

التعليم

١٩٩٤

٢

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

التعليم (١٩٩٤)

المجلد الثاني

إعداد

مركز المجزومة للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات
٤ ش ٩ المعادي - ت: ٣٧٥٢.٢٣

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



العنوان	المؤلف	المصدر	رقم الصلحة التاريخ	مجلد رقم ٢ (التعليم ١٩٩٤) المجلد الثاني
لصوص يحملون الذنوب !	حلمي النعم	المصور	٢٤٠	٩٤-٠١-١٤
وداعا للخوف والقلق في امتحانات الثانوية العامة	فاروق اباطة	المصور	٢٥٠	٩٤-٠١-١٤
الثانوية العامة الاسلوب الجديد لامتحانات !	الاهرام	الاهرام	٢٥٢	٩٤-٠١-١٤
من باب النقد تطوير التعليم .. والنفاذ والمواطن !	الاهرام	الاهرام	٢٥٤	٩٤-٠١-١٤
١٠ آلاف في تدريب القيادات الحكومية هذا العام	الاهرام	الاهرام	٢٥٦	٩٤-٠١-١٤
مدرسة الشروق الخاصة بالمعادي وضعها تحت الاشراف المالي والاداري	الاهرام	الاهرام	٢٥٧	٩٤-٠١-١٤
بحوث للترقية وبحوث للتنمية	الاهرام	الاهرام	٢٥٨	٩٤-٠١-١٤
د. نائل بركات	الاهرام	الاهرام	٢٥٨	٩٤-٠١-١٤
نعاون أهرى كرواني كيف ؟	الحقيقة	الحقيقة	٢٥٩	٩٤-٠١-١٥
محمد جمال حشمت	الحقيقة	الحقيقة	٢٦٠	٩٤-٠١-١٥
حقوق مدرسة ضائعة	احمد ابو زيد	الحقيقة	٢٦١	٩٤-٠١-١٥
كتب اللغات في وزارة التعليم .. عجائب وغرائب !!	علي احمد لبن	الحقيقة	٢٦٢	٩٤-٠١-١٥
امتحان الحاسب الالى للثانوية وضع مواصفاته لتغطية المنهج	الاهرام	الاهرام	٢٦٥	٩٤-٠١-١٥
ترتيبات نظام الاعدادية بالجيزة اعدادها في اجارة نصف العام	الاهرام	الاهرام	٢٦٦	٩٤-٠١-١٥
المفصولون بالازهر يطالبون بالمساواة	الحقيقة	الحقيقة	٢٦٧	٩٤-٠١-١٥

العنوان	المؤلف	رقم الصفحة	التاريخ
مجلة رقم ٢ (التعليم ١٩٩٤) المجلد الثاني			
هوامش على قانون الثانوية العامة	الاهرام	٢٦٨	٩٤-٠١-١٥
على عباد			
الكمبيوتر والبرامج التعليمية	الاهرام	٢٦٩	٩٤-٠١-١٦
محمد صالح			
حتى نقضى على ظاهرة العنف فى المدارس!	الاخبار	٢٧٠	٩٤-٠١-١٦
مهجة دسوقي			
العام القادم .. امتحانات الثانوية بالنظام الجديد	الوفد	٢٧٢	٩٤-٠١-٢١
زكى السعدنى			
وزير التعليم : مجانية التعليم للطلاب المتفوق فقط	الحياة المصرية	٢٧٤	٩٤-٠١-١٦

امتحانات المواد الاضافية بدأت بمدارس القاهرة والجيزة امس	الاهرام	٢٧٥	٩٤-٠١-١٦
بشرى موافى			
استمرار نظام الفصلين الدراسين بالجامعات	الوفد	٢٧٦	٩٤-٠١-١٦
زكى السعدنى			
القانون الجديد هل يقضى على "شيخ" الثانوية العامة ؟!	اكتوبر	٢٧٨	٩٤-٠١-١٦
خالد حمدى			
الحمد لله .. كابوس وانراج !	اكتوبر	٢٨٢	٩٤-٠١-١٦
حامد دنيا			
تعديل الثانوية "حلفة" فى سلسلة طويلة	اكتوبر	٢٨٤	٩٤-٠١-١٦
محمد المصرى			
لا للسياحة .. ونعم لتقارير الأمن !	العربى	٢٨٥	٩٤-٠١-١٧
احمد عبد العزيز			
كتب فاسدة فى جامعة القاهرة	روزاليوسف	٢٨٦	٩٤-٠١-١٧
عادل حمودة			
نوفيق رطلول يرفض قانون الثانوية العامة	الاحرار	٢٨٩	٩٤-٠١-١٧

هل نحن جادون فى اصلاح التعليم ؟!	الاحرار	٢٩٠	٩٤-٠١-١٧
ليلى عبد السلام			
قانون الثانوية العامة الجديد	روزاليوسف	٢٩٢	٩٤-٠١-١٧
كريمة سويدان			
الثانوية بعد الضرائب	الاهرام	٢٩٤	٩٤-٠١-١٧
صلاح منبصر			

مجلد رقم ٢	(التعليم ١٩٩٤) المجلد الثانى	المؤلف	العنوان
رقم الصفحة التاريخ	المصدر		
٢٩٥ ٩٤-١١-١٧	العربى	٢٢	كيلو مترا تفصل بين قاعات المحاضرات والمعامل
٢٩٦ ٩٤-١١-١٧	الوفد	٢٣	قومية التعليم : من هنا بث الطبيب وزير التعليم
٢٩٨ ٩٤-١١-١٧	الاهرام للاقتصادى	٢٤	التعليم و الجامعات : التطوير ولا شئ غير التطوير
٣٠٧ ٩٤-١١-١٧	العربى	٢٥	رسالة موجهة الى كل من يهمه الامر
٣٠٩ ٩٤-١١-١٧	الاهرام	٢٦	١٧ فبراير آخر موعد لتقديم لامتحان الدبلومات الفنية
٣١٠ ٩٤-١١-١٧	الاهرام	٢٧	لائحة جديدة لتحديد المستوى العلمى للخريجين
٣١١ ٩٤-١١-١٧	الاهرام	٢٨	شباب وتعليم : موافقة المنطقة التعليمية بشرط لالقاء المحاضرات بالمدارس
٣١٢ ٩٤-١١-١٧	الاهرام	٢٩	ضم المركز القومى للاختبارات للاتحاد الدولى للتوفيق التربوى
٣١٢ ٩٤-١١-١٧	الاهرام	٣٠	مناهج جامعية جديدة وتحذير لأطباء الاسنان الشبان
٣١٤ ٩٤-١١-١٧	الاهرام	٣١	٤ مجموعات عمل للمشاركة فى الحوار القومى بجامعة القاهرة
٣١٥ ٩٤-١١-١٨	الشعب	٣٢	الطلاب يعارضون نظام "الترم"
٣١٦ ٩٤-١١-١٨	عقيدتى	٣٣	اتحدى .. لا وجود لـ "حورس" أو الأحزاب داخل جامعة الأزهر
٣٢٠ ٩٤-١١-١٨	الشعب	٣٤	طارق عبد الله
٣٢١ ٩٤-١١-١٨	الشعب	٣٥	مؤتمر طارى لنادى هيات التدريس لمناقشة ريادة الممرات
٣٢١ ٩٤-١١-١٨	الشعب	٣٦	وكيل وزارة التعليم يتحدى محافظ الجيزة
٣٢٢ ٩٤-١١-٢٨	الاهرام	٣٧	١٠٢ جيبه رسوما للاعادة وتحسين المجموع فى الثانوية العامة
٣٢٣ ٩٤-١١-١٨	الاهرام	٣٨	خضم ٢ ارام من الحرب لموجه المكتبات بالحوامدية لمخالفته تعليمات الامن

مجلد رقم ٢	(التعليم ١٩٩٤) المجلد الثاني	العنوان	المؤلف
رقم الصفحة	التاريخ	المصدر	
٢٢٤	٩٤-٠١-١٨	الاهرام	الانتهاء من ترميم ١٥ الفا و ٢٢٦ مدرسة محمد حبيب
٢٢٥	٩٤-٠١-٢٨	الاهرام	حملة قومية : يودى أن تنبه أجهزة الدولة إلى أننا فى عقد محو الأمية رجب البنا
٢٢٦	٩٤-٠١-١٨	الاهرام	وقف اجازات المدرسين بالقاهرة بعد انصاف العام الدراسى -----
٢٢٧	٩٤-٠١-١٧	الاهرام	نوزيح ٥٠ شهادة تخرج لأوائل معهد تكنولوجيا المعلومات -----
٢٢٨	٩٤-٠١-١٨	الاهرام المسائى	الإدارة العلمية الواعية .. أعلنا للتخرج من عبق الرجاجة أبو الفتوح عبد اللطيف
٢٢٩	٩٤-٠١-١٩	الاهرام	الدروس التعليمية .. أهم ! محمد صالح
٢٣٢	٩٤-٠١-١٩	الوفد	هوم مصرية : العلم هو الحرية .. عباس الطرابيلى
٢٣٣	٩٤-٠١-١٩	الاهرام	الصف الثالث الابتدائى .. شهادة عامة ! نادية الملاح
٢٣٤	٩٤-٠١-١٩	الجمهورية	نسبة من ضريبة الملاهى وصادق الزة لدعم مشروعات محو الأمية يوسف عبد الرحمن
٢٣٦	٩٤-٠١-١٩	الجمهورية	نظام الثانوية العامة الجديد تصحيح لخطأ تاريخى ربما عليه أجيالا محمد خليفة
٢٣٩	٩٤-٠١-١٩	الالهائى	احتواء أزمة اساندة الجامعات سامى فهمى
٢٤٠	٩٤-٠١-١٩	الاهرام	شكوى من صعوبة الحسابلثالث الابتدائى بالقاهرة والجزيرة -----
٢٤١	٩٤-٠١-١٩	الاهرام	خضم ٢ ايام من راتب ٤ مديرين لاستخدام مكبرات الصوت بالمدارس -----
٢٤٢	٩٤-٠١-١٩	الجمهورية	العلم والنجاة : هو الذى أوحى إلى بموضوع الحديث .. عواطف عبد الجليل
٢٤٣	٩٤-٠١-١٩	الاهرام	مجرد رأى نهاية التور صلاح منصر
٢٤٤	٩٤-٠١-١٩	الاهرام المسائى	الاستاذ الجامعى والبحث العلمى جمال على زهران

مجلد رقم ٢	(التعليم ١٩٩٤) المجلد الثاني	العنوان	المؤلف
رقم الصفحة التاريخ	المصدر		
٢٤٧	٩٤-٠١-٢٠	وزارة التعليم تطلب تعيين .. ٤٠ ألف مدرس	ماهر حسين
٢٤٩	٩٤-٠١-٢٠	محو الأمية .. بين رئيس الوزراء ووزير المالية !	محمد أبو الحديد
٢٥١	٩٤-٠١-٢٠	جامعة حلوان ترشح ٤ اساتذة لجوائز الدولة	الاهرام
٢٥٢	٩٤-٠١-٢٠	رفض الأوراق الناقصة والرسوم بالعملة الأجنبية	بسرى موافى
٢٥٢	٩٤-٠١-٢٠	كليات التربية وكانت لابد من المواجهة !	صاح الخير
٢٥٩	٩٤-٠١-٢٠	مجرد رأي : خوف على الجديد	صلاح منتصر
٣١٠	٩٤-٠١-٢١	آداب الاسكندرية ترشح العفني لجائزة الملك فيصل	الاهرام
٣١١	٩٤-٠١-٢١	من باب النقد : تطوير التعليم .. وإنتاج "المواطن الصالح"	الاهرام
٣١٢	٩٤-٠١-٢١	تطبيق قانون الثانوية العامة من العام المقبل وأميازات خاصة لطلاب الصف الثاني الثانوي !	إيمان رسلان
٣١٤	٩٤-٠١-٢١	انقلاب الثانوية العامة	عماد خيرة
٣١٨	٩٤-٠١-٢١	من يحسم الصراع بين كئيبى التجارة والاقتصاد ؟	الاهرام
٣١٩	٩٤-٠١-٢١	٥ ملايين جنيه ونصف المليون لإنشاء كئيبين للآثار والسياحة بالفيوم	الاهرام
٣٧٠	٩٤-٠١-٢٢	باصلاح القاعدة التعليمية يستصاح الفحة	محمد مصطفى البرادعى
٣٧١	٩٤-٠١-٢٢	تخريب مناهجه باسم التطوير	الجديفة
٣٧٤	٩٤-٠١-٢١	العلم والحياة : استاذ الجامعة هو المحور الاساسى للتعليم الجامعى	عواطف عبد الجليل
٣٧٥	٩٤-٠١-٢٢	بعد حكم القضاء بدخول الطالبات المنهيات للمدارس والجامعات	محمد خليفة

مجلد رقم ٢	(التعليم ١٩٩٤) المجلد الثاني	العنوان	المؤلف
رقم الصفحة	التاريخ	المصدر	
٢٧٨	٩٤-٠١-٢٢	كل شئ في حياتنا يتجدد ويتغير ولا مفر لنا حسين مؤنس	اكتوبر
٢٨٢	٩٤-٠١-٢٢	من التاريخ ! حامد دنيا	اكتوبر
٢٨٤	٩٤-٠١-٢٢	العلم والحياة : قالوا ان التعليم قبل الجامعي يعضى في تطوير نفسه عواطف عبد الجليل	الجمهورية
٢٨٥	٩٤-٠١-٢٢	كابوس الثانوية العامة هلى انتهى ؟ صبيح شكري	وطني
٢٨٦	٩٤-٠١-٢٢	مصر .. لماذا نظل فى ذيل قائمة العالم فى محو الأمية ؟ محمود فوزى	اكتوبر
٢٩٠	٩٤-٠١-٢٤	عقاب المتفوقين ! محمد حبيب	الاهرام
٢٩٢	٩٤-٠١-٢٤	مذكرة من الأهرام إلى مجلس الشعب تكشف الحقيفة الاهرام الاقتصادى	
٢٩٢	٩٤-٠١-٢٤	قانون الثانوية خارج مهام مجلس الشورى	مايو
٢٩٤	٩٤-٠١-٢٤	تعليم وكبل التعليم سعد أبو السعود	الوفد
٢٩٥	٩٤-٠١-٢٤	السلم التعليمى مرة فوق .. ومرة تحت !!	الاهرام الاقتصادى
٤٠٢	٩٤-٠١-٢٤	خطة لاستيعاب طلاب اللفة المزدوجة في الجامعات احمد عبد العزيز	العربى
٤٠٢	٩٤-٠١-٢٤	فى مصر : ٦ علماء لكل ١٠ آلاف نسمة ماجدة خضر	العربى
٤٠٤	٩٤-٠١-٢٤	الأمن يهدم مطار الاسر الهندسة عين شعس	العربى
٤٠٥	٩٤-٠١-٢٤	مصر والمشرق الذى فى كترواه بأثار القاهرة	العربى
٤٠٦	٩٤-٠١-١٤	طلاب الأهرام يردون على تصريحات الشيخ "للعربى" احمد عبد العزيز	العربى
٤٠٧	٩٤-٠١-٢٤	أزمة فى تربية بها بسبب قرارا رئيس الجامعة	العربى

المجلد رقم ٢	(التعليم ١٩٩٤) المجلد الثاني	المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
انتهام ٦٤٠ طالبا بتزوير توقيع وزير التعليم والطلاب بهددون باللجوء إلى القضاء	العربي	٤٠٨	٩٤-٠١-٢٤		
داخل المدرجات : كلية حقوق أسبوط شكلت جمعية لحقوق الانسان	العربي	٤٠٩	٩٤-٠١-٢٤		
شباب وتعليم : التعليم المفتوح بجامعة القاهرة فى المعرض الدولى للكتاب	الاهرام	٤١٠	٩٤-٠١-٢٤		
ليبى السباعى	الاهرام	٤١١	٩٤-٠١-٢٥		
مجموعات لتقوية طلاب الدفعة المزدوجة والتوسع فى قبولهم بالجامعات	الاهرام	٤١٢	٩٤-٠١-٢٤		
٦٨ مليون جنيه لخطة التعليم بالجيزة	الاهرام	٤١٣	٩٤-٠١-٢٥		
اعداد اللوائح المنظمة لقانون الثانوية العامة الجديد	الوفد	٤١٣	٩٤-٠١-٢٥		
زكى السعدنى	الاهرام	٤١٤	٩٤-٠١-٢٥		
سفير ألمانيا يؤكد اهتمام بلاده بمتشروع مبارك - كوك للتعليم	الاهرام	٤١٥	٩٤-٠١-٢٥		
الليس هذا تستر على فساد يا محافظ القاهرة ؟	التنقيب	٤١٥	٩٤-٠١-٢٥		
التعليم .. عبور جديد	الاهرام المسائى	٤١٦	٩٤-٠١-٢٦		
اسماعيل ابراهيم	الاهرام	٤١٦	٩٤-٠١-٢٦		
التحقيق فى شكاوى صغوية امتحان الرياضيات بالصف الخامس الابتدائى بالجيزة ١	الاهرام	٤٢٠	٩٤-٠١-٢٦		
السماح لمستفيذى الرسوب بالثانوية بإعادة الامتحان هذا العام	الاهرام	٤٢١	٩٤-٠١-٢٦		
مجرد رأى : الدفعة المتكوية	الاهرام	٤٢٢	٩٤-٠١-٢٦		
صلاح منبصر	الاهرام	٤٢٣	٩٤-٠١-٢٦		
رسالة اب حائر	الاهرام	٤٢٣	٩٤-٠١-٢٦		
سلامة احمد سلامة	الاهرام	٤٢٤	٩٤-٠١-٢٧		
مدرسة فوق بركة مجارى !	الاهرام	٤٢٥	٩٤-٠١-٢٧		
ميرفت اسماعيل عبد التواب	الاهرام	٤٢٥	٩٤-٠١-٢٧		
فتح ٧٥٠ فضلا باحياء القاهرة لمحو الامية وتعليم الكبار	الاهرام	٤٢٧	٩٤-٠١-٢٧		
القانون مولود غير شرعى والتعليم أصبح لعبة الوزراء !	الاسرة العربية	٤٢٧	٩٤-٠١-٢٧		
هانى المكاوى					

المؤلف	العنوان	المجلد رقم ٢ (التعليم ١٩٩٤) المجلد الثاني
رقم الصفحة التاريخ	المصدر	
٢٨-١١-٩٤	٤٢٠	الطعن في حكم دخول المنقيات للمدارس
٢٨-١١-٩٤	٤٢١	إيمان رسلان
٢٨-١١-٩٤	٤٢١	سعيد سلامة رئيسا لنادى جامعة فناء السويس
٢٨-١١-٩٤	٤٢١	الشعب
٢٩-١١-٩٤	٤٢٢	بسبب العبرعات .. ومديرى المدارس
٢٩-١١-٩٤	٤٢٢	خالد سيف
٢٩-١١-٩٤	٤٢٤	اللغات اجبارية والكتبات تريت طالبا "سوبر مان"
٢٩-١١-٩٤	٤٢٤	محمد خليفة
٢٩-١١-٩٤	٤٢٥	ع الماشى ا : مع تقديرى للمرابا الكثيرة
٢٩-١١-٩٤	٤٢٥	عبد النبى عبد البارى
٢٩-١١-٩٤	٤٢٦	تكليف مدرس للغة الانجليزية المدرسين بتدريسها بالاعدادى
٢٩-١١-٩٤	٤٢٦	الاهرام
٢٩-١١-٩٤	٤٢٧	وزارة التعليم تبدأ وضع قواعد الاعازات للمدرسين
٢٩-١١-٩٤	٤٢٧	الاهرام
٢٩-١١-٩٤	٤٢٨	مسابقة للالتحاق بمدرسة المتفوقين الثانوية
٢٩-١١-٩٤	٤٢٨	يسرى عوافى
٢٩-١١-٩٤	٤٢٩	فضية وراى : المشروع الذى بذاه الدكتور حسين كامل بها الدين
٢٩-١١-٩٤	٤٢٩	رفعت محروس
٢٩-١١-٩٤	٤٤٠	العلم والحياة : بدعوة من الاستاذ الدكتور احمد جوبلى
٢٩-١١-٩٤	٤٤٠	عوافظ عبد الجليل
٢٩-١١-٩٤	٤٤١	قبول ٣ دفعات بالحرية من الاطباء والمهندسين ومختلف التخصصات
٢٩-١١-٩٤	٤٤١	احمد فؤاد
٢٩-١١-٩٤	٤٤٢	٧٥% نتيجة امتحان نصف العام باثباتية الجيزة
٢٩-١١-٩٤	٤٤٢	الاهرام
٢٩-١١-٩٤	٤٤٣	مدارس الخطر فى المقطم
٢٩-١١-٩٤	٤٤٣	نادية الملائح
٢٩-١١-٩٤	٤٤٤	السوم اسبوعين اجازة سعيدة لطلاب التعليم العام
٢٩-١١-٩٤	٤٤٤	حامد دنيا
٢٩-١١-٩٤	٤٤٧	التعليم من خلال نظم الحاسبات ذات الأوساط المتعددة
٢٩-١١-٩٤	٤٤٧	عبد المنعم يوسف بلال
٢٩-١١-٩٤	٤٤٨	بهاء الدين : الحكومة لن تنسج جامعة خاصة !
٢٩-١١-٩٤	٤٤٨	الجمهورية

المؤلف	المصدر	رقم الصفحة التاريخ	مجلد رقم ٢ (التعليم ١٩٩٤) المجلد الثاني
دراسة دولية : تعليم البنات افضل استثمار لرفع مستوى المعيشة	الاهرام	٤٥٦ ٩١-١٠-١٩	
قضية الامية في مصر تشخيص المشكلة وبعض مقترحات الحل	الاهرام الاقتصادي	٤٥٢ ٩٤-١١-٢١	
تكنولوجيا التعليم من داخل	الاهرام	٤٥٥ ٩٤-١١-٢١	
البطالة ثلاثة ملايين قنبلة موقوتة !	الاهرام الاقتصادي	٤٥٦ ٩٤-١١-٢١	
ليبب السباعي	الاهرام الاقتصادي	٤٥٦ ٩٤-١١-٢١	
اماكن الجامعات لمستغذي الرسوب بالثانوية	العربي	٤٥٩ ٩٤-١١-٢١	
احمد عبد العزيز	العربي	٤٥٩ ٩٤-١١-٢١	
معهد الحاسب الالى يضحك على ٣ الاف طالب .. ولا من يحجب	العربي	٤٦٠ ٩٤-١١-٢١	
عصام عبد الحميد	العربي	٤٦٠ ٩٤-١١-٢١	
بعد المعامل المتهاكة .. مكتبات " البدروم " تبحث عن حل	العربي	٤٦١ ٩٤-١١-٢١	
نبا كامل	العربي	٤٦١ ٩٤-١١-٢١	
الحوار مع الطلاب ضرورة	العربي	٤٦٢ ٩٤-١١-٢١	
احمد عبد العزيز	العربي	٤٦٢ ٩٤-١١-٢١	
٤ الاف طالب يشعرون بالخطة مهددون بالخطر !!	الجمهورية	٤٦٢ ٩٤-١١-٢١	
عبد النبي الشحات	الجمهورية	٤٦٢ ٩٤-١١-٢١	
دور الجامعات في بناء الاقتصاد المصري	الاهرام الاقتصادي	٤٦٥ ٩٤-١١-٢١	
محمود السيد الخضري	الاهرام الاقتصادي	٤٦٥ ٩٤-١١-٢١	
"نهرم" الجامعات .. تعليم أم سياسة ؟	الجمهورية	٤٦٨ ٩٤-١١-٢١	
مصطفى غزال	الجمهورية	٤٦٨ ٩٤-١١-٢١	
خطوط فاصلة : مرة ومبد عدة سنوات اتصل بي وزير التربية والتعليم	الجمهورية	٤٦٩ ٩٤-١٢-٠١	
سمير رجب	الجمهورية	٤٦٩ ٩٤-١٢-٠١	
امتحانات الثانوية العامة	الاهرام	٤٧١ ٩٤-١٢-٠١	
صلاح منتصر	الاهرام	٤٧١ ٩٤-١٢-٠١	
العودة إلى النص	الاهرام	٤٧٢ ٩٤-١٢-٠٢	
صلاح منتصر	الاهرام	٤٧٢ ٩٤-١٢-٠٢	
اليوم يبدأ قبول طلبات الطلاب الذين استنفذوا مرات الرسوب	الاهرام	٤٧٣ ٩٤-١٢-٠٢	
مجموعات للتقوية بالمدارس بعد اجازة نصف العام	الاهرام	٤٧٤ ٩٤-١٢-٠٢	
يسرى موافي	الاهرام	٤٧٤ ٩٤-١٢-٠٢	

مجلد رقم ٢ (التعليم ١٩٩٤) المجلد الثاني		العنوان
المؤلف	المصدر	رقم الصفحة التاريخ
استراتيجية مستقبلية تعتمد على ٧ مبادئ أساسية حسن عبد المنعم	الاهرام	٤٧٥ ٩٤-٠٢-٠٧
قبل توزيع المدرسين الجدد . نقطة نظام! زكريا نيل	الاهرام	٤٧٦ ٩٤-٠٢-٠٤
نظام الثانوية العامة الجديد .. والسلام التعليمية على حلمي موسى	الاخبار	٤٧٧ ٩٤-٠٢-٠٢
تفسير بالتطبيق اذا انتقلنا من نص قانون الثانوية العامة صلاح منصر	الاهرام	٤٧٨ ٩٤-٠٢-٠٢
الجامعات تستفيد من الثانوية العامة الجديدة -----	الجمهورية	٤٧٩ ٩٤-٠٢-٠٢
الاساتذة يجيبون على هذا السؤال ما هو تأثير النظام الجديد للثانوية العامة رياض سيف النصر	الجمهورية	٤٨١ ٩٤-٠٢-٠٢

لصوص يحملون الدكتوراه ! ● السرقة العلمية .. جريمة بلا عقاب !

تحقيق : حامد النمنم

شطبها وإذا اشتد الأمر يوجه اليه
هجوم من الجامعة .. وفي أقصى
الجلال تؤخر ترقيته سنة .. !!

ولما كانت السرقات العلمية قد
تجاوزت الحالات الفردية
وأصبحت ظاهرة واسعة واشتدت
من بعض شتى الباحثين الى نفر
من رجال الجامعة بل الى بعض
من رؤساء الجامعات أصبح
ضروريا أن تفتح هذا الملف .
ليس للتشهير ولا بقصد الإساءة

● ● لم تعد السرقة وقفا على
المال العلم او الممتلكات الخاصة
بل امتدت إلى رجال العلم
والمجالل الأكاديمية . وفي حين
أن السارق العادي يظل في نظري
الجميع لصا ، ويعاقب إذا
اكتشف البره والفضح ، فإن سارق
العلم يصبح «دكتورا» وقد يتربع
على عرسي الاستلاية في
الجامعة . وربما يتولى واحدا من
المناصب العامة . أما إذا اكتشف
فلا عقوبة حقيقية ، قد يعتذر



الغريب في الامر ان هذه الجريمة رغم استنساخها فإنها تكاد ترم دون عقوبة حقيقية ..

ولنبدأ ببعض الوقائع ..
● في جنح مدينة نصر - الآن - القضية رقم ١٦٩١ جزائية لسنة ١٩٨٩ والتي رفعها د . محمد السيد الجلايد استاذ الفلسفة بكلية دار العلوم ج د . ع الاستاذ في كلية أصول الدين بالجامعة الأزهرية ، فرع بسيوط وكان الأول قد عكف لمدة ٢٠ سنة على مؤلفات ابن تيمية واستخرج منها تفسيره للآيات القرآنية وطبعها باسم «تفاسير التفسير» ثم فوجيء ان الثاني سطا على كتابه وطبعه باسم «التفسير الكبير» ونشره في البلاد العربية ، والمفتنظر ان تنظر المحكمة هذه القضية في جلسة ٢٩ يناير .

إذا كان رب البيت .. !!

● وفي مطلع الثمانينيات كان د . رمضان يشغل منصب عميد كلية الآداب بجامعة عين شمس ، ثم أنتبه ووجه د . عبد الحليم النجار إلى ان السيد العميد قد سطا على كتاب لوالدهم مترجم عن الألمانية في علم اللغة ، فلجأوا إلى القضاء الذي قرر الواقعة وحكم بان العميد سارق ، ومع ذلك ظل في منصبه ، ولكن حين انتهت مدة العمادة لم تجد له ، واعتبرت هذه ذلك عاقبة .. الطريف ان د . رمضان كان عميدا للكلية التي كانت تضم آنذاك ١٦ ألف طالب وطالبة ، وكان هو نفسه المشرف والمسؤول عن امتحاناتها .

● حتى العام الماضي فلتت قضية رئيس إحدى الجامعات أمام القضاء الإداري ، وكان قد اتهم بخرقة وسلطته للدكتواء التي حصل عليها سنة ٧١ من كتلي لاستاذة دكتور محمد مصطفى . كانت رسالة رئيس الجامعة تقع في ٢٧٠ صفحة ، والمسروق كان ٢٢٠ صفحة ، وبذلك جهود مشنية داخل هذه الجامعة حتى لاتصل القضية إلى القضاء وعندما وصلت القضية إلى المحكمة رغم جهود الوساطة ، وظلت المحكمة مقارنته مخبوطتي الرسالتين المسروقة والمسروقة منها اختلفت بقدره لدر كل المخطوطات . الامر الذي ادى إلى رفض القضية طبكلا ،

الى اسم او شخص بعينه ولكن جرحها على اربعين :

● الأول - ان الجامعة المصرية هي المعقل الأول وربما الأخير لاتراء مجتمعنا بالافتكار والتقييم التي تثرى حياة هذا الوطن وما ينبغي ان يكون عليه . ونعتقد ان شيوع السرقات بهذه بانهايار هذا المعقل .

● الثاني - انه لا يجب لنا ولا أي مواطن ان يشتري على الخطأ ، خصوصا اذا كانت هذه الإخطاء تنس قلاع المعرفة والعلم والبحث العلمي ، غنا لا ينبغي لاحد ان يأخذ دور الشيطان الأخرس لأن السرقات العلمية نوع من الفساد لا ينبغي السكوت عليه ، خصوصا انها تنس روادا واستاذة ورغم التصحيح ان تكون قنوة ومثالا ●●

نشرت إحدى الصحف ان القضاء المصري ينظر في ٧٠ قضية حول رسائل ملجستير ودكتوراه مسروقة ايجلها من دراسات ورسائل سابقة .. وبدا الرقم لأول وهلة ضخما ومخيفا ، وحين شرعت في التحقق من الامر ، اكتشفت ان الرقم اقل كثيرا من الحقيقة ، وربما يصل إلى ٢٠٪ فقط .

السرقات العلمية لم تتوقف عند جامعة بعينها بل تشمل كل الجامعات المصرية ، ولم ترتبط بلخصص معين ولكنها انتشرت لتتسلل جميع التخصصات وإن كانت في الدراسات الانسانية والنظرية أكثر انتشارا ، ولم يقع في هذا الجرم جيل معين بل طال الداء الجميع ، شبيانا وشيوخا ، الا من اعتصم بالامانة العلمية والنزاهة الفكرية .



للشعر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ

١٩٩٤

كلياته في تربية العلوم ليشارك في المناقشة نوعاً من التكرير له ولذا قرأ الاطلاع على السيرة لان ذلك اتهام له بأنه لم يقرأ الرسالة، واكتفى فقط بعد المناقشة ومنحه الدرجة بامتياز ان يصدر الباحث بالحقيقة. فاجابته انها تستشير الى رسالته في لقمة المراجع وانتهى المؤلف !!

● في بداية الثمانينات وصلب الى رئيس جامعة عين شمس شكوى من عدد من اساتذة كلية الطب ان زميلا لهم في اسم الامراض الباطنية قد سرق بحثا علميا عن احدى المطبوعات العلمية الاجنبية وتقدم به للترقية. ولكن رئيس الجامعة تجاهل الشكوى. وكانت المطالبة ان الاستلا المتهم بسرقة عين في العلم الذي رئيسا لجامعة القليبية في الصعيد.

● في قسم الاقتصاد بجارة فيها سنة ٨٩ اكتشف د. حسن عبد العزيز ان رسالة الدكتوراه قد سرقت بالكامل وعينت صاحبها مدرسا في الكلية. وحاول الرجل قدر طاقته ان يبلغ الجهات المسؤولة لوقف صاحبها عن التدريس واسحب الدرجة العلمية منها ولكن ذلك دون جدوى.

● د. لطيفة الزيات عضو في لجنة ترقية الاساتذة في قسم اللغة الانجليزية، تذكر ان استاذها مساعدا في اداب المنصورة تقدم لدرجة الترقية الى الاستاذية مرتين. وفي كل مرة تكتشف اللجنة وبالمصادرة انه قد سرق الابحاث التي تقدم بها. وكل العقوبة ان ترفض الترقية الى حين التقدم ببحث آخر مسروق.

● ويذكر لنا ايضا د. عبد العظيم انيس وهو عضو بلجنة ترقية الاساتذة في كليات العلوم. تخصص رياضيات ان استاذها مساعدا في علوم عين شمس تقدم هذا العام للترقية الى الاستاذية، ورات اللجنة ابحاله ووافقت. ولكن بالمصادفة وقبل اعتماد القرار اكتشف احد اعضاء

وفلا بنعم برئاسة الجامعة، ومازال زملاؤه يصرون على انه سرق الرسالة وانه هو الذي مارس نفوذه واخطى المخطوطات.

● واقعة اخرى، في نهاية الثمانينات تقدم رئيس قسم الفلسفة بكلية الاداب بلحدي الجامعات الاقليمية د. علي ح. الى المجلس الاعلى للثقافة، باحد كتبه لينال جائزة الدولة التشجيعية في الفلسفة وثقلها بالفضل ولكن اتضح فيما بعد ان هذا الكتاب مسروق بالكامل من كتاب د. توفيق الطويل، اساس الفلسفة، وحاول الرجل ان يستصرخ كل المستولين في الجامعة وفي وزارة الثقافة، ولكن دون جدوى ونعم د. ح. بالجائزة واصيب د. الطويل بشلل الذي انتهى بوفاته، اما صاحب الجائزة فبر الامر يانه مسئولية صاحب المطبعة الذي طبع كتاب د. الطويل بدلا من كتابه هو. .. ولكن كانت المفاجأة اللغوية اكتشاف انه سرق كتابا آخر مترجما ونشره على انه من تأليفه.

● في عام ١٩٩٣ ذهب د. عبد الوهاب بكر الاسكندرية بالجامعة للترقية - كلية الاداب لينتقل طالبا باداب العليا لثلاث درجة الدكتوراه وكانت الرسالة حول تاريخ تميمية، ولوجوه الرجل بان الرسالة ما هي الا نسخة مسروقة من كتاب بالمعنوان نفسه للدكتور ابراهيم نصر الدين الاسكندرية بمعهد الدراسات الافريقية، واصبر د. بكر على ان يكتب تقريرا بالواقعة. وهو ما لم يكن يجيده زميلا بالمناقشة. وعلمت الجامعة الطالب اللص بان اجلت منحه الدكتوراه لمدة سنة ١١ اما د. بكر فقد وجد نفسه مضطرا لان يعتذر عن المشاركة في مناقشة رسائل اخرى بعد ان استاء منه زملاؤه وانهموا بالترتيب.

واذا كان هذا هو مؤلف د. بكر فإن زميلا اخر له - طلب عدم ذكر اسمه استدعي ليشارك في مناقشة رسالة للمجستير تقدمت بها معيدة في قسم التاريخ بكلية البنات - جامعة عين شمس، واكتشف ان في الرسالة ثلاثة فصول مسروقة بالكامل من رسالته هو للدكتوراه التي حصل عليها سنة ٧٦ ولم تطبع بعد ولكن مخطوطاتها موجودة بالمكتبة المركزية في الجامعة، ووجد نفسه في حيرة لان المشرف على الباحة استأذنه هو، وكان اختياره له من



الذين هم يأسفون لعدة شهور التي أتت بعد
أوروبا خاصة المجر ورومانيا وغيرها
ليعود معلنا أنه أصبح لكتورا ، وإذا
شككت في ذلك فعليه أن تثبت بالكتابة في
تلك الجامعة . ويحدد د . الراعي بعض
أسماء ذاع صيتها في الأوساط الاجتماعية
والإعلامية بأنهم من حملة الدكتوراه
وبعضهم يدرس في الجامعات والأمم
المزكدة أنهم لم يحصلوا على دكتوراه -
ولكنها عقدة الدال - نقطة كما يسميها .
ويضيف د . أحمد المجذوب التي ما ذكره
د . علي الراعي جانباً آخر وهو التساهل في
منح الدرجات العلمية للطلاب العرب
وخاصة الخليجيين ويؤكد أنه في منتصف
الثمانينات وجد في إحدى الجامعات
الكبرى أن ٥٤ درجة علمية - مجلسين
وبدكتوراه - قد منحت لطلاب خليجيين بهذه
الطريقة ويذكر والعين في كلية الآداب
بإحدى الجامعات كان شاهداً عليها حيث
قام المشرف في كل منهما بإلتزام البليث
الذي يدرس على يديه ووصل الأمر أن طلب
أحدهما مبلغ ٢٠ ألف دولار من البليث
ولما أراد تخفيض المبلغ اعترض المشرف
وقدم تقريراً للجامعة ذكر فيه أن الطالب لم
يحضر إلى مصر على مدى عامين ، ورغم
أن الطالب قدم من وفاق شركات الطيران
وملاحظات مؤرخة من المشرف على
أوراقه ، ولكن نائب رئيس الجامعة أنحاز
إلى صف المشرف وفصل البليث !!

ويضيف د . إبراهيم مطاوع أن رئيس
أحدى الجامعات العربية - ترك منصبه -
عرف بتساهله الشديد جداً مع الطلاب
العرب وحين أبدى عدد من الأساتذة له
ملاحظاتهم في ذلك وأن الأمر يات مغرراً
للشبهات والانتقادات بين شباب الباحثين
فرد عليهم بأنه يفعل ذلك استجابة
لتعليمات القيادة السياسية التي ترى ذلك
توجاً من تمصيق الصفات والعلاقات
العربية . زملاءه لم يصدقوا ميروا له لأنه
كان قد تلقى سفارة "لؤلؤ" خفية من طالب
بالدكتوراه .

وتلحظ أشكال السراقات العلمية فيذكر
د . أحمد فؤاد متولى - استاذ اللغة التركية
بجامعة عين شمس ووكيل كلية الآداب
سابقاً - أنه قد انتشر في الجامعات
الاقليمية خاصة سرقة الرسائل والتلاعب
في المتون وأسماء الفصول حتى لا يقع

اللجنة أن البحث الذي تقدم به الأستاذ
المساعد مسروق من أحد المراجع في مكتبة
الكلية ، فاولفت الترقية .
ويضيف الدكتور عبد العظيم انيس .
لقد حدث الشيء نفسه في علوم القاهرة
حيث رقي استاذ بأبحاث مسروقة من مجلة
علمية تصدر في إسرائيل ، واكتشف
القائمون على المجلة الأمر فلم يجدوا بدا
من الكتابة إلى رئيس جامعة القاهرة وكان
ذلك في العام الماضي ولكن كان السارق قد
نال الدرجة وترقى .

● استاذ علم الاجتماع القنوني د .
أحمد المجذوب ، يقول .. أن رئيس إحدى
الأكاديميات المتخصصة سرق كتاباً من
المكتبة ونسبه إلى نفسه اكتشف الأمر
فوعقب بعض الوقت ولكن ما لبث أن أعيد
إلى الأكاديمية مرة أخرى .
د . إبراهيم مطاوع - استاذ أصول
التربية - يذكر الواقعة كان هو شاهد عيان
عليها في تربية عين شمس سنة ٨٨ ، فقد

تقدم أحد أساتذة قسم التربية المقارنة
للتربية إلى درجة الاستاذية ، وكان قد نقل
بحثاً في تحليل النظم عن كتاب كان يدرس
بكلية التجارة في الجامعة نفسها ،
واكتشف الأمر ولكن قرار الترقية كان قد
تحصن بمرور ٦٠ يوماً عليه ولذا حين
اكتشف الأمر اكتفت الجامعة بأن وجهت
للدكتور نبيل إنذاراً وكان هذا الصبي ما
تسمح به اللائحة الجامعية .

سراقات خارجية

السراقات العلمية ليست هي جانب
الفساد الأكاديمي الوحيد ، ولكن هناك
جوانب أخرى ، بلغت د . علي الراعي -
الناقد الكبير - أنثياها إلى أحدها وهو
شراء شهادات دكتوراه من بعض الجامعات
المتعدية في بعض دول أوروبا الشرقية
يقول .. انحط الضمير العلمي والأكاديمي
انحطاطاً مخيفاً ، وبئذا نرى بعض



المصدر :

المصدر :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

١٤٠٤ هـ

الفصل الثاني في أسباب شقاء البلاد وتأثيرها

إن شقاء البلاد عديدة لا تحصى وكثيرة لا تستقيم فلتنا تقتصر على بيان أكثرها غير ناسين المهم منها

الباب الأول في الأسباب الأولية

الأول اجتماع السلطة في يد واحد
الثاني عدم وجود قانون يبين الحقوق والواجبات للمحكومين والمحكومين
الثالث عدم وجود حقانية مستقيمة الأحكام جيدة التوزيع والتشاور بين الأئمة
الرابع نقصان المعارف الحكومية
لما الأول فلو كان في الحقيقة أحد تلك الأسباب تكرر في أملاك البلاد حتى يمكن أن يقال إن سبب الشقاء الصالح إنما هو الحكومة الاستبدادية
ولكن إن الرعية التي تكون حكومتها استبدادية لا تستطيع النظر في الرب الانشغال اليها ولقد دعا اتصال بها
فهذه بها لك إلى أن لا تبقى جملة البلاد وحفظتها إلا إذا كان ذلك متعلقا بمصلحتها الشخصية ولا يجب في ذلك
فإن رعية الحكومة الاستبدادية يكونون كالغبياء الأراذل يرمون سيدهم ولكن لا يسمونه ويضاهون الحكومة ولكن لا
يعلمون ولا تفكر فيهم أجمع الضالعين إذ يدرجون بها بأهل بمكافهم من المصائب حدة عليهم بها كثيرا والمسلمونهم
وبذلك انتلج الحياة الرعية والفتية المدنية الدائمة وتوقفت حركة الدول وتشتت الرعايا والبلدان ويحطم بشر

كتاب واحد طبع عدة مرات . وفي كل مرة بعنوان جديد وإيضاح مؤلف جديد

الفصل الثاني

في

أسباب شقاء البلاد وتأثيرها

إن أسباب شقاء البلاد عديدة لا تحصى، وكثيرة لا تستقيم. ولذلك فإننا
تقتصر على بيان أكثرها غير ناسين المهم منها :

الباب الأول في الأسباب الأولية

الأول: اجتماع السلطة في يد واحد .

الثاني: عدم وجود قانون يبين الحقوق والواجبات للمحكومين



وانتظر الى السطو على الفكر الفير
واباحه على انه جريمة لا تسمح لمركباتها
بالاستدرا في الاطلاع بمهمة سلبية كمهمة
التدريس في الجامعة او الاسهام في تشكيل
عقول اجيال جديدة ، هذه المسألة اختلت
تماما من الجو العلمي والاكاديمي في
بلادنا ، ويكفي ان نعرف انه يوجد الآن في
السوق كتاب متداول يكشف عن ان رئيس

احد الاسماء العلمية في واحدة من اكبر
جامعاتنا قد سرق جميع إنتاجه تقريبا وان
هذا الاستلا لا يزال يشرف على رسائل
دكتوراه ويخرج على يديه مبرسون
جامعيون وان .. د . فؤاد زكريا - لا اجزم
بصحة هذه الوقائع ولكن الثغمة قليلة
وصاحب الانهزام مسئول ولم يلم احد
بالتحقيق مع صاحب الاتهام ، ولا مع
الظلم بفسطو وهذا يدل على ان
الأسسسية تجاه هذه الموضوعات تضعف
اكثر واكثر في اوساطنا العلمية
والاكاديمية .

غياب لية النقد

وكما تعدد اشكال السرقة العلمية فإن
اسبابها ايضا تعددت وتلوت فلاستلا
محمود شكري - محقق ديوان المتنبي
وصاحب كتاب الباطل واسماء - يرى ان
هذه الظاهرة ليست جديدة ولكن الجديد
هو .. «وقلعة لصوص هذا الزمن ، لصوص
الماضي كانوا يسرقون فكرة ويغيثون
كتابتها ، اما لصوص اليوم فيأخذون
الكتاب كله والقضية كلها تعود الى
انحدار الاخلاق وهذا قمة الظلم للعلم .
الخبير التربوي لدى الأمم المتحدة -
سيفيا - د . حامد عمر والاستلا بجامعة
عين شمس يرى ان في السطو الخلفي
تكفي حالة واحدة لاثبات اعتزاز الشعب
بالقيم والولابث الاخلاقية وحين تقع في
مؤسسة من المفروض ان تكون تجسيدا
للقيم الاخلاقية والصدق والامانة في
اكتساب العلم ونقله واكتشافه والاضافة

البحث تحت المساعلة القانونية ، ويضيف
لو راجعنا - مثلا - الرسائل التي كتبت عن
الحملة الفرنسية على مصر سنجد على
الاقل اربع رسائل في المنيا واسيوط
والاسكندرية وعين شمس ذات مضمون
واحد والسطور واحدة ولكن العنوان فقط
يتم تغيير حرف جز به ليكون مختلفا .

الجريمة الخفية
د . احمد المجذوب يهتف بالسرقات
العلمية على انها من الجرائم الخفية مثل

الرشوة والتزوير والزواج السري ، وهذه
الذويع من الجرائم لا يمكن الوصول الي
احصاء دقيق لها ، لانها لا تكتشف الا
بالمصادفة ، ولكن المعروف في علم
الجريمة ان ما يكتشف من تلك الجرائم لا
يزيد على ١٠٪ من الحجم الحقيقي لها ولا
يقل عن ١٠٪ ، ويؤيد ذلك ما يجزم به د .
محمد فريجات استلا القانون بجامعة
الزقازيق من ان ما لا يقل عن ٩٥٪ من كتب
القانون المارة على الطلاب في كل كليات
الحقوق مسروقة من مؤلفات الرعيل
الاول من القانونيين المصريين امثال د .
السنهوري وزملائه ويقول : ان مسألة
السرقة العلمية تحولت الى شوع من
«العلم المخالف» .

اما المفكر المعروف د . فؤاد زكريا فيرى
ان ظاهرة السرقة العلمية في مصر خاصة
في مجال الانسانيات الاثرب الى تخصصه
الفكري تحول بالتدريج الى مظاهرة
معترف بها ، وتكاد تصبح جزءا من طبيعة
البحث العلمي في هذا الميدان ، ويضيف
قللا : المشكلة ليست فقط في طلاب
الدراسات العليا الذين يسطون على اعمال
الغير بل ان نسبة كبيرة ممن يسرقون على
هؤلاء الطلاب كانوا قد حصلوا على
درجاتهم العلمية من قبل بطريقة مشبهة ،
وبطبيعة الحال فإن تطور الزمن كليل
بتوسيع نطاق ظاهرة السرقة لان من يحصل
على الدكتوراة بالسرقة سوف يصبح بعد
عدة سنوات مشرفا على رسائل للدكتوراة ،
والامم من ذلك كله - كما يرى د . زكريا - ان
الجهات التي تتولى التحقيق لا تدفع لتجاه
هذه القضية بحساسية خاصة ، وانفس ما
تحسن به انه قد ارتكب «هفوة» او قام
بصرف غير لائق ويكفي ان يحتذر منه
شفيها ، اما مسألة الصرامة في الحكم

• اتحاد بطب عين منس منهم بالسرقة يعين رئيسا لجامعة إقليمية
 • في المنيا اكتشف أستاذ سرقة رسالة
 • دكتوراه وأثبت ذلك فاتهمه زملاؤه بالتشدد
 • رئيس قسم في آداب الأسكندرية يفوز
 • بالجائزة التأسيسية من كتاب معروف
 • في المنصورة أستاذ مساعد الأدب الإنجليزي
 • يتقدم مرشحين لتسوية بأبحاث سرقة .



الباحثين ليسوا مسلحين بالادوات التحقيقية للبحث العلمي . وفيما مضى كانت الاجيال العلمية تبدأ من حيث انتهى السابقون وتضيف اليهم .. يقول .. كنا نجس باننا ننتقد اعمال من هم اكبر منا وثبتت اننا في مستواهم ونفسه ونضيف اليهم ، أما الاجيال الحالية والتي تسطو على اعمال من سبقهم لهذا يعني انهم يكررون ما سبق ولا يضيفون اليه . ايضا فإن انتشار السطو يعني ان الاستاذة المشرفين لا يقرأون

انتاج الباحثين ولا يشجعونهم ولا يوجهونهم . وفي حالة الاستاذ الذي تقدم بكتاب مسروق لنيل جائزة الدولة ولقد بها فهذا يعني ايضا ان لجنة الجائزة لا تقرأ الاعمال . ولا تلتقي ما يكتب وما ينشر ، وينقل د . زكريا من هنا الى الاسباب الاخرى والخاصة بالمجتمع ، فلذا كان السطو ظاهرة علمية في المجتمع لأن الجامعة لا تستطيع ان تفلح بمعزل عن نوعية القيم السائدة في المجتمع فلذا كان التسبب هو المسيطر في حياتنا الاجتماعية فللذا لا يستطيع على الجامعة ١١٢

د . عبد الله الفريولي استاذ التاريخ بتزينة الغيوم يرى ان السرقات العلمية تعود الى ان الرسائل لا تنشر وتنتقل محفوظة حبيسة مكتبة الكلية ولذا يسهل على اي منحرف ان يسطو عليها . بالاضافة الى عدم التبادل العلمي بين الجامعات داخل مصر ، فلا يكون الاستاذ المشرف في جامعة اسبوط مثلا - على علم بالرسائل التي قدمت في المنصورة او طنطا مثلا .. اما د . عبد الوهاب بكر فيعتبر ان المسئول الاكبر هو تسرعنا واسرافنا في اقتناح الجامعات دون اعداد كوادر علمية كافية ومناسبة .. ويؤكد ان السرقات تختلف في جامعتي القاهرة وعين شمس ولكنها في جامعات الاقليم وبحكم عمله بها تم بسهولة شديدة جدا .

● الملاحظ ان الظاهرة اكثر انتشارا في كليات الانسانيات اكثر من الكليات العلمية - ويبدو ذلك الى ان الدراسات الانسانية كما يرى د . عبد الوهاب بكر كتحصيل الجدل والتاويل وتعدد التفسيرات .. اما د .

اليه وهذه الظاهرة في الجامعة تبدو خطيرة وجريمة فادحة ويشعة . هناك

ايضا الحالة المجتمعية في الحصول على اكبر مكسب دون جهد حقيقي ، ولكن الجزء المهم في الظاهرة كما يحدده د . عداد هو غياب الية النقد وغياب الشجاعة في النقد ، بحيث ان ما يحدث من سرقات يمكن ان يطرح في المجلات العلمية ويوضح امره ، ولكن الذي يوضح الآن هو ان يكون شخص ضد اخر فيبحث وينتق ورأيه ، يفضل الى ذلك انتشار الجملات بين الاساتذة والتي تؤدي الى التسليم في جرائمه ، ويضيف .. الاساتذة الذين يشرفون على الابحاث ليس لديهم وقت للتفرغ في الاشراف على الرسائل العلمية بينما لديهم رغبة في ان يكثر لديهم عدد الباحثين لانهم يحصلون على مقابل مادي للاشراف ، وبدون ان يبذلوا جهدا حقيقيا معهم .

المشواتية العلمية

المشكلة تعود في نظره . مصطفى ناصر - مؤسس الدراسات الانسانية في الجامعات المصرية - الى اننا نعيش ظاهرة المشواتية العلمية فلم ندخل بعد عصر العلم وليست لدينا تقاليد علمية ثابتة يمكن الاستناد اليها . فلا توجد عندنا جمعيات علمية ذات طابع بحثي ، كما هي الحال في الغرب ، فهناك مثلا جمعية فولتير في فرنسا لديها كل الدراسات والوثائق عنه بحيث اذا صدرت دراسة عنه مسروقة او حتى مكررة فلها تلف الانتباه الى ذلك مباشرة وتلجأ الى القضاء . مثل هذه الجمعيات لا مكان لها في القنصلون المصري ، ولقد حاولت انشاء جمعية علمية للدراسات الانسانية ، فوجدت ان القنصلون يسمح لي بانشاء جمعية لرعى الدارسين صحيا او تقدم لهم معونات مالية لفظ ١١ ونحن بحاجة الى فلسفة جديدة حقيقية تدخل بنا الى عصر العلم والحضارة .

ويقدم د . غادة زكريا اسباب هذه الظاهرة الى جانب خاص بالجامعة وهي ان



المصدر :



التاريخ :

١١ ربيع ١٩٩٦

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

اوسع نطاق ، ليذهب الدارس الى جامعة كبرى في الخارج يتطرب للقيم العلمية والفكرية ويعيش في مناخ يقوم على البحث الجاد وبغير لك ان تتفكك من كسر حلقة الخلق في هذا الجيل .

ويقترح د . نور فرحات إلغاء الكليات الجامعية المقرر لانه تحول في سلمة .
وسيلة للكسب المادي ، والمدرسون يتقلون المكورات من بعضهم ويبيعونها في مختلف الجامعات واذا كانت الجامعة هي كتي ومكتبة ومعمل او ورشة ويبحث فلها تحولات عشيا الى استلا وميكرون ومذكرات في الشطب تكون مسروقة .
ويضيف د . احمد المندوب بأنه يجب تحديد عهد الرسائل التي يشراف عليها

فاروق لطيف - استلا الطب النفسي والاعصاب بجامعة عين شمس - يرى ان الدراسات في الكليات العلمية تقوم في عنصر منها على دراسة الحالات ومناقشتها

وتقديم نتائجها وهذا كله لا يتيح السرفة ويؤكد د . احمد شوقي - استلا الهندسة الوراثية بجامعة الزقازيق - ان السرفة العلمية نادرا ما تحدث في التخصصات العلمية ويمكن ان تكتشف بسرعة ، وعلى سبيل المثال فان احد الاسئلة وضع تقريراً علمياً لزيارة احد النباتات ضمن مشروع بحثي في مصر . وكفى التقرير مسروفاً من

الاستلا بحيث لا تتجاوز عشر رسائل حتى يتمكن من متابعتهم والالتزام بدقة بذلك ..
ويطلب برفع الكسب العالي للاستلا الجامعي حتى لا ينصرف ذهنه الى سرفة المذكرات او الكتب او تلقى هدايا مطرية من الطلاب الوافدين وحتى لا يبتز الطلاب بالديروس الضعوضية وما شابه ذلك .
ويضيف شبيب بلخس د . فكري عباد موفه في بعدين .. الاول ، ان الجامعة قدمت منذ تحسنت فيها الاموال التنميسية والحكومية ولقدت بالخلق فيبكتها صكان للبحث العلمي الرصين والجد .
الثاني . ان السارق يجب ان يحول الى النيابة العامة والقضاء للخلل فيه نص القانون . ويعد شاعلا عن الجامعة .

غيب العلقاب

هناك عيوب على السارق داخل الجامعة وخارجها ، انطلاقا من ان الملكية الادبية والفكرية مصيبة جنائية . كما يقول استلا القانون د . محمد عصفور - ولكن المشكلة ان تحقيق هذه القضية صعب جدا .. وفي النطاق الجامعي فذلك مجالس التدوين ويمكن ان تصل المجازة فيها الى العزل ولكن المحاملات فيها كثيرة جدا .
ويوضح د . ابراهيم مطوع الاسورة اكبر لالا ان العيوب داخل الجامعة تبدأ

بحث مشابه في كندا ، وكان يمكن اكتشافه للوهلة الاولى ، حيث قدم الصور معه وبها جيل الجليل ونحن في مصر ليست لدينا جيل جليل ، اما في التخصصات النظرية فتتم المسالة على اعتبار ان احدا لا يرا والمشرط لا يتابع .. ورغم ان السرفات العلمية هي الجزء الظاهرة فقط من جبل الجليل . ان هناك فسادا كبيرا ومتشعرا ، ولكن كل السرفات والانحرافات العلمية في مصر سرفات مختلفة ، في الحرب الآن تحدث سرفات لبرامج كمبيوتر ونحن ننتظر فكرة مكتوبة ونصورها - ويشيف .. السرفة العلمية موجودة في كل مكان فاد اكتشف ان علم الاحياء بالقيموه ، والحل على نوبل قد سرق بحثا بعد فوزه بنوبل ، ولكن هذا لم يمنع ان يقوم عدد من الباحثين الشبان بإجراء التجارب والتحرى واكتشفوا السرفة بالفعل ونشروا ذلك في الصحف وابلقوا الجمعيات العلمية ، وحوكم بالقيموه - شييا - واعترف بالسرفة .. والمعلم كله يتحدث الآن عن الملكية الفكرية . فتنسب الفكرة الى صليها وتسجل باسمه بحيث تكتشف اي سرفة ويعاقب مرتكبها .

عودة البعثات

الوسيلة الناجمة لتجاوز هذه الحالة في تقرير د . فؤاد زكريا هي اعادة الخط للبيئات لمستوى الدارسين الى الصعود ولا يكون ذلك الا باعادة نظام البعثات على



المصدر :



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

١٤٠١ هـ

باللوم ثم الإنذار أو وقف الترقية لمدة ستة
أو سنتين وأخيراً العزل ، والعقوبة لا
تكرر إلا بعد اجتماع مجلس تأديب ويقوم
نائب رئيس الجامعة وعضوا من مجلس
الجامعة واستئذا من التخصيص الذي وقعت
فيه السرقة ، ولكن في زخم الرسائل
الجامعية التي تناقش إذا حدثت سرقة
غالباً ما يكتب باللوم ، ولكن عدداً كبيراً من
الاستاذة الذين تحدثنا معهم ذكروا أن
مجرد عقد مجلس التأديب يعني إساءة
للمشرف والأعضاء المناقشين ويحملون
جائزاً من الذنب مع السلق ولذا تقرر ما
يعقد هذا المجلس .

خارج الجامعة يحكم السارق طبقاً
للقانون حماية المؤلف والذي عمل بالقانون
رقم ٣٨ لسنة ٩٢ ويسرى هذا القانون - كما
يذكر المستشار محمد سعيد المشاوي -
على الرسائل الجامعية حتى لو كانت
مخطوطة ولم تطبع .

في حالة د . رمضان عبد الثواب وحالات
أخرى لم يحكم القضاء بأي عقوبة ولكنه
أثبت الواقعة فقط ، ويسرد . عصفور ذلك
بأنه إذا لجأ المظالم إلى القضاء المدني
فإنه لا يقر عقوبة ، الذي يقر عقوبة هو
القضاء الجنائي ، وفي هذه الحالة فإن
تكييف الجريمة من وجهة نظر خليل عبد
الكريم المحامي تكون تزوير محبرات
عقوبات ، والعقوبة الحبس من شهر إلى ثلاث
سنوات ويترتب على هذا الحكم العزل من
الوظيفة وتكون تلك «العقوبة» التجميعية
وفي حدود ما تعلم لم يصدر حكم بهذا
المعنى حتى الآن .

حلمي النعمان



برلمانيات

غارقة بأباضة

وداعا للغوف والقلق في امتحانات الثانوية العامة مطلوب من وزارة السكان أن تغير شعار « القوس واللؤلؤ »

طرح من خلال أربعة طلبات
اجعلة وسؤال واحد وكان على

الدكتور ماهر مهران وزير
السكان أن يلق لأول مرة تحت
القبلة ليجيب عليها.. اتهم
النواب الوزارة بأنها "كسالة
عد" وليس لها أي نور في
تنظيم الأسرة.. بل وتقوم
بسطيح قضية الزيادة
السكانية وحصرها في.. هدف
واحد (الولاء .. القرض) وأن هذه
الولاء والافراض متهمه بجلبها
لامراض تشكل خطورة صحية

مساعدتهم. وبدأت الجلسات
متأخرة إلى موعد الثانية عشرة
ظهرا والوزراء قائلوها عدا
الدكتور يوسف وإلى أمين عام
الحزب الوطني ونائب رئيس
الوزراء الذي حده نوره خلال
مناقشة هذه القضايا المهمة
بالتوقيع على طلبات الأعضاء
ومن كلفة تمرسه في "التوقيع"

أصبح يؤميه بطريقة ميكانيكية
وبعد "القام" مخصصة دون
أن يبدو أنه قد أرا الطلب..
قضية الانعزال السكاني

بعد انتهاء الأيام
السلطة التي نظر فيها
المجلس مشروع قانون
الضريبة الموحدة، والتمها في
زمن قبلي جاءت جلسات هذا
الاسبوع حافلة بقضايا مهمة
مثل قضية السكان في مصر
(ثلاثة آلاف مولود في اليوم
الواحد).. ومشروع قانون
بتمديد نظام الامتحان في
الثانوية العامة (٢٥٠ ألف طلب
وطالبة يتقدمون إليه كل سنة)...
ورغم أهمية الحوار إلا أن أغلب
أعضاء المجلس تقييوا عن



المصدر

المصدر :

١٤٠٠ سنة ١٤٠٠

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



أحمد أبو زيد

التعليمات الثلاثة في القانون
١٣٩ لسنة ١٩٨٦.. ولسطة
مشروع القانون ركز على
ضرورة كسر حاجز الخوف
والقلق والتوتر الذي كان يعيشه
ملايين من ربيع مليون طالب
وطالبه يتصورون ربما كل علم
وعلى مدى خمسة عشر يوما في
امتحان "فرصة أولى وأخيرة
والويل والضيق لمن يرسب،
وكانت المصطفة تقرأ مجموعة
مخطوطة تدخل الجملة
والمعاهد العليا أما البقية وهم
الغالبية فلا أمل لهم ولا
مستقبل.. وفق اللقب أحمد
أبو زيد المتحدث باسم الأغلبية

في عرض مزاي القانون وبانه
سيقتضي على الوسائل غير
المشروعة لدخول الجامعات من
الايواب الخلفية، وكذا تعرف
غزة كليات القمة (طب - هندسة
- صيدلة) من اطفال .. الى ج.
اي. سي. ويواد جامعات
بوخارست ويودابست على
الوقت ثم انتقلهم الى كليات
الطب رغم حصولهم على
مجموع لا يزيد على ٥٠٪..
وتضمن التعليمات بانه يجري
الامتحان للحصول على شهادة
لشام الدراسة الثانوية العامة
على مرحلتين: الاولى في نهاية
السنة الثانية والاخرى في نهاية
السنة الثالثة. ويمتحن الطالب
في نهاية كل مرحلة في المواد
المقررة بها وذلك في امتحان

بالشكر الى كل من شارك
بالسؤال او طلب الاجابة..
وبطريقة "ليس في الامكان ابداع
مما كان" عدد اشجارنا العالمية
في هذا المجال وان تذكرونا
الخاصة بتنظيم الاسرة ترجمت
الى الانجليزية لتستفيد منها
بقية الدول، وحذر الوزير من ان
مصر تستقبل مولودا كل عشرين
ثانية، وفي عام ٢٠١٥ سيضاف
الى تعدادنا ١٥ مليون نسمة.
واصبحنا ثاني دولة افريقية
واول دولة عربية وثالث دولة
اسلامية في عدد السكان، وخلال
ما لايزيد على ٤٠ عاما سيحتل
البيترول، وشرق الدلتا وترتفع
درجة الحرارة لتتساقط لقب
الاورقون وكذا الوزير اننا سنصل
الى مستوى الاحلال (تساوي
المواليد مع الوفيات) عام
٢٠١٠.. وان جهود الوزارة
متصلة لمحاصرة الانفجار
السكاني.

وداعا .. للقلق والتوتر

وانتقل جدول الاعمال الى
مناقشة تعديل احكام قانون
التعليم بالنسبة لامتحان
الثقوية العامة.. والثقوية
العامة كانت السبيل المسلك
على كل اسرة مما ادى الى تزييف
نفسى مستمر للطالب ولأسرته
مع دروس خصوصية تمنح
الدخول المحذورة، ولاول مرة
يجتمع الثواب "الغلبية"
ومعارضة تجمعا وتصرفا
ومستقلين" بالمواقفة على

على السيدات التي يستخدمنها،
وان العلم كله مجرد هذه
الوسائل التقليدية المتخلفة
واستبدالها بوسائل جديدة..
وانه لافضل لما حدث من تقليص
في عدد المواليد للوزارة او
لجهود المجلس القومي للسكان
ولكن السبب هو ارتفاع من
النزوح بسبب المشاكل
الاقتصادية وارتفاع معدلات
البطالة بالاشارة الى الرادع
الذي المتمثل في انتشار
التعليم اما الملايين التي يتم
صرفها على الدعاية فهي بمثابة
"جمعة بلا طحن" .. وطالب
بعض الثواب التركيز على
الاستغلال الامثل للسكان في
تحقيق خطة التنمية ورأسه
تلازمة الانفجار السكاني دون
فصلها عن قضايا الصحة
والتعليم والاقتصاد.. وجاء دور
الدكتور مهران في الرد فتوجه

الامتحان والمواد التي يمكن

فيها ذلك بما لا يجاوز ثلاثي
جنبه لكل امتحان.

وبعد التساؤلات التي طرحها
النواب حول تعديلات القانون

التقني جاء دور الدكتور
حسين كامل بهاء الدين وزير

التعليم الرد عليها فانه ان
مشروع القانون سيزيل التوتر

الذي يعيشه الإبناء واسرهم،
وتقسيم الامتحان على مرحلتين

سيكون بمثابة التحصين لهم
ضد اللقي مع تركيز الطلبة على

استيعاب عدد محدد من المواد
في كل مرة وهذا يؤدي الى

جودة تقييم قدرات الطلاب كما
سيحدد مشروع القانون الامر لـ

٥٠ ألف أسرة استند ابتناؤهم
مرات الرسوب، ويحقق تكامل

المعرفة بفناء التسليم وانماج
المواد الاممية والعلمية.. وانما

الوزير ان مشروع القانون لا
يهدف الى تطوير التعليم ولكنه

بمفصلة حلقة ضمن حلقاته،
وليس هناك تخوف من عدم

اعتراف الدول العربية بشهادة
الجديدة لفسنا يصعد انقاص

المنامح ولكنها محاولة الى
اعادة توزيع المنهج على

سنوات ثلاث دون اخلال
بمضمونه.. ان مشروع القانون

في جعلته يعد ثلاثة حضارية
جديدة في التعامل مع امتحان

كان يحل معه اللقي والخوف
والتوتر في صيف كل عام.

واحد في اثنين. ويحدد وزير

التعليم بعد موافقة المجلس
الاعلى للتعليم قبل الجامعي

المواد التي يجري فيها الامتحان
بالنسبة لكل مرحلة ونامجها

وخطتها وتنظيم الامتحانات،
ورسم وشروط وضوابط التقدم

لها وتحديد النهائي الصغرى
والكبرى لدرجات المواد

الدراسية، وفي جميع الاحوال
يؤدي كل من يتقدم لهذا

الامتحان رسما لا يتجاوز ثلاثين
جنبه عن كل امتحان، ويمنح

الناجحون في جميع المواد
المنيرة للدراسة في المرحلتين

المشار اليهما شهادة العلم
الدراسة الثانوية العامة

ويحسب للطلاب في نتيجة
التقوية العامة اعلى الدرجات

التي حصل عليها في سنتين
متتاليتين تم اجتيازهما بنجاح

مالم يكن بينهما فاصل بسبب
الف القيد او عدم دخول

الامتحانات في مادة او اكثر لعذر
مقبول، ويحدد وزير التعليم

بقرار منه شروط وقف القيد
واقبول الاعذار، ويجوز للطلاب

ان يتقدم لاحدة الامتحان في
المواد التي رسب فيها او التي

يرغب في تحسين درجتها او في
اي مواد اخرى يرغب التقدم

اليها من جديد لاي عدد من
الامتحانات على ان يؤدي رسم

مدخول الامتحان الذي يصدر
بتحديده قرار من وزير التعليم

بمراجعة عدد مرات مدخول



الثانوية العامة والأسلوب الجديد لامتحانات !

وبعمل على إصلاح كل ما يتعلق بالثانوية التعليمية ابتداء من الإختصاص بالعلمي والتعليم والتدريب والمنهج وذلك بأخذ كل على حدى علوم المناهج والبيانات وكذلك التعليم أساساً لأساليب العولمة .
لذلك تقدمت الحكومة بتعديل لائحة بديهي الإختبار بظهور تعليم الإختصاصات وما يسمى الأسلوب العلمي ، وبما يتطابق توسيع دائرة الإختصاص بالعلمي وتجزئه من تطوير المناهج التعليمية كلها ، بالإضافة إلى امتلاك فرعين التعليم لامتتحان أكثر من مرة وهذا يتطلب التحسين الكلي لامتحان والثاني سيؤدي بدوره إلى التغيير من رتبة الامتحان وتخفيف العبء النفسي على الطلاب وأسرههم وإتاحة القانون الجديد للطلاب في التعليم الذاتي وإتاحة فرصة لاختبار المواد التي تلائم رغبتهم ومع الطبيعة الإنسانية وبما يتفق مع الاتجاهات التربوية الحديثة وفي خطوة كبيرة للتدريب على أسلوب مبررة الديمقراطية والتي تفتح للطلاب أن يجمع في راسه مواد مختلفة والتي القانون نظام الشعب (شعبة العلوم وشعبة الرياضيات) وذلك إتاحة الفرصة أمام الطلاب طلبة الشرح في المبررات والخبرات وبما يتناسب مع احتياجاتهم من الإختصاصات والكليات العلمية والأدب القانون للطلاب الفرصة لتعلم مواد الإختصاص التي يقدمونها ومصلحة على اعطى للطلاب في هذه الامتحانات ، كما إتاحة للطلاب الفرصة أن يراى في كل مرحلة امتحاناً واحداً ، وأستدرك القانون أن تكون اعطى لبريات امتحان الذي تحسب للطلاب وفي سبب مختلفتين ، وأجاز القانون أن فضل بسبب استنداء مرات أرسوب التقدم من الخارج لامتحان نصف الذي يلقه ، فإذا نجح أعيد عليه في الصف الذي يليه . وإتاحة القانون فرصة لطلاب الإختصاص سواء لتحسين الدرجات أو لطلاب مواد الشافيه . ولأنك إن نجاح القانون الجديد يتوقف على إمكانية تطبيقه ، وإمكانات وزارة التعليم في إخراجها إلى حيز التنفيذ بالصورة التي نأملها جميعاً والتي تحفظ الأهداف التي منبر من أجلها.

التي تجعل من هذا الامتحان أمراً عادياً ، فبعد أن نظام الإمتحان في الولايات المتحدة الأمريكية يجعل من نتيجة سنوات المرحلة الثانوية جميعاً نتيجة للثانوية العامة الأمريكية بالإضافة إلى معايير أخرى تدرج في مجموعها في القول في الجامعات ، وفي فرنسا تدرج أن يتخذ هذا الإمتحان على أكثر من مرحلة وفي بريطانيا يستغرق امتحان الثانوية العامة أكثر من سنة تشمل على أكثر من مرحلة وتشمل مواد اجبارية وأخرى إختيارية وهي تشكل في مجموعها شهادة الثانوية العامة التي تسمح لحاصلها بالقبول في الجامعات البريطانية . ولأنك إن الدولة وهي تخطو خطواتها الخاصة نحو تطوير التعليم باعتبارها المشروع القومي حتى نهاية هذا القرن رأت تطوير العملية التعليمية التي تعد الأداة الرئيسية لتطوير العقيدة المصرية والتي تقوم عليها مستقبل مصر . وأرفع قدرتها على متابعة التطور والتحديث العالي في القرن القادم . وعلى التماس في رفع مستوى الخدمات واعتبار التعليم أمراً لا يستهان القوى البشرية . بما يوفره التعليم الحديث والنظم للتجذير ، ولتحقق هذا التطوير ويؤتي ثماره ألا

أزال مجلسي الشعب والشورى والجمعية القومية الذي يتشابه كل الأمر المصرية التي لها أبناء ملتزمون لامتحان الثانوية العامة ، بمواكبة على تعديل بعض أحكام قانون التعليم العام والخاصة بنظام امتحان الثانوية العامة ، ولقد عدد وزير التعليم الدكتور حسين كامل بهاء الدين التي رده على مسألات الإختصاص من أراء القانون الجديد في أنه يفتح باب الأمل أمام الأبناء والأسرة المصرية في تعدد فرص التقدم لامتحان للطلاب أو تحسين المجموع ، وإتاحة الفرصة أن يلاهم نظام التعليم العالي .
القانون الجديد يوسع دائرة الإختبار أمام الأبناء ويساعدهم على تعزيز قدراتهم بأنفسهم ، ويعد الأمل مرة أخرى في ، هـ ألف مسيرة من الذين استنفدوا مرات الرسوب ويهدف إلى تكامل المعرفة بالأداء الشامع واكتمال المواد الالزمة مع المواد العلمية .
وأكد وزير التعليم أن القانون ليس حلاً لشكة التعليم ككل ولم تدع الحكومة أنها بهذا القانون تطور التعليم ككل إنما هو خطوة في منظومة تطوير التعليم وهي مبنية على القوي حتى نهاية القرن والحقيقة أن الدول المتقدمة تسعى إلى وضع مجموعة من الضوابط والمعايير



من باب النقد

تطوير التعليم .. والثقافة والمواطنة !

في عالم متحطم بين ابيدواوجيتين تدافع نحن عن احداها وتواجه هجمات الاخرى، لذلك اننا مطالبون بان نحسن عقول مواطنينا من هجمات الابدولوجية التي تسعى الى غزو مجتمعاتنا وتدميرها من الداخل بالاستيلاء عليه بلزو تلك العقول والوصول الى حماية عقول أبناء هذا المجتمع الا بتدعيم ايمانهم به وبقيمه وتدعيم اقتناعهم بان هذا المجتمع هو - لحد الان - الذي يحقق لهم الكرامة والحرية والامان الشخصي والعدل ويمنح لهم فرصة عادلة لتحقيق احلامهم واني اعتقادي انه لا سبيل لتحقيق تلك الحماية (لعقول ابناء مجتمعاتنا) والتوصل الى تدعيم تلك الاقتناع وتلك الايمان بشكل راسخ وثابت، الا بالتعليم : فنحن بالتعليم بطور (او) نتخرج اصحاب مهارات او مهن، ونجمل منهم في الوقت نفسه مواطنين يعرفون اسباب ارتباطهم بهذا المجتمع، ويمسكون بها....

هذه بطور من مقدمة كتاب : «التعليم في عالم متحطم» - في طبعته الثالثة الصادرة عام ١٩٩٨، الذي الله واصبره في الولايات المتحدة جيمس براينت (انظر : مفكر من عصرنا، على هذه الصفحة).

ولقد يشترك البعض - كثيرة او للة - مع «نوع» المجتمع الذي دعا المفكر الامريكى مواطينه وتلاميذه ومترسبهم الى الدفاع عنه، او قد يختلفون مع قيم هذا المجتمع او بعضها، ولكن لا اعتقاد ان احدا يمكن ان يختلف مع المبدأ الذي ركزه براينت، من البدايه الرئيسية لعملية «التعليم» - اي مبدأ ان احد الاهداف الرئيسية لهذه العملية هو : تحويل الناس - ابناء المجتمع - الى مواطين يعرفون اسباب ارتباطهم بمجتمعهم ويمسكون بها.

ولقد اكون هذا المبدأ البنيوي من ابتكار جيمس براينت، وان كان هو احد اصحاب صياغاته الدقيقة، وتستطيع ان تجد الفكرة الرئيسية للمبدأ نفسه في القول كصاحب وفلاسفة او مفكرين كثيرين من العهود القديمة في مصر واليونان والهند، بل تستطيع ان تجد المعاني الرئيسية لنفس المبدأ في عدد من احاديث الرسول - صلوات الله عليه - وفي القول الاماميين عمر بن الخطاب وعلي بن ابي طالب - رضي الله عنهما - ثم في القول عدد من اكبر «المرجعية» العرب وغيرهم بعد ذلك.

بل ان الكثيرين من علماء اجتماع الثقافة، وعلماء التربية المحاصرين، تحدثوا كثيراً عن الغرائز او «الادبيات» الداخلية التي يعاقل كل مجتمع على نفسه وعلى كيانها الثقافي الخاص بواسطتها من خلال عمليات توارث وتناقل المعارف والمعلومات والقيم، وتعمية الوعي او العمل والسلوك النبوي وفقا لها، وعياد ان «نوع» الانسان الفرد - وجدانياً وذهنياً - يرتبط بمدى تحقق اتمائه لها.

ولهذا فقد لا تكون المسألة هي مسألة معرفة هذا المبدأ او عدم معرفته وانما «المشكلة» هي معرفته، ثم افعاله، او تجاهل حقيقة ان المجتمع بما فيه «الدولة» التي تجمعه وتدير شؤونه، يتعرض للغزو - او اكثر من غزو واحد - بهاجماته من اكثر من جانب، ثم تتراف عملية «الحماية» للمعايير - او لخصائص الغزو نفسها!!

وتلك هي الاسباب التي تدبر لنا الايمان بان عملية «تطوير مناهج التعليم» المصري في ضوء الوعي بوظيفة التعليم بدوره في تحويل ابناء المجتمع من مجرد وثرة لتقاليد لا يسود مجتمعنا من مميزات ثقافية او معلومات قيمة متعارضة الى «مواطين» يرتكون اسباب ارتباطهم بمجتمعهم ويمسكون بها - هذه العملية هي القاعدة الاساسية لشرعنا القومي الجديد.

وانذا كان التعليم المنظم في المجتمعات المتطورة، هو الالة الرئيسية التي يسعى بها المجتمع الى «تطوير ثقافته» بما يضمن له الالقاء باحتياجاته المادية من ناحية (بتطوير جهاز الانتاج) وبما يضمن له التماسك النفسي والوجداني والقيمى الخاصات مع كل من اصوله ومعتقدات العصور في وقت واحد - وانذا كانت المهمة الاولى لمجتمعنا الان، هي نفسها هذه المهمة المتروكة - اي : تطوير جهاز الانتاج، وحماية التماسك مع تحقيق التقدم - فمن يكون من المفارقة ان ان تؤكد الاولوية المطلقة لعملية تطوير مناهج ونظم التعليم المصري.

ولان يكون من المفارقة ايضا ان تؤكد ان هذه العملية لن تكون عملية سهلة او ذات وجهة واحد او انها يمكن ان تنحصر في شريحة واحدة فهي مشكلة ذات وجوه عدة تتعلق من جانب ب - الوضع الاقتصادي والتعليمي لسكان الان في مصر - وتعلق من جانب آخر بالبناء الارثواري والبنية لجهاز التعليم المصري (القومي) والبنية المادية التي يعتمد عليها هذا التعليم (البنيوي) والامكانيات التي تحويها - وتعلق من جانب ثالث (او رابع) بتعدد انواع الثقافات التي تستند لها برامج التعليم نفسها:الثقافات سلفية او حديثة



المصدر :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

١٤٨٢ سنة ١٩٩٢

مطورة عن الثقافات السطحية أو ثقافات واحدة متعددة الاصول (انجلو أمريكية، فرنسية وغيرهما) استوعبت وتمازجت، أو واحدة أيضا ولم تتماثل بعد، فيما يتعلق . مثلا . بجانب «الوضع والمستوى» التطبيقي، تعد أهمية القراءة والكتابة مرعا ونفسيا، فأثلا بفتاة . ثقائيا . رأى المحسن لدى الفرد، أصلا يعيدا «المواطنة» والأرباط بمجتمع الوطن . وهذا . الإحساس بالانتماء . يطغيان قدرة متطورة على التجريد العقلي، وفي قول المجردات، الواعية . وفي هذا الجانب أيضا، تعد الأهمية الثقافية (أو الجهل بالأسس العامة للمعرفة الموضوعية بالعالم والمجتمع وبالانتاج الثقافي) المتطورة لهذا المجتمع وثقافته القومية على (الأهل) كما تعد «الأمة العلمية» أو الجهل بالأسس العامة للمعرفة الموضوعية بالطبيعة والوطنيها وبالمظاهر المتطورة للوجود الاجتماعي ومؤسسته... من الأسرار الفاتكة أيضا للاحساس بالمواطنة والشعامل الواهي مع المكونات المادية والاجتماعية للوطن . وقبما يتعلق . مثلا . بالبناء الإنشائي والفني لجهاز التعليم والبنية المادية التي يعتمد عليها، فإن لنا أن نحيل أن الدولة، وهي ترصد نسبة عالية من ميزانيتها السنوية للتعليم، فأننا في الحقيقة نعالج . بالقصى ما نملك من إمكانيات الدولة . أقل من ٢٪ من مظاهر القصور أو التخلف في هذا الجانب المزيج.

وقبما يتعلق بتعدد أنواع الثقافات . وتشاربيها في الحقيقة . لنا أن نتخيل أن علينا معالجة هذا التحد، في الوقت الذي نواجه فيه أنبعاثا انفجاريا لأحد الوجوه للخلفة السطحية والجاهلة من ثقافات الماضي، ونواجه أيضا آثار أحدث موجة من موجات قوة الاتصالات التكنولوجية التي تحل لي داخل البيوت منشآت وأفكار وقيم كل المجتمعات المختلفة، الأخرى، دون عائق.

إن الإعلام القومي الحديث . وخاصة التلفزيون . يساهم به بشكل جاني كبير من هذا العبء الثقيل دون شك . ولكن، وكبلا نقل من الأهمية القصوى للتعليم، قد يكون مفيدا أن نتذكر أن جيمس برايان كان يكتب المجتمع يعتقد التلفزيون أنه مجتمع بسيط، الإعلام بشكل فني على «ثقافته» والحقيقة هي أن هذا الإعلام القوي يتعامل مع . ويستكمل ما تقوم به . في الأساس مؤسسة التعليم، بكل أنواعها في هذا المجتمع . التعليم هو المؤسس الأول منذ البدء وعلى طول مراحل تطور المجتمع.

«ناقصد»

١٠ آلاف زيادة في تسليح

القيادات الحكومية هذا العام

انتهت اكااديمية السادات للعلوم
الادارية من اعداد خطة تدريب القيادات
الحكومية للعام الجديد وتهدف الخطة
الى زيادة اعداد المتدربين من القيادات
الى ٢٦ الفا مقابل ٢١ الفا في العام
الماضي

صرح بذلك الدكتور مصطفى رضا
رئيس الاكاديمية واضاف انه تم زيادة
اعداد المتدربين بالاكاديمية هذا العام
الى ٩ الاف طالب وطالبة.



مدرسة الشروقي، الخاصة بالمعادي

وضعها تحت الإشراف المالي والإداري

أصدر السيد عمر عبد الأثر محافظ القاهرة قراراً أمس بوضع مدرسة الشروقي الخاصة بالمعادي تحت الإشراف المالي والإداري والتعليمي لمديرية التعليم بالقاهرة، وتنمية أدارتها المالية وتكليف السيد طعت الليثي وكيل أول وزارة التعليم بالقاهرة بالتشغيل الإجرائيات اللازمة لتنفيذ هذا القرار.

وصرح وكيل الوزارة بأن القرار صدر لسفالة المدرسة لشروط الترخيص وأن مديرية التعليم بالقاهرة كانت قد وجهت لإدارة المدرسة عدة إنذارات لتوسيع أوضاعها ولكنها لم تستجب.



أسبوعات

يكتبها هذا الأسبوع
د. نايل بركات
الاستاذ بعلوم عين شمس

بحوث الخرفية وبحوث التنمية

حدثت مع صديقي وهو من رجال الأعمال والمال من مادم إنجازاه في جلسة مجلس الكلية فقد تمت التوصية بمنح درجات علمية بعد الاستماع إلى التقارير الخرفية الثلاثة والتقارير الجماعي عن رسائل دكتوراه الفلسفة في العلوم المتقدمة من مدرسين مساعدين وفيها أجاز المحكمون الثلاثة الرسالة وتمت الموافقة على التوصية بمنح دكتوراه الفلسفة في العلوم لعدد اثنين تخصص كيمياء ، وواحد تخصص رياضيات ، واثنين تخصص علم الحيوان . وكذلك للتوصية بمنح درجات الماجستير في العلوم لثلاثة تخصص كيمياء حيوية وواحد تخصص فيزياء وواحد كيمياء وواحد تخصص رياضيات علوم الحاسب وواحد تخصص رياضيات وواحد تخصص علم الحيوان : سألني صديقي عن عدد رسائل دكتوراه الفلسفة ورسائل الماجستير التي تجيزها الجامعات المصرية في العام في جميع التخصصات فأجبتة بأنها في عام ٨٠/٧٩ كانت ١٠٧٦ وفي عام ٨١/٨٠ كانت ١٢٠١ وفي عام ٨٢/٨١ كانت ١٦٤٨ أي ثلاث رسائل دكتوراه الفلسفة كل يوم من أيام السنة أما درجة الماجستير ففي عام ٨٠/٧٩ كان عددها ٢٥٨٤ زاد إلى ٣١٨٢ عام ٨١/٨٠ وإلى ٣٥٤٠ عام ٨٢/٨١ ووصل إلى عشرين رسائل ماجستير كل يوم عام ٩١/٩٠. وتخصص قائمة الرسائل للدكتوراه تخصصات الطب ولغيرها الزراعة والعلوم الأساسية وهو نفس الترتيب في قائمة رسائل الماجستير.

سألني صديقي من يحكم رسائل دكتوراه الفلسفة أجبت بأنهم ثلاثة أساتذة متخصصين يكون غاية أحد الأساتذة المحكمين استاذاً بإحدى الجامعات الأجنبية وتتميز جامعة القاهرة بشروط مشاركة استاذين اثنين من جامعات الخارج وأقر الموافقة يطلب إجماع أراء المحكمين الثلاثة.

سألني صديقي وقد هاله عدد الرسائل العلمية التي يتم إنجازها، فاستاذاً لأجيب بهذا الإنجاز الضخم المواجه هل تسمحون معاوضت اليه هذه الرسائل من نتائج في التنمية أو نقاول مشاكل في المجتمع؟

أجبتة بأنه يصعب من الرسائل جودة المستوى أجبتة فوجد مكانها في التخصص في المجالات

المتخصصة في الداخل والخارج بعد تحكيم جيد من تحرير المجلة. ولم هذا إذا كانت تصوى أضافات علمية جيدة، لكنها قد لا تقيم هذه البحوث أسهاما في التنمية أو نقاول مشاكل هامة لتجابه الحاجات في المجتمع. إنما يحصل المدرس المساعد على درجة دكتوراه الفلسفة التي تؤهله للتعيين في وظيفة مدرس ويستفيد المدرس فيبحثها ضمن قائمة بحوله للخرفية استاذاً مساعداً أو استاذاً. ونحن لا نقول من أهمية بحوث الخرفية إنما ينبغي أن يصاحبها بحوث للتنمية

سألني صديقي : كيف يتم اختيار مجالات بحوث ترتبط بالتنمية ؟ أجبت مان نقطة البدء هي دراسة الشطة الخمسية للتنمية الاقتصادية والاجتماعية وتحليلها إلى مجالات ذات أولوية وحصر ما سبق إنجازاه من بحوث ونشاطها لم دعوة الجامعات وهيئات البحوث للاستهام فيها كل تخصص تخصصات وأبحاثه بمشروعات بحثية في نطاق الأولويات. تكون هذه المشروعات ركائز خطة قومية للبحث العلمي قائمة على الأولويات خطة التنمية وتخدمها. تدعم هذه المشروعات بواسطة إقاميمية البحث العلمي والهيئات المستفيدة. والمفهوم هنا أن الهيئات المسخرطة للبحث العلمي لا تقترح مشروعات بحثية على الجهات الباحثة إنما تتحقق المشروعات البحثية من تنفيذها على أن تتم المتابعة الرقابية لها.

..... قلت لصديقي
أرجو أن يكون قد أنطت عليك
..... أجاب
مازال لحديثنا بقية



الموقف : المصدر :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٥ يناير ١٩٩٤

ياسخيز الازهر: تعاون ازهرى كرواتى كيف؟!

بقلم: د. محمد جمال حشمت

لم اصديق عيني وهى تقرا اخر ايام عام ١٩٩٣ الحزين تحت عنوان «تعاون علمي بين جامعتي الازهر وكرواتيا» نيا استقبال رئيس جامعة الازهر للسفير الكرواتي والاستشارى الثقافى للاتفاق على تعاون علمي بين البلدين .. اى علم و اى تعاون مع سفير دولة تنتهك حرمان المسلمين بل مازالت تظفر يده من دماء الابرياء؟ هل هناك مسلم يمد يده اليهم فكيف به يكون ازهريا بل رئيسا لجامعة الازهر . الازهر الذى وقف ومازال يقف لمساندة المسلمين فى البوسنة والهرسك ضد الصرب والكروات فى نفس الوقت تخرج احصائيات العام المنصرم تبين ازدياد التعاون والتبادل الاقتصادى بين مصر وكرواتيا الى اكثر من ٤٠ مليون جنيه صادرات لمصرت اننا قد امدنا امانة انفسنا ومعرفة كرامتنا فى الوجها كيف بالله عليكم يحرق الكروات قرية مسلمة بمن فيها وتم ترقية قائد المذبحة الكرواتي الى قائد منطقة مكافاة له ثم يستمر التمهيل الدبلوماسي بيننا وبينهم باى حق نستقبل بالود والسماحة من يدعي المسلمين صفارا وكبارا وينتهك اعراض المسلمين؟ بل فى شرع من نوالى عدوا لنا يستبيح حرمان واعراض اخواننا المسلمين فى البوسنة والهرسك ويفتصب اراضيهم رغم انهم يسمون من الاسلام الاسم او الرسم ولم يكونوا يوما من الاصوليين او الازهابيين كما اشاع المغرضون عن المسلمين الجاهدين والمذاهبين عن حقوقهم فى الحياة والوجود فان استباح بعض التجار ورجال الاعمال اعراض ودماء اخوانهم فى البوسنة وتعاملوا مع كرواتيا فكيف يستبيح ذلك رجال وعلماء الازهر الشريف ورئيس جامعة الازهر من سمح له بذلك؟ ومن اضاء له النور الأخضر ليخوض وليستمر فى ذلك التجار المعادى للمسلمين وشعورهم ؟ ولكن لا عجب اذا كان هو نفسه من حرم اولاده الطلاب بالجامعة بوشاية من رجال الامن فايهم من المدينة الجامعية واتحاد الطلاب اليس هو واحد من رؤساء الجامعات الذين فتحوا ابواب الجامعة لانياء حورس الفاسدين المفسدين ومكثهم بدون حق من اتحاد الطلاب مفتصب بذلك حق زملاء لهم اظهار دون انتخابات؟ يكون مستغنيا بعد ذلك عندما يستقبل مفتصبي حقوق المسلمين بالبوسنة والهرسك طالما كان هو مفتصب لحق ابناءه فى الجامعة التى يرأسها؟ وهل يجوز ذلك عند فضيلة الامام الاكبر شيخ الازهر الذى طالما وقف ولغات مشرفة ضد اصحاب البدع والايواء وبجانب المسلمين المضطهدين ونشر الحق فى كل مكان .. هل يجوز فى مؤسسة الازهر بعد ان اعلنت مؤلفها الثابت والواضح من العدوان الصربي الكرواتي الذى بلغ مداه وسط صمت العالم والصبر وتامره على دولة المسلمين الناضلة فى وسط اوربا هل يجوز بعد هذا الموقف الرسمي ان يجاوزه رئيس جامعة ويلتقى بسفير كرواتيا ليدعم سبل التعاون مع بلده وهى فى حالة حرب مع مسلمي البوسنة والهرسك لحاضرين نود ايضاها من الازهر الشريف لهذا المسلك غير الشريف ولاحول ولاقوة الا بالله العظيم



المصدر : الهيئة

التاريخ : ١٥ يونيو ١٩٩٢

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

حقوق مدرسه ضائعة

مبنى يستعيد
الأزهر سلطانه (٢)

**الدرس - ١ : المساواة بيننا وبين مدرسي التربية
والتعليم وإدارة الأزهر تجاهلت مشاكلنا**

**المحسوبية تتحكم في إعاراتهم الى الخارج
وهروب جماعي الى مدارس التربية والتعليم**

**مطلوب وزارة لائساء
الأزهر يديرونها بالفساد**

إشراف : احمد ابو زيد



المصدر :

١٠٥ - ١٩٩٤

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

أنتى القوم بتدريس مادة التجويد بدون مقابل بسبب العجز الشديد فى مدرسي هذه المادة على مستوى الجمهورية

هروب جماعى

ولد ادى اللعب بأعصاب وعقول المدرسين بالازهر الى محاولات جماعية للتحويل الى مدارس الغربية والتعليم حيث اصدر شيخ الازهر قرارا فى النصف الاخير من العام الماضى بمنح المدرسين مكافأة توافى مرتب الشهر اى مايقدر بـ (١٠٠٠ جنيه) وصدر منشور بذلك تم تبعة منشور آخر حولها الى علاوة (٣٠٠ جنيه) واي نهاية العام الماضى صدر منشور ثالث بزيادة المكافأة نهائيا بحجة عدم وجود بند قانونى لصرف هذه العلاوة. ولكن كالعادة قوبلت طلبات التحويل بالرغش

وطالب الشيخ فتحى السهيت بضرورة تخصيص وزارة لائشاء

الازهر بديرونها بانفسهم ولديهم القدرة على ذلك حتى يتم التخلص على مشاكل جميع هتامين فى الازهر من كل الفئات واضاف ان الازهر له الاسبقية ويوقع المدارس العادية ويحق لكك منه الحزب من الامتيازات بدلا من احتفاهه.

مشكلة الاعارة

وعن مشكلة الاعارة بالشعبه مدرسي الازهر يقول جمال شاهين مدرس ازهري بالحلقة الكبرى الكبير

من المدرسين بالازهر بشعرهسون الحرسان من منهم فى الاعارة وبناحون عن تورهم فيها بسبب تدخل المحسوبة والامتيازات الطمخشسية ولذلك يجب وضع ضوابط وامتحانات تحريرية تقوم بها لجنة متخصصة حتى تلبعد المحسوبة عن عملية الاختبار.

الروتين القائل

ويؤكد الشيخ محمد بشير رئيس المعاهد الازهرية ان الروتين القائل

فى العدد قبل الماضى فبحث والاستلامه ملك الازهر الشريف وكيف يستعيد سلطانه وثناوات الحلقة الاولى ماقبله قامون بالتطوير بالازهر وماثره على الغاء هيئة كبار العلماء التي كانت تقوم بدورها فى مناقشة قضايا الامة وتتبع كل مستحدث وبيان موقف الشريعة منه.

ولى هذه الحلقة تناقشوا اسلاماء مشكلات فئة من اهم الفئات بالازهر وهم مدرسو المعاهد الازهرية بانواعها والذين يشكون من الشكوى من عدم حقوقهم وعدم مساواتهم بمدرسي وزارة التعليم فى الحوافز والمكافآت والاعازات وغيرها.

فماذا يقول مدرسو الازهر عن مشكلاتهم وماهى رده المسئولين بالازهر عليها؟

فى البداية كان للقاء مع عدد من المدرسين فى المعاهد الازهرية حيث شكا سيد زين العابدين المدرس بمعهد الصحابة الازهرى من عدم وجود مساواة فى التعامل بين مدرسي الازهر ومدرسي الغربية والتعليم فى تكافؤ الوظائف والحوافز والادمية والترقيات والمكافآت والحصول على اجازات علاوة على الروتين الذى يحرمهم من حقوق كثيرة. واضاف ان الادارة الازهرية تجاهلت مشاكلهم والتزمت بمبادئهم الصمت. وقال ان جهات خفية تدخلت لعزل رئيس اللجنة النقابية عبدالله سرور ومعايقته بسبب الدفاع عن المدرسين.

وقال حسن عبدالله مدرس بالاعادى ان ثورات التاضيل للثريوى التي

تسلخ لدة مسئولات تغير الحاصلين على مؤهل عال حتى يتم ترفيقهم من التعليم الابتدائى الى التعليم الاعدادى لا يوجد عليها اى رقابة علاوة على ان الامارات التعليمية بالازهر تكتفى ادوار المحسوبة تحت ضغوط الوساطة والمحسوبة وقال احمد المدرسين اء ان ادارة الازهر تمارس ضدكم سياسة تصفية فى حالة تقدم اى شكوى مما يعرضهم للثقل الحسبى المناطق ثالثة كاجراء تاديبى كما انه لا توجد لهم اهرات للخارج ويقم خصم جزء من المرتب شهريا لصالح صندوق التكاال ويتدخل المسئولون بانها تخصص لكافة نهاية الخدمة التي تعتبر ملائمة بحصل عليها المدرسون فى الجاش سواء من النقابية او صندوق التكاال وطالب الشيخ لطفى خليل السويدي شيخ معهد ناهيا الاعدادى الازهرى بمساواة مدرسي الازهر بمدرسي الغربية والتعليم فى مكافأة الامتحانات التي يحصلون عليها اى اجنيها فى حين يحصلون هم على ١٨٠ اجنيها نظير نفس الجهد كما



الكتبة

المصدر :

١٠٥ سنة ١٩٩٦

التاريخ :

للتش والإعلام والخدمات الصحية والإعلامات

هو المصمم الرئيسي في عدم المساواة لأن وزير التعليم قراراته نافذة فوراً بينما ؟ قرارات الأزهر عن طريق وسيط وهو وزير شئون الأزهر الدكتور عاطف صدقي مما يجعل التنفيذ بطيئاً للغاية لكثرة مهام رئيس الوزراء

• وقد سألته عن صعوبة تخصيص وزير من أبناء الأزهر لـشأن ليس هناك صعوبة لدينا الكفاءة ولكن الأمر يحتاج إلى قرار سيادي.

• وأضاف لقد حصلنا على الأغلبية في لجنة التعليم لمجلس الشعب بضرورة تطبيق جميع قرارات وزير التعليم من امتحانات وغيرها على المصالح الأزهرية والعاملين فيها مباشرة.

وقال أن الإجازات بدون مرتب وغيرها تتوقف على نوع الشخص حيث نطالب من نقص شديد في التخصصات العلمية وفي التجويد وفي عدد المدرسين ولذلك أصدرنا قراراً لمنع الإجازات إلا في الحسب الحدود.

أما تخلي الدور ومخالفة اللوائح في دورات التسهيل القسري فالمستول عنها مدير المرافق كما أن الباب مفتوح أمام التجويد من الأزهر لتدريب والتعليم في المرحلة الابتدائية فقط أمام حملة المؤهلات المتوسطة.

وهول دور النقابة في حل مشاكل الأزهر أكد الشيخ بشير أن النقابة لا تقدم لهم أي أعانات أو خدمات سواء نقابية المعلمين أو نقابية العاملين بالأزهر، علاوة على إبتزاز أموالهم في مقابل دفع جنيهاً مقابل لا تقبل لأصل أي شيء لصاحبها.

وقال أيضاً شاملاً أن تكون نقابة العاملين بالأزهر نموذجاً ناجحاً على قرار نقابة أطباء ومهندسين مصر للدفع عن حقوق العاملين بالأزهر وتحسن من أوضاعهم المادية والمعنوية.



المصدر : الجمهورية

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٥ جمادى ١٩٩٤

كتب اللغات في وزارة التعليم .. مجائب وغرائب !!

بقلم : علي احمد لين
موجه بالازهر

إذا كنا قد تناولنا في أكثر من مقال مالحق بكتب وزارة التعليم من تشويه وهي في أيدي الإبقاء وتحت أعين الآباء لعل جسد العيب وتبيل الإداة وإذا كنا قد تعرضنا لكثير من نماذج هذا التشويه متملا في حذف الكثير مما يؤكد الهوية ويوصل القيم والمثل، ويعمل الأصالة مع إضافة الكثير مما يجالي الأصالة والهوية ولأدفع إلى ملاحقة أو متابعة إنجازات العصر وتقدمه العلمي والمعرفي.. فإنه مازال في جعبة التطوير حسب مفهوم وزارة التعليم.. الكثير من النماذج والعديد من الناس . التي تطلب الطرح من خلال حوار موضوعي ترتفع به إلى مستوى المصلحة العامة وتسعى من خلاله إلى وضع الأيدي على الحقائق.. وصولا إلى الحق.. ليلتزم به الجميع

وإذا كنا قد تناولنا العديد مما جرى ويجري في مناهج وكتب وزارة التعليم في محيط التعليم العام.. وعرضنا من الأسطة والنماذج ما يدعو للعجب ويحث أدم.. فنحسب أنه من تمام الفائدة أن نوجه الأنظار إلى كتب اللغات في مدارس اللغات وإيضا إلى كتب اللغات في مدارس التعليم العام حيث تم حشو أكبر قدر من الموضوعات والصور التوضيحية التي تجالي تقاليد هذا البلد.. وتقدم إلى تفويض القيم والمثل.. ومع ذلك تحظى بملارات الرضا أو غض الطرف من قبل أهل التطوير.. وجهادة الحذف والقطب.. ومن أمثلة ذلك:

في كتاب اللغة الإنجليزية للصف الثاني الإعدادي درس ٣ ص ١١٣ توجد صورة لراصة في موضوع الليلة الكبيرة.. مع تعليق يلفت النظر وهو " نحن نرى رجلا يرتكب على حصان مع ابنه الصغير.. ورجلان يلعبان الموسيقى بالطبلة والزمار.. الحصان يرقص.. وأمرأة ترقص أيضا.."

في كتاب اللغة الإنجليزية المقرر على الصف الثالث الإعدادي في التعليم العام والأزهرى جاء في الدرس الثاني الصفحة الثانية عشرة على لسان بطل القصة " لقد اعتدت أن أرقص كثيرا.. أما هذه الأيام فأنا لا أرقص ولكنني لعب النرد.. " ونرى في كتاب الصف الثالث الإعدادي أيضا لغة الإنجليزية - ص ٩٠ وصف ليوم في حياة سائق الكطار - البدعو هلال وزوجته فريا ابتداء من الخامسة والربع صباحا حتى الثانية عشرة ليلا.. لم تأت إشارة من بعد أو قريب إلى فريضة من فرائض الضلالة.. في حين أن الكتاب لم ينس الانتسار إلى وقت شرب الشاي والهوية

في كتاب لغة الإنجليزية للصف الثاني الثانوي (التعليم العام والأزهرى) وفي الوحدة الخامسة الدرس الثاني والعشرين بيور الحوار التالي مدعما بصورة لغتيان ولغتيان برفصونين
أريد: لازم نرجع إلى الفندق الساعة الثامنة مساء لأننا سوف نرقص هذا المساء..

سامي: إذا هيا بنا
وفي نفس الكتاب درس ٣١ وحدة ٢١:
تقول بانيس : كيف أمضيت الأسبوع
ونجيب ياسمين: لقد رقصنا حتى الثالثة صباحا..
وفي الرواية المقررة على مدارس اللغات الصف الثاني الثانوي جاء على لسان الخادمة في القصة وفي وصفها لتسبيلها:



المصدر : الصحيفة

١٥٠٠

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وعيل ان اصل الى الباب . كان قد اهدى الى المكان وفي خطوة او
خطوتين كان الى جانبها فأحتواها بين نواحيه و ثم نهى وصلها
الفاضح بقول أكثر نجاحة : ثم بداته بعد ذلك سيدتي بالقبيلات
.. في كتاب . اللغة الفرنسية . المستوى الخاص للصف الثالث
الاعدادي لثلاث سنوات في بعض المشاهد التي وردت في الكتاب مع الإشارة
الى الصور الكافضة التي استعين بها كصور توضيحية .

● في الصفحة ١٨ درس عن خلع الملابس مقترب بصورة لإمرأة
مالبين

● في الصفحة ١٩٦ درس عن الرافضة مقترب بالوصف الدقيق
لحركاتها مع الصورة

ص ١ صورة لام عليه السلام وهو مكثوف السواد
● صور لموضحة ص ٢٠١ ، ٢٠٢ ، ٢٠٣ بعنوان أهلا وسهلا في جزيرة

ميلان ص ٢٢٥

● وفي قاموس اللغة الإنجليزية الذي يتم تسليمه للتلاميذ المدارس
في المرحلة الثانوية العامة على مستوى الجمهورية وردت في الصفحة
٢٩٩ صورة لرجل وإمرأة بشكل يصدم الحياء ولايناسب سن المرحلة .
والغريب أن المؤلف أحال القارئ الى هذه الصورة ببياناتها أكثر من
خمسین مرة .

وقد عجت كتب اللغة الإنجليزية بالذات وفي مدارس اللغات بالكثير
من المعلومات والموضوعات التي تتعارض مع القيم المصرية الأصيلة
وبشكل سافر . فيها ما هو متعلق بشرب الخمر .. واستدراج الحفلات
الماجنة .. ولعصن الحب والغرام والعشيق المتهايلة مع استخدام
المباريات واللفاظ الهائلة .. في حين أنه في الامكان النهوض بقدرات
التلاميذ القوية ومستواهم في اللغات الأجنبية من خلال القصص
الرائية وكتب الأدب والمعارف الرصينة .. مع مراعاة ضرورة توافرها
مع عادات وتقاليد هذا البلد الامر الذي يقضي مشاركة عناصر معربة
متمكنة في اللغات والمعالجة العلمية والأدبية على كل المستويات .

دري هل تراجع الوزارة موقفها من الكتب خاصة كتب اللغات في
مدارس التعليم العام ومدارس اللغات فحتمل فيها بشرط الخذف والبس
لتنقيتها من العصب وما يتعارض مع القيم والقيم أم يبقى مشروطا
بممارس دوره في حذف وشطب الأحاديث النبوية والآيات القرآنية ..
والموضوعات التي تعالج أصالة هذه الأمة وتلقى الاضواء على
تاريخها وتراثها ونضالها ودورها الحضاري الراقي



المصدر :



١٠٥ خـ ١٩٩٤

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

امتحان الحاسب الآلي للثانوية

وضع مواصفاته لتغطية المنهج

قرر المركز القومي للاختبارات والتقويم
التربوي برئاسة الدكتور فؤاد أبو حطب
مدير المركز مواصفات ورقة الامتحان
لمادة الحاسب الآلي لطالب شهادة
الثانوية العامة لهذا العام، وحددت ورقة
المواصفات أن الهدف من هذه المادة
الدراسية إزالة حواجز العنصرية بين الطالب
والتكنولوجيا الحديثة، وأن يراعى في
الامتحان الزمن المناسب للأسئلة مع
مراعاة أن تغطي ورقة الامتحان جميع
جوانب المنهج، بالإضافة للتكامل
والترابط بين موضوعات المنهج الذي
يدرسه الطالب والاعتماد من عناصر
التفكير والحفظ، كما حددت الورقة أن
تقسم الأسئلة بحيث تكون ٨٠٪ منها
لقياس مستوى الفهم المتوسط و ٢٠٪
لقياس مستوى التفكير المرتفع، و ٢٠٪
لقياس مستوى الإبداع

ترتيبات نظام الإعدادية بالجزيرة

إعدادها في إجازة نصف العام

صرح السيد صبحي جاد وكيل
أول وزارة التعليم بالجزيرة بأنه
سيتم خلال إجازة نصف العام
إعداد الترتيبات الخاصة بوضع
المواظب للثقة لامتحان الشهادة
الإعدادية وكذلك امتحانات الصفين
الثالث والخامس الابتدائي
باعتبارهما شهادة في مرحلة
التعليم الأساسي.
وأكد أن هذه الترتيبات تشمل وضع
جدول الامتحانات، وإرفاق الطلبة
وتجهيز استمارات دخول الامتحان
وإشراك إلى أن نتائج امتحانات نصف
العام لتلاميذ الصفين الثالث والخامس
سيتم تجميعها وانتظاراً لنتائج آخر العام
لإعلانها كاملة.



المصدر : الجمهورية

للتشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٠ جمادى ١٩٩٤

المفصولون بالازهر بطلابون بالمساواة

طالب اكسبر من ١٥ آلاف طالب
مفصول بجامعة الازهر في مذكرة
لشيخ الازهر بمساواتهم بطلاب

الجامعات الأخرى للاستفادة من
تعديل المادة ٨٠ من اللائحة
التنفيذية للقانون الجامعات
والخاص بالسماح باستفدى مرات
الرسوب بدخول الامتحانات
في الوقت نفسه هدد عدد كبير
منهم بإقامة دعوى قضائية أمام
مجلس الدولة للمطالبة بأحقيتهم
في تطبيق القرار. من المنظر ان
يتألف مجلس جامعة الازهر هذه
المشكلة وسماطية المجلس الأعلى
للجامعات لتطبيق القرار على طلاب
الازهر.

كان رئيس الجمهورية والى على
التعديل المذكور. وبدأت الجامعات
في السماح باستفدى الرسوب
بدخول الامتحانات هذا العام بعد
رفع ٥٠ جنيها عن كل مادة الا ان
طلاب جامعة الازهر لم يشملهم
القرار.



رؤية

هوامش على قانون الثانوية العامة

تميزت مناقشات مجلس الشعب، بغروب، قانون الثانوية العامة بالتجديد والوضوحية. وساعد على ذلك أن مواده استهدفت مصلحة الطلاب بالتخفيف عنهم وعن أسرهم.

وقد أصبح القانون واقعاً نظرياً، بفضل إلى رصيد القوانين التي تحكم الحياة المصرية. وإذا كان قد نال إجماع ممثلي الشعب، بهذه الصلة فإن التطبيق العملي سوف يكون اللام الحقيقى له، بحيث ياتي حكم كل الشعب، عليه من خلال التجربة التي ترجو أن تحصد ثمارها على أرض الواقع.

على هامش المناقشات.. أود أن اطرح هنا قضية «الدروس الخصوصية» التي كانت من بين سريرات القانون الجديد، حيث جاء على لسان وزير التعليم في كثير من تصريحاته أن من بين الأهداف تخفيف عبء «الدروس الخصوصية» فبدلاً من أن تكسب في عام واحد، توزع على عامين.

هكذا، يبدو لي أن ظاهرة «الدروس الخاصة» اكتملت الشرعية التنفيذية (معلقة في الوزير) والتشريعية (معلقة في مجلس الشعب) حيث لم نشاهد ولم نقرأ ولم نستمع لتوحد من ممثلي الشعب، وهو يتنقد هذه الظاهرة أو يثني الدعوة لمناقشتها.

وإذا كان الأعضاء قد توفقوا كثيراً أمام المادة التي تفرس رسماً قدره ٢٠ جنيهها على امتحان الثانوية العامة، وهل هو من كل امتحان (١) امتحانات في عامين) أو مرة واحدة، مع المطالبة بتبسيطه، رغم أنه مبلغ بسيط. كما ترى.. فإن أحداً لم يمسأ نفسه كم تدفع الأسرة للتغذي واحد في الدروس الخصوصية..؟

ومن واقع التجربة والاستقراء، فإن متوسط ما تدفعه الأسرة المصرية متوسطة الحال في الدرس الخاص (٢٠٠ جنيه شهرياً) وهو رقم ضخم ياتي على حساب متطلبات الحياة الضرورية للأسرة.

ليس غريباً إذن.. أن ادعو مجلس الشعب لمناقشة ظاهرة الدروس الخصوصية، لإيجاد حل جدي لها.. وفي هذا الصدد لأنتي أقرر:

١- تجريم الدروس الخصوصية.

٢- إضافة (٥) أو (١٠) جنيهات على المصاريف الدراسية لكل تلميذ تصرف كحوافز للمدرسين (بما في ذلك دروس خاصة).

٣- تقديم المعلم والموجه والتدريس طبقاً لنتائج الامتحانات، لا لاول مجرد النجاح، بل للتفوق فيه.

٤- العمل بجدية في إنشاء القاعة التعليمية التي دعوت لها كثيراً هنا.. وحسب معلوماتي فإنها موجودة كمشروع قابل للتجديد لدى مسئولين الليبريون.

إننا ينبغي ألا نقف عاجزين أمام هذه الظاهرة أو نستخدم لهذا السرطان الذي استشرى في كيان المجتمع وأصبح أليال في خطورته عن أي وباء آخر.

ويبقى الحل مرهوناً بصديق المناويا وعزيمة الرجال.

على عياد



الأمر : المصدر :

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مكتوبون

التطوير والبرامج التعليمية

□ □ تعليقا على ما كتبه حول التطوير الذي حدث في تقديم مروس علم النفس للطلبة مجموعة رسائل من اساقفة بالتعليم الثانوي تقول البرامج التعليمية بالتلفزيون يجب الا تكون نسخة مكررة مما يحدث في الفصول المدرسية ولكنها يجب ان تكون على افضل الوسائل التعليمية التي لا تتوفر في المدارس او في الدروس المنزلية الخاصة وهو ما حدث في نهاية العام الدراسي الماضي وذلك عندما تمت الاستعانة بالتطوير لظفي عواء الذي يصمم الرسوم المتحركة مستعينا بالكمبيوتر. وقد اضاف بضميرته تلك جاذبية الدروس اللغة الانجليزية والاحياء للثانوية العامة وايضا مواد التعليم الصناعي والرياضة للشهادة الابتدائية ومواد اخرى. وكان الكثير من اعماله يقدم كهدية للتلفزيون او يتقاضى عن بعضها مكافأة رمزية. وقد انظرنا هذا العام المزيد من التطوير للبرامج التعليمية عن طريق تلك الرسوم، ولكن كانت المفاجأة عدم تقديم جديد والعودة للاسلوب القديم في معظم المواد بدعوى عدم الاستعانة بالقطاع الخاص. وذلك فيما عدا مادة العلوم لاعادة و الاسلوب المبتكر للبي الذي في اخرجها لمادة علم النفس. وبالفعل فإن الطالب ليس في حاجة لاعادة مكررة للشرح الذي استمع اليه في الفصل ولكنه في احتياج لمشاهدة الاساليب الجديدة التي تدلحه لملاحظة دروس الشائقة المصغرة واستجوابها بفضل الوسائل التعليمية الحديثة. لذلك مطلوب من البرامج التعليمية العودة لاستخدام الكمبيوتر ووسائل الشرح التي تضمن مع طبيعة التلفزيون.

محمد صالح



المصدر : الأخبار

التاريخ : ١٦ / ١ / ١٩٧٢ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

حتى نقضي على ظاهرة

العنف في المدارس !

المجالس القومية المتخصصة :

ضرورة عودة بطاقة السلوك

والأخصائي الاجتماعي

علماء النفس :

السبب .. أجهزة الاعلام

وغياب رقابة المدارس

خلال الأسابيع القليلة الماضية .. طلعنا الصحف بتكرار احدى الصور المرفوضة اجتماعيا وإمبيا !! أخبار وحوادث عن « طالب يطلق النار على زملائه » .. وتارة أخرى « تلميذ يلقا عن زميله بسبب فلم جاف » .. ومرة ثالثة تلميذ يكسر ذراع أحد

زملائه بالمدرسة .. العنف في المدارس .. هل أصبح ظاهرة ؟ أم مازال في دائرة الفردية ؟ .. ما الأسباب الحقيقية وراء هذا العنف ؟ أين الرقابة ، هل انعدمت داخل المدرسة والأسرة ؟ .. وما السبيل الى واد هذا العنف في مهده ؟

ان المجلس القومي للتعليم والبحث العلمي برئاسة الدكتور محمد عبدالقادر حاتم المشرف العام على المجلس القومي للتخصصات طالب في أحد تقاريره بشأن الدراسة والبحث .. العودة الى الاخذ بنظام بطاقة سلوك الطالب .. على ان يشارك في اعدادها كل من الزائد الديني والمشرف الاجتماعي والمشرف النفسي وسائر محرمي الطالب .. وترسل البطاقة دوريًا الى ولي أمره لملاحظتهم ومقتصراتهم .. والاشادة بذيي السلوك الحسن بين التلاميذ بالاعلان عن اسمائهم في لوحة الشرف .. وعن الصفات التي تحاروا بها واستحقوا من اجلها هذه الاشادة ..

٣ في قصص الاتهام

ولكن الدلائل تضع اجوبة الامام والمدارس والاسرة - جميعها - في نفس الاتهام .. وكما نقول الدكتوراه الامام عيسى البعلبة بالمركز القومي للبحوث الجنائية والاجتماعية .. ان الامام دروا محرراً في بث الاتهام الى العنف لدى الابناء .. خاصة في المرحلة العمرية من السادسة حتى السادسة عشرة .. نرى الامام العنف .. والرياسة القوية مثلاًن نمية كبيرة .. حتى الامام الرسوم المتحركة محروفاً الأساسي هو العنف .. والتمسك القوي .. والخطوة تكمن في ان الاطفال تتواجد مشاهيرهم مع مشاهيرهم ويحاولون تقليده .. ولو على سبيل المزاح .. وهنا تظهر النتائج الخطيرة .. ويؤدي الابناء بعضهم البعض .. ويستطرد .. ان المدارس دروا حويلا في التفتيش السوية نفسيا واجتماعيا وسلوكيا للطلاب .. ولا يقتصر دورها على مجرد التعليم فقط .. وعلى الاسرة ان تستبعد العنف من حياتها كوسيلة للتربية .. والعمل دائما على التوجيه السليم لابنائها ومراقبة تصرفاتهم جيدا ..

ويعلن احمد فؤاد عبدالعزيز رئيس لجنة التعليم بمجلس التعليم العالي والمدارس باستخدام القائمين على العملية التعليمية العنف .. وضرب التلاميذ مما

يثرك اثرا سيئا يتعدى القلب الجسد .. الى زرع الاصابات لديهم بالرغبة في الانتقام .. واستخدام العنف مع اقربانه .. ولعل ان يستقبل الامر ويصبح العنف ظاهرة .. علينا منع القلب الديني داخل المدارس والهيئات الى الاساليب التربوية المتحضرة ..

« اذاعة » العنف ! وتنفذ الدكتوراه عزة حجازي مسند علم النفس بكتلة بنات عين طمس مع الرأي الرافض لاستخدام العنف سواء في المنزل او المدرسة .. ان العقاب البدني يخزن شحنة قوية من الكراهية تجاه الطالب .. ويمنع الطفل الفرصة لاشراج هذه الشحنة الى الوجه ويطلق عليها علماء النفس عملية « اذاعة » .. وتؤكد على ضرورة توقيف العنف في اختيار القائمين على العملية التعليمية لدورهم الهام في تشكيلة الجيل الجديد .. كما ان القدرة الصلبة ضرورية .. فلا تطلب من التلميذ ان يكون سلوكه قويا .. مهذبا بينما نحن نعامله بقسوة وعنف ..

ويؤكد الدكتور عادل صادق اختصاصي الامراض النفسية والعصبية : ضرورة تطبيق مبدأ الثواب والعقاب لتجانب عملية تربية الابناء .. ولكن العقاب يسببه الضارب والمثل الضارب هناك الارشاد والتوجيه .. اذ ارسل الله عز وجل اليها الرسل والانباء لتحديد معالم الطريق .. وترك الخالق الانسان لحريته وادابته .. ليأكل الحساب في النهاية ..

ولكن ما هي حدود هذا العقاب ؟ يجب الدكتوراه صافي .. ليس العقاب اذاعة او تنقيلا .. انما هو وسيلة ليمنع الطفل من الخطا ويسمح في الطريق السوي .. وهنا يكون العقاب للنساء وليس للتدريج .. كما ان العقاب ليس كذلك بزيادة الاطفال .. نحن لا نربي الضرب مطلقا ولكن يمكننا استخدامه في السن المبكرة - اي قبل السادسة - بحيث يكون المقصود به اظهار الانبياء من تصرف

تحقيق :

مهجة دسوقي

معين وليس أحداث الامم الجسدي ، ولا يصح بعد هذه السن استخدام الضرب مطلقا ..

ويجب ان نعلم ان استخدام العنف مع الطفل ظاهرة مرضية .. ونطلق عليه في الطب النفسي : (Batterred Baby Syndrome) اي تهذيب الاطفال .. والذي يلجأ اليه الضارب العنيف .. سواء كان أحد الوالدين أو المدرس - فهو « إنسان مريض يجب اخلاعه فوراً الى الطبيب النفسي لعلاج » ..

ويطالب الدكتور عبدالصبور شاهين بأن تكون معاملة الضارب بالضرب .. كما حدث مع ذلك الشرايع السماوية .. فلن نجني من استخدام العنف والقسوة مع ابنائنا سوى نفوس خربة خائبة من الرحمة .. يعرض داخلها الشكوك والرغبة في الانتقام .. وليس معنى ذلك ان نترك الضارب على الغارب .. بل علينا ان نوجه ونرشده ثم نكرم ولعقاب .. ونعطف اذا تنفخ الامر ..

ولجل التعليم رأى

وتشعر احدى مديرات المدارس بالجزيرة الى سبب جديري في ازدياد العنف بين التلاميذ داخل المدارس وتقول : ان ارتفاع كلمة التلاميذ في

سلامته من الناحية النفسية ويكون هذا شرطاً لاستمراره في مهنة التدريس .

العقاب الرابع

ولكن إذا ضبط طالب يحمل سلاحاً أو آلة حادة داخل المدرسة ؟ يقول طلعت الليالي وكيل وزارة التربية والتعليم بكافرة ، على الفور يتم عرض الطالب على مجلس إدارة المدرسة المكون من مديرها والكلاء والأخصائى الاجتماعى والمدرسين الأول .. وغالباً يكون قرار المجلس فصل الطالب فصلاً نهائياً .. فلا ؟ لأنه يمثل خطورة على جميع زملائه من الطلاب .. وأيضاً على المدرسين ، ولتتال سلوك مع الهدف الأساسى من وجوده في المدرسة .

ويؤكد طلعت الليالي أن العنف لم يتحول إلى ظاهرة .. فمازال يمثل حالات فردية محدودة .. ومن جهة أساساً إلى بعض المشكلات الخاصة .. وخطة الوزارة بتطبيق نظام اليوم الكامل يستحق تعامداً في امتصاص الطاقة التى يهدرها الطالب في الشغب والعنف .. حيث سيتم توجيهه إلى هوائياته المشغلة لممارستها وإقتائها .

● ومن فرط حرص الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم على نفسية الطلاب قرر إنشاء وحدات إخصائى نفسى وفريق الإخصائى الاجتماعى لتتواجد في المدرسة بهدف التمسك إلى نفسية الطالب والعمل على مساعدته في حل مشكلاته .

الدريس يجعل من الصعب أحياناً مراهقة ومتابعة سلوك كل تلميذ .. فعلى سبيل المثال لدى الدارس الثانوية بالجيزة يصل عدد الطلاب بها إلى نحو أربعة آلاف ومائتى طالب .. فكيف يمكن أحكام الرقابة على هذا الكم الهائل مهما كثر عدد المشردين في المدرسة ؟

ويؤكد صحفى احمد جاد وكيل وزارة التربية والتعليم بالجيزة على أن القيادة الواعية تمثل العامل الأول لاضبط المؤسسة التعليمية ، لذلك يجب أن يخضع اختيار القادة لمعايير بعيدة عن الانتميات .. ليس كل

من أطعم مدة معينة في مهنة التدريس يصلح لأن يكون ناظر أو مديراً لمدرسة .. هناك مواصفات أخرى يجب توافرها .. كالإيجابية .. والقدرة على اتخاذ القرار والشخصية القوية

والحسنية ، كما يجب أن تحظى إدارة المدرسة بالصلاحيات التى تمكنها من اتخاذ القرار بتنفيذه لصالح الإبناء في المدرسة ، هنا فقط يجد الطالب القدوة الحسنة ، ول الوقت نفسه سيبدأ الرعاية المتكاملة والرقابة من كافة القائمين على العملية التعليمية .

ما يجبر الطالب على التفكير ألف مرة قبل الإقدام على ارتكاب تصرف غير أخلاقى .. كان يحمل آلة حادة ، أو يعتمد على زميل له ..

إن الإصلاح لن يتأتى بالمزيد من القرارات .. وإنما بتنفيذ القرارات الموجودة بالفعل ..

ومن ناحية أخرى يجب أن يخضع المدرس لنفس دورى للتأكد من



المصدر: 

1996-97 17

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ:

**العام القادم . . امتحانات
الثانوية بالنظام الجديد**
٥ امتحانات للثانوية في عام
واحد بالنظامين الحديث والقديم
تقسيم المواد الاختيارية الى
٤ مجموعات على مرحلتين

زكي السعدني

اللقاء القطريين، تعرضوا للتهجمات على المسلمين الأصليين لولا تدخله وإقناعهم بقبول الجماعي للمصالحة على لواء الجمهورية والاستقرار التي ستعود لطلاب السنة الثانية والثالثة والنسخ التي سيمنحها طبعها ونظام إدارة المستشفيات وإعطاء البركات لكل مادة والتوازن الضمني بين كل مادة من المواد الدراسية وأعمال التوجيهات الأثرية للامتحانات وأوراق التقدم والأشكال.

ومقابل اللجان والمصممين وتقرر وضع لكل واحد المواد الاختيارية في المصالحات الدراسية المخصصة لكل مادة والبركات. وعلمت القواعد أنه تقدر

[illegible]

عدد من أفراد الجماعة الإسلامية في مكة
القرنيس، في مكة، يطلبون من
الجماعة الإسلامية، كما قد وجدت
الجماعة الإسلامية في نهاية الفترة الحالية
خلال هذه الفترة من الزمن، حيث
يسمونها لأن من أراد تحقيقه
التي تلتها في شهر أغسطس من
نفس العام، يستفيد الطلاب من
الجماعة الإسلامية الذين لديهم
الفرصة في جامعة الجماعة في مكة
في مكة من خلال التي أتت الطالب
المتخصص فيها خلال الفترة الحالية.
كلّف الجماعة حسن كامل بواء الذين
يؤمّنون لجماعة أعضاء القرآن الكريم
المتخصصين والقرآن الكريم، بحث
الجماعة الإسلامية لتسديد
الاجرة والأجور، وبمقام الجماعة
الأساسية التي تتعرض في ضوء
الخطوات لتسديد لثمن طلبات

[illegible][illegible]



المصدر: الحياة المصرية

التاريخ: ١٦ منه ١٩٧٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وزير التعليم: مجانية التعليم للطلاب المتفوق فقط

الذين يحصلون على هذه الدروس بطريق إجباري
أو يرفعون أسعارها . وأضاف أن مجانية التعليم
في إطار مائتين عليه الدستور يجب ألا تستغل
وخاصة في الظروف التي تواجهها البلاد ويجب
أن تكون للطلاب المتميزين والذين يؤمن بواجب
الدولة ولا يختلف في أي مرحلة من مراحل التعليم
وأن يهرم منها الطالب الذي يختلف في مراحل
التعليم .

أعطى الدكتور حسني كامل بهاء الدين وزير
التعليم في الحوار الذي أجراه مع أساتذة وعمداء
وطلاب ورئيس جامعة عين شمس أن قانوني
الثانوية العامة سوف يؤدي إلى انخفاض كبير في
الدروس الخصوصية ويقلل العبء على الأسرة
المصرية
وأكد أن الدولة لا تستطيع أن تغطي الدروس
الخصوصية بقرار ولكنها تحارب بعض المدرسين



المصدر : ...

التاريخ : ...

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

امتحانات المواد الإضافية بمدارس القاهرة والجيزة أس كتب - يسرى موافى:

بدأت أس امتحانات المواد الإضافية التي لا تشاف
درجاتها إلى المجموع الكلي، وتعتبر مواد نجاح ورسوب
مثل القربية القديمة والزينة القديمة، في الإدرات التعليمية
في كل من محافظات القاهرة والجيزة، وسوف يعقد
امتحان المواد الأساسية حسب الساعات والجدول المطبوع
في كل إدارة. وقد أصدر الدكتور حسين كامل بهاء الدين
وزير التعليم قراراً بنظام تقويم تلاميذ الصفين الثالث
والخامس الابتدائي على أساس عقد امتحان نصف العام
في المواد الدراسية على مستوى المديرية التعليمية لطلين
الصفين، ويخصص لذلك ٥٠٪ من الدرجة الكلية. ويعقد
في نهاية العام الدراسي امتحان لتلاميذ هذين الصفين
على مستوى المديرية وتخصص له ٥٠٪ من الدرجة الكلية
ويسمح للتلميذ الراسب بدخول امتحان الدور الثاني ولا
يقل إلى الصف الأعلى إلا بعد نجاحه فيها راسب فيه.
وتضمن القرار تنظيم برامج تعليم علاجية للتلاميذ
الراسبين في مواد امتحان الدور الأول خلال شهر يناير
تحت إشراف المدرسة والإدارة التعليمية. وتحدد مكانة
أبوية ومالية للتلميذ المشاركين في هذا البرنامج.



المصدر: الوفاء

للتشاور والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٦ يناير ١٩٩٢

استمرار نظام الفصلين الدراسيين بالجامعات استثناء حقوق الاسكندرية لصدور حكم قضائي

كاتب - زكي السعدني :
أعلن رؤساء الجامعات، عدم لقاء نظام الفصلين
الدراسيين المطبق حالياً بالكلية، ولقد رؤساء
الجامعات، اجراء الامتحانات بنظام الفصلين في
مواعيدها المقررة بكل كلية. كما اتوا أن الحكم
الصادر من محكمة القضاء الإداري خاص بطلاب
كلية الحقوق جامعة الاسكندرية، ولا يسري على
الكلية الأخرى. نشر رؤساء الجامعات في أن الحكم

ليس نهائياً وقابل للطعن من الكلية. وكانت محكمة
القضاء الإداري بمجلس الدولة بالاسكندرية، قد
قضت بوقف تنفيذ قرار تطبيق نظام الفصلين
الدراسيين على طلاب الكلية هذا العام. كما قضت في
المرسوم بإلغاء القرار واعتباره كأنه لم يكن وما
يترتب عليه من آثار. وأنها لقاء الامتحانات للقرار
البيده فيها يوم السبت القادم لولا التخلف، ويوم
الخميس، القادم للطلاب للثلاثين. وكان مجلس



المصدر: الوقف

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٦ يناير ١٩٩٤

جامعة الإسكندرية قد وافق في اجتماعه الأخير برئاسة الدكتور عصام سالم رئيس الجامعة على بدء امتحانات الفصل الدراسي الأول يوم ٢٢ يناير الحالي وتنتهي يوم ٣ فبراير القادم. وتقرر بدء إجازة نصف العام يوم ٥ فبراير، ويؤدي للطلاب الامتحانات في ٣ مواد أسبوعياً. وتعلن النتائج بعد أسبوع من نهاية الامتحانات. تتراوح مواد الامتحانات بين ٦ و ٧ مواد. وتقرر رؤساء باقي الجامعات إجراء امتحانات الفصل الدراسي الأول في «يناير» الحالي، وأثار أمس حكم المحكمة رنود العمل متباعدة بين المسؤولين بالجامعات والطلاب الرافضين لتطبيق نظام الفصلين الدراسيين بالكلية. اتهم الطلاب نظام الفصلين بعدم العدالة، وأصدوا عدم استخدام الجامعات لتطبيقه كما يؤدي إلى إغراق الطلاب، وعدم تمكنهم من الاستخدام للاختبارات وتلحق تسليم الكتب والذاكرات الجامعية. وكان الطلاب قد تطامروا ببعض الجامعات احتجاجاً على نظام الفصلين الدراسيين. ورفضت مجالس بعض الكليات الحظرية لعمل بنظام الفصلين، لطبيعة الدراسة بهذه الكليات، والتي تعارض مع الفصلين.



المصدر :

١٦ جمادى الأولى ١٩٩١

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

زيادة توافد
في أعداد الطلاب
تصل إلى نصف
مليون طالب

القانون الصلبي
يزاغ في ملول
والجافس
الصلابة

القانون الجديد هل يقضى على « شبح »

الشانوية العامة؟!!

والترية الدينية مواد إجبارية لابد أن يدرسها كل الطلاب أما المواد المتخصصة فيختار من بينها الطالب عددا منها من المواد بدون أية قيود بل قد يختار الطالب مواد الكيمياء والجغرافيا والأحياء والتاريخ لكن لابد أن يفتح الطالب في اختياره الكلية التي يريد أن يلتحق بها لكي يسهل المثال لو أراد الطالب أن يلتحق بكلية الهندسة فعليه أن يختار مادة الرياضيات .. ويعتقد البعض أن النظام الجديد سوف يعطي الطالب فرصا ضيقة للاختيار لأن هناك أربعة تيرتات وعلى الطالب أن يجمع بين جميع المواد من خلال هذه الاختصاصات ، وهذا النظام يعطي أكثر من فرصة للطالب بعيدا عن التفرقة الواحدة التي قد يتعرض الطالب فيها لظروف اجتماعية أو صحية تكون السبب في ضياع مستقبله .

ومن أعداد الطلاب المتقدمين للاختصاص يعتقد البعض أن العدد سيؤدي إلى طغى النظام الجديد وقد وصل العدد في العام الماضي إلى ٢٦٠ ألف طالب في الإحزام اللندوني لكن من تصل أعداد الطلاب المتقدمين لامتحان الثانوية العامة إلى نصف مليون طالب لأن النظام الجديد سيمنح فرص التقدم للاختصاص بحيث يحسب أهل الفروع الطلاب في أماكن مختلفين .

مختبرات أكتوبر

لأولى مرة يبدأ الحديث عن الثانوية العامة ميكرا جدا بعد أن أصدر مجلس الشعب خلال الأسبوع الماضي قانونها الجديد الذي يبدأ تطبيقه من العام القادم . ويتضمن هذا القانون مواداً تنوّر لنا من شكل امتحانات الثانوية العامة القديمة حيث أصبحت هناك أربعة امتحانات تزدى على مدار الصلبي التللي والثالث الثانوي .. ويختار الطالب خلالها بعض المواد التي يريد أن يبدأ الامتحان فيها .. مع اعطائه أكثر من فرصة لدخول الامتحان .

وقد حارنا في هذا التحقيق أن نجيب عن سؤال يتردد في كل مكان وهو : هل سيجعل القانون الجديد في القضاء على « شبح » الثانوية العامة الذي تعمل له كل أسرة ألف حساب ..؟

أما الإجابة فقد جاءت على ألسنة كل أطراف القضية من الطلاب وأولياء الأمور والمدرسين وخبراء التربية وسائلة الجامعات .

مختبرات أكتوبر

الوزارة والجامعات ستحدد المواد الاختيارية والمواد الإلزامية أما عن النافع فهي لن تتغير بالشكل الجوهري بل ستكون مواكبة للنظام الجديد الذي لا يريد به تشجيع لكن هي مجموعة من المواد التي يدرسها الطالب بحيث تنقسم إلى قسمين : مجموعة مواد إجبارية لابد أن يدرسها الطالب وبمجموعة أخرى اختيارية يختار من بينها الطالب المواد التي يرغب في دراستها .. فكل سبيل المثال فإن اللغة العربية

في البداية يؤكد أحد الخبراء وكيل أول وزارة التربية والتعليم أن النظام الجديد للثانوية العامة يهدف إلى التخلص من الطلاب بإتاحة عدة فرص لأداء الامتحان مما سوف يعمل على تخفيف رغبة هذا الامتحان والضغط النفسي « الحزين » الذي يتعرض له طالب الثانوية العامة . وعن نظام النافع والمادة يقول أحد الخبراء أن هناك جانباً متخصصاً على أعلى مستوى من



النشوء والخدمات الصحية والمعلومات

التاريخ :

١٠ - ١٩٩٦

التأثير العامة مع الأخذ في الاعتبار ضرورة تنقية المنافع من الخسائر الزائدة بها .. كما يستند أن الدروس الخصوصية لا علاقة لها بالقانون الجديد لأنها أصبحت من الممارسات المصرية المستمرة .

والقرب أن عبد الرحيم كمال (والد طالبة بالصف الاول الثانوي) يشير إلى أن القانون الجديد قد يزيد من كثافة الدروس الخصوصية بسبب عقد امتحانين كل عام .. ولكنه يؤكد أنه فوجئ بسند من قرابين ثلاثة تطبق في بلاد متقدمة مثل الولايات المتحدة وإنجلترا وفرنسا .

ويعلق المرسون والظاهر ومندوب الإدارات التعليمية مع الآراء التي تشيد بالقانون .. وتندد مزيانا .

عبد التتال سار الموجه الأول للمدة العربية بنطقة غرب الجيزة يقول أن مزيانا القانون كثيرة سوء الطلاب أو لاسرته سوء يقسم الموارد الدراسية إلى أربعة فصائل تعقد على مدار عامين مما يحد كثيرا من الدروس

الخصوصية التي تفلل كامل الأسرة مديها . ويركز عن اثنين خليفة مدير عام إدارة المعايير التعليمية على دور القانون الجديد في القضاء على التفرقة القسرية والنقص التعليمي .. كما يعطي الفقرة كاملة لكل طالب حق اختيار المراد التي تتناسب مع ميوله واستعداداته . أما عمرو محمد كامل (مدرس) فيعتقد أن

المتنزل دور كبير في ظاهرة الدروس الخصوصية التي لن يقل القانون الجديد من كثافتها .. لأن ما جلتها اجباية واقتصادية وسياسة متعددة .

ويعتقد عبد الله عليو ناهر مدرسة علم الدين الثانوية أن القانون الجديد يعد خطوة على الطريق الصحيح للإصلاح التعليمي في مصر لأنه يتيح للطلاب فرصة اختيار المراد التي يرغبون الامتحان فيها دون فرض مواد بعينها عليهم ويعطي للطلاب الفرصة للانطلاق الانساني لأنه تيسر الدرجات على أربعة امتحانات في العامين وبالتالي أزال التوتر والقلق من نفوس الطلاب .

ويشير إلى نقطة هامة يجب أن تراعى عند تطبيق القانون الجديد وهي ضرورة أن تستند الأجهزة الإدارية التي سوف تشرف على الامتحانات لأن العيب يقع عليها ليعاد أن كانت مسرفة عن امتحانات واحد فقط أصبحت مسرفة عن أربعة امتحانات ومن ثم يجب وضع اللوائح والنظم التي تعمل على تسهيل عمليات الإشراف على الامتحانات وإجراءات الكونترول والتصحيح وإيضاها من الإجراءات .

الدروس الخصوصية التي يلجأ إليها الطالب عادة بسبب كثرة المواد .. في حين يستدل قانون الجديد عدد المواد الدراسية وبالتالي .. فالأمل كبير أن تنتهي ظاهرة الدروس الخصوصية في وقت قريب □ وعلى الجانب الآخر : آثار صدور القانون الجديد جدلا واسعا بين أولياء الأمور والطلاب الذين سيتأثرون بشكل مباشر بصورها . توليق ناجي - مثلا - الطلاب بالسنة الثانية بمدرسة أحد لطفي السيد بالمركز يرى أن القانون الجديد يفيد الطالب للغاية لأنه يقسم الموارد إلى تيرمات مما يتيح له الحصول على مادة على حدة وزيادة الدرجات .. كما يخفف من التوتر الشديد الذي يصاحب الامتحان كل عام .

يتفق مع هذا الرأي عباد فاروق مصطفى طالب بمدرسة الجيزة الثانوية للبنين الذي يعتقد أن القانون يرفع القلق والتوتر النفسي عن كامل أحوال التلاميذ أيضا .. ويتيح لكل طالب الفرصة للحصول أكبر المواد العلمية .. على العكس من ذلك يؤكد أحد مديري حجاج (بالصف الثاني الثانوي) أن القانون الجديد سيحول الطلاب عينا نفسيا وماديا كبيرا .. ويتحول كايوس الثانوية العامة إلى بيع مستمر لمدة عامين متتاليين بدلا من عام واحد ..

أما « سناء محمد » بالصف الثالث الثانوي فتطالب وأضحت المنافع الدراسية بعد صدور القانون بإعادة وضع مناهج تجذب الطلاب ومراجعة عن الحشو وتكرار المعلومات بعيدا عن أسلوب التلقين الذي يتم تساليه بسرعة . ويشير أحد مديري أسبوعيل (ثانية ثانوي) أن القانون القديم ونظام السنة الواحدة يعطي الفرصة أكثر للتركيز والمذاكرة وبالتالي تحقيق نتيجة أفضل .. في حين يهزج النظام الجديد الأسرة خلال عامين .. وسيزيد إحسان الطلاب بالمثل وقلة التركيز والتحصيل .

أولياء الأمور

وهذا القلق من تطبيق القانون عند بعض الطلاب لا تجده عند أولياء الأمور الذين يرحبون معظمهم بالقانون . « نعيمه » عبد المولى « والدة إحدى الطالبات » تعتقد أن القانون الجديد سيزيل شبح الثانوية العامة والتوتر الذي كان يلازم البيت المصري طوال العام الدراسي .. وسيوفر للطلاب الهدوء اللازم لوجود أكثر من فرصة أمامه للامتحان . ويرى د . كمال ملاح : أحد أولياء الأمور أن القانون الجديد كان ضروريا للقضاء على بيع

الطلاب وأولياء الأمور

القانون سيخفي

على التوتر

والقلق النفسي

المستولون بوزارة التعليم

لجان متخصصة لعدد

المواد الإجبارية والمواد

الاختيارية

خبراء التعليم واساتذة الجامعات

لابد من تطوير المناهج

إدراية وتنقيتها من

المطويات الزائدة

خالد همدى

بهاء زيتون

صلاح الخديسي

حاتم فاروق

الدروس الخصوصية

□ ويشير مسئول آخر بالوزارة هو « طلعت الهني » وكيل وزارة التربية والتعليم بمحافظه القاهرة إلى أن القانون ممتاز لأنه يقسم المواد إلى أربع مجموعات على مدار عامين ويتم إجراء الامتحانات في شهرى مايو وأغسطس من كل عام .. ويتيح القانون فرصة الاختيار بين المواد وبالتالي يستطيع كل طالب أن يبدأ العام بالمواد السهلة بالنسبة له ويختار بالمواد الصعبة أو العكس حسب رغبته .. كما يستطيع تأجيل دراسة بعض المواد مما يعطيه الثقة في النفس ويقلل عنه رغبة الامتحان . ويقول طلعت الهني إن القانون الجديد سيقفل - بالفايد - من الاعتماد على



النشوء والخدمات الصحية والمعلومات

المصدر :

١٩٩١

التاريخ :

(الخيال) يمثل مشكلة ذات بعدين : الأول البعد الأسري أو العائلي والذي يرتبط بالشكوى الدائمة كل عام من هذا الكادر ..

ونتيجة ما تعانيه الأسرة من تورط قلق على أبنائها ويتأثر بها بعائته الطالب قبل الامتحان أيضا من إزهاق واضطراب بحيث أصبح تحول البعد النفسي التربوي إلى بحث .. أما البعد الثاني وهو يمثل موقفا نستطيع أن نقيم من خلاله قدرته الطالب العلمية في أحسن الظروف التي يمكن أن نقيم لها هذه التغيرات والتحول والتفكير

حي تكون نصفيين .. وفي إطار طين الجديدين كان لابد من فهم الوزارة بصياغة هذا الشرع الجديد الذي يعتبر من أهم مزاياه إلغاء الشعب (الأول والعلم والاختصاص) وسجل بدلا منه مواد إجبارية واختيارية على اعتبار أنه يتيح للطالب أن يجمع مواد من الشعب الثلاث وأن يلتزم بشعبة واحدة وبالتالي فإنه ليس هناك الزام بأن يحضر طائفة وتدرسه في المواد التي تنتمي إلى الشعب الثلاث السابقة .

كذلك من مزايا المواد الاختيارية والتي قد تتغير في ضوء احتياجات سوق العمل يعني أن تكون هناك مواد برتبة الكمبيوتر وأخرى مرتبطة بمسكلات التطور وأخرى لاستصلاح الأراضي .. وأخرى بالصناعات الصغيرة ..

بالإضافة إلى أن هذه المواد الاختيارية تشيع مبرر الطالب وتعطيه نلوقا مفهوم الاختيار في المرفقة ..

أما من توزيع امتحان الثانوية العامة على ستين دراستين ليعرف أنه يمثل ميزة حيث يوزع الحمل على ستين بدلا من ستة واحدة .. وبالتالي يمكن الطالب من التركيز في كل سنة على عدد حدد من المواد والتي تنقسم إلى نصف .. وذلك لأن كثرة المواد .. كما في النظام الحالي يرهق كدرات الطالب على الاستيعاب أما في النظام الجديد فإنه يمكنه من هضم هذه المواد ذات البعد العلمي ..

ويضيف د . حامد حيار أن هناك زعما بأن الطالب في السنة الثانية الثناري التي هي بداية الاعداد الثانوية لا يستطيع لها استيعاب المادة بأكملها وهذا تفكير خاطئ لأن الطالب يكون في هذه المرحلة في سن من ١٤ إلى ١٥

الإبداعية ليس من خلال المواد الدراسية فقط ولكن من خلال النشاط المصاحب لهذه المواد الدراسية والنشاط الآخر الذي يعتبر جزءا

وتيسيا من العملية التعليمية أيضا . ويرى د . محمود أبو زيد أن هذا النظام به بعض الثغرات التي تقتضي وجود « مرشد » للطالب يساعدهم في عملية الاختيار .. ويقوم بتوجيه كل طالب في ضوء ميوله وإمكانياته إلى الكلية التي يرغب في الالتحاق بها وذلك بأن يوجهه إلى اختيار المواد المناسبة التي توظفه هذه الكلية ، كما أن هناك تحديا آخر يواجه المسئولين عند تحديد المواد الإجبارية والاختيارية وكيفية توزيعها بين المستين الثانية والثالثة .. فهل تستمر المواد الإجبارية في المستين الدراسيين وتتركز المواد الاختيارية في السنة الثانية ؟ كل هذه الاسئلة تتطلب حورا ديمقراطيا تتناول كافة الأقسام من خلال النقاشات التي يجب أن تعقد في كافة المؤسسات والكليات والجامعات خالصة تفاصيل القانون .. ويجب ألا يكون هناك استعجال في التطبيق قبل استكمال كل هذه التفاصيل .. ولذلك نترح أن يبدأ تطبيق هذا النظام الجديد في العام الدراسي بعد القادم ١٩٩٢/٩٥ .

ويضيف : أن هذا القانون بكل مفاهيمه الموضوعية سوف يقلل الصبغ النفسي على الطالب لأنه يبرز جهدهم في الاستذكار على عامين بدلا من عام واحد .. بالإضافة إلى إمكانية التخصيص لأنه يتيح أربعة فرص للامتحان .. كما أنه سيقلل الدروس الخصوصية ويرفع الصبغ المادي عن الأسر المصرية وخصوصا بعد تطوير المناهج للإيجاد من التركيز على المعلومات والمعارف وتلقينها إلى تنمية التفكير والمهارات التي يكون إصدارها معلم الدروس الخصوصية . يؤكد د . هناك الكثير من الدول التي تأخذ بهذا النظام مثل إنجلترا وفرنسا والمغرب التي تقوم بدراسة تجاربها حاليا للتصرف على نتائجها والاستفادة منها .

سوق العمل

■ ويشير د . حامد حيار استاذ أصول التربية أن القضية الأساسية التي أدت إلى طرح هذا القانون الجديد هي أن نظام الثانوية العامة

أما « بطرس سيدهم » مدير مدرسة نوردام الثانوية فهو من مؤيدي القانون الجديد لأنه على حد قوله يساهم في تطوير العملية التعليمية في دول العالم المتقدمة كما يساعد على تقليل التوتر والقلق الذي كان يصاحب أولياء الأمور والطالبة طوال العام الدراسي في ظل النظام الحالي ، ويعمل التقليل من الدروس الخصوصية لأنه يقلل عدد المواد الدراسية . ويرى « فاروق الفقي » مدير مدرسة الأورمان الثانوية أنه إذا أردنا تطبيق القانون بالشكل المطلوب فعليا أولا إعداد المعلم من

ناحية الأداء الوظيفي بحيث يكون على مستوى عال حتى لا يحد ما يتماشى مع المرحلة الجديدة ومن ناحية ثانية يجب على الوزارة أن تعمل على توفير متطلبات المدرس المالية حتى يستطيع أن يفرغ لأداء دوره التعليمي دون النظر إلى الدروس الخصوصية . أما الأمر الثاني المطلوب فهو توفير الإمكانات اللازمة للمدرسين من معامل متطورة ومدرجات يجلس عليها الطلاب ومتاح متطورة تناسب هذا النظام الجديد لأن توفير هذه الإمكانات هام جدا لمساعدة المدارس على مواكبة التغيرات الجديدة .

يقول د . منير مشيل « مدرس القانون الجديد سيكون مفيدا جدا للطالب والنظام التعليمي كله لو تم تطبيقه بالشكل الصحيح لذلك لابد من الإسراع بإصدار اللائحة التنفيذية له حتى يفهم الطلاب والدروس وأولياء الأمور طبيعته مع ضرورة إصدار النشرات الدورية التي تحتوي على آخر التعديلات الخاصة بالمواد الدراسية حتى يستطيع المدرس وبالتالي يتحسن أدائه التعليمي .

فرصة الاختيار

ويجلى أساسة الجامعة وعلماء التربية القانون الجديد بصورة مفصلة لتحديد مزاياه وعيوبه : ■ د . « محمود أبو زيد » استاذ المناهج وطرق التدريس بكلية تربية عين شمس يقول إن مشروع القانون الجديد يعد بداية جيدة لتسليم التفكير من جانب وزارة التربية والتعليم لأنه يتيح للطالب فرصة الاختيار .. وبالتالي فإنه يشكل مبدأ هام جدا في العملية التربوية التي يجب أن تراعى ميول وإمكانيات الطلاب .. وبذلك يكون القانون في مجمله جيدا ولكن يجب أن تتجه خطوات في التنفيذ وفي نفس الوقت يجب أن تبدأ الوزارة في تطوير المناهج الحالية بحيث تنظفها من مرحلة الحفظ والتلقين إلى تنمية التفكير وقدرات التلاية



المصدر :

أكتوبر

١٦ جمادى

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

أنه يحاول أن يقتحم كابوس الثانوية العامة الذي يستمر لفترة زمنية طويلة .. وبالتالي كان لابد من التصديق لهذا الكابوس بثلاث نقاط الأولى : فتح باب الحرية للطلاب لاختيار المواد بدلا من نظام التشبيب وهذا يؤهل الطلاب للانتقال إلى الجامعة وخاصة بعد أن لفت الانتباه أن أعداد الطلبة والطالبات في القسم الأدبي زادت عن شعبة الرياضيات وهذا النظام سيحقق التوازن .. كما سيوزع الصنف الدراسي على عامين .. ولكن الذي يعيب هذا النظام أنه سيؤيد الصنف الإداري على إدارة الامتحانات لذلك لابد من تطوير ورق الامتحان ليتناسب مع هذا النظام بحيث يساهم النظام العالي المتقدم وخاصة من ناحية المركزية أي أن يكون لكل محافظة امتحان خاص ويتدخل الكمبيوتر في وضع الأسئلة ضمانا لتكافؤ الفرص .

سنة وبالتالي تكن قد اكتملت قدراته الحسابية والعقلية معا .. لعمل سبيل المثال نجد أن الطالب في أمريكا يجتهد قدرًا معينًا من النقاط لكي يحصل على الترتيب 2 العامة حسب اختياره وتركيزه .. فهذا النظام لا يخفض المستوى بل يرفع ما ينشئ قدرات الطالب ويشبهه د . حبار هذا النظام بأنه يشبه نظام جدولتيه الثوبين .. حيث يتم توزيع الثوبين على مدى زمني أطول يخفف من عبء خدمات الثوبين وبالتالي يتيح للمجتمع مواردًا يستغلها في التنمية .

ويضيف أنه من ضمن مميزات هذا المشروع فتح الباب للطلاب للتقدم لامتحان كما يشاء وهذا من أهم المداخل التي ينبغي أن نتوصل في فتح أبواب التعليم بدلا من الترتيب الواحدة للدخول إلى الجامعة التي تؤدي إلى التوتير والقلق .. كما سيجعل أولياء الأمور يطمحون بمصروفات الدراسة على سنتين بدلا من سنة واحدة .

□ أما د . فكري إبراهيم فيقسم المناهج وطرق التدريس بطريقة الاسكتيرية فيقول إن القانون الجديد له إيجابياته وسلبياته فمن الناحية الإيجابية يقوم على تخفيف العبء عن كاهل الطالب على مدار عامين دراسيين بدلا من عام واحد .. أما مسألة تخفيف العبء الواقع على أولياء الأمور فهو أمر سيجتهد التجريب مدى صحته فقد يضطر ولي الأمر إلى تغطية أبنائه في السنة الأولى من تعليمه بالدراس الخصوصية بدلا من عام واحد وبذلك يكون هذا النظام قد خفف العبء الأكاديمي على الطالب وزاد في العبء المادي على ولي الأمر .. بالإضافة إلى أن الشحن المنوي والإرهاق العصبي والقلق للطلاب سيتضاعف ويصبح لمدة سنتين بدلا من سنة واحدة .

ويرى أن المواد الاختيارية التي ينص عليها القانون تتفق مع النظرة التربوية التي تتأدى بعرضة الربط بين المادة وميول المتعلم .. فالنظام الجديد يتيح للطلاب أن يختار المادة التي يشعرون ميل إليها الأمر الذي يدفعه إلى بذل المزيد من الجهد في التعليم .

التصديق للكلبوس

د . فزاد أبو حطب مدير المركز القومي لامتحانات والتعليم في جمهورية مصر العربية أن القانون الجديد يبدو من نصوره التي تولدت

اصلاح

التعليم

ويقول د . محمد إبراهيم عميد كلية الآداب جامعة القاهرة إن فلسفة القانون الجديد تتلخص في عدم جعل الثانوية العامة بمثابة الاختيار الوحيد في حياة الطالب قبل وبعد الحياة الجامعية .. وعدم جعل الامتحان مرة واحدة في العام لأن هذا يفسد الطالب ولا يصلحه أما النظام الجديد فهو خطوة على طريق إصلاح التعليم وإبعاد شبح الثانوية العامة عن الأسرة المصرية .. ويعتقد أن تنفيذ النظام الجديد يتطلب المزيد من الامكانيات وتكثيف جميع المسؤولين في وزارة التربية والتعليم وأساقفة الجامعات حتى لا يترك الطالب طوال العام بدون تقييم عما قد يكون السبب في ضياع مجهود الطالب طوال العام الدراسي .. فهذه الخطوة ستعطي المزيد من الثقة للطلاب .. أما عن الدروس الخصوصية فيؤكد د . محمد إبراهيم أن الدروس الخصوصية لم تنتشر بسبب أي نظام بل انتشرت بسبب انعدام التعليم ونحن من خلال النظام الجديد الثانوي العامة في سبيل إصلاح التعليم وبالتالي لن تزيد الدروس الخصوصية في ظل النظام الجديد لأن المناهج هي نفسها ولن تزيد .

□ □ □

وتبقى كلمة أخيرة .. قد تختلف الآراء حول القانون الجديد ولكن الشيء المؤكد أنه بداية مرحلة جديدة لتحقيق حلم كل بيت مصري في القضاء على « غول » أسمة الثانوية العامة .

□

الحمد لله.. كابوس وانزاح !



حامد نيدا

السياسة

رئيس مجلس الشعب الذي صبح بإشراك أكبر عدد من أعضاء المجلس في المناقشة والإدلاء برأيهم حتى عرج القانون الجديد للثانوية العامة ، وقد مد كل الحاصل والفترات ، وأصبح جاهزاً للتطبيق منذ العام الدراسي القادم ١٩٩٥/٩٤ بإذن الله . تيمناً لكل طالب وطالبة في الثانوية العامة بالتفاح والتوفيق والفرق .

□□□

كلا كيت آخر مرة : الغبوا غيرها !!

أصحاب الدبلوما الأمريكية من مدرسة طريق الاسماعيليه ينظرون إلينا هذه الأيام من النافذة .. وبخبرون لسانهم لكل المستوفين ، ويصرخون بالقول لهم : واء ، أي الله رغم حكم محكمة القضاء الإداري برئاسة المستشار عبد العزيز حمادة بعدم قبول الطلاب المحصلين على شهادة الأكاديمية المصرية - الأمريكية بالجامعات المصرية ، وكذلك بعدم إصدار ترخيص نهائي لإنشاء وإدارة هذه الأكاديمية .. رغم حكم القضاء المصري لأن المستوفين عن الدبلوما إنما يتشرون الآن بين الناس الطين الذين يملكون القلوس ، ويسعدون لشراء شهادة الثانوية العامة .. ويخبرون ولا يكونون ويكروون لهم : وزارة التعليم راحية حيا هذه الأيام !!

فهل هذا الكلام وهذه الشهادات صحيحة ؟ ! بالطبع غير صحيحة بل هو بعض القراء والتبرج وتلشش ومجرد

الغفل يرجع إلى الله - عز وجل - أولاً وأخيراً .. لم يصب دورى في أي كيت أول من صرخ في وجه العملية التعليمية : حرام عليك ما تلعبه في أولادنا في الثانوية العامة .. كروت هذا الكلام كثيراً منذ سنوات - ويضاء القدر أن يهجم الرئيس مبارك بمشكلة الثانوية العامة التي أوجعت قلوبنا وبهجونا وحيون أولادنا . وأن يسل الذكور حسين كامل بهاء الدين على فليل توجيهات الرئيس مبارك فيسعى إلى مخرج حتى تكون الثانوية العامة يردا وسلاما على الناس في مصر الخروسة .. والحمد لله .. ونحن نرفق بشرى الانتهاء من هذا الكابوس والشبح المذنب على يد نواب مجلس الشعب ، ورئيسهم الذكور أحد فصي سرور .. بعد أن وافق المجلس بعد مناقشة مستفيضة لندرك لها تجلو كل الأحزاب تحت القبة على القانون الجديد للثانوية العامة ..

أن الأوان لأن تسطر الماثلات في بر مصر وتزاح من هذا الكابوس اللعين . الحمد لله الذي لا يخذل على مكروه سواه .. لقد زال الكره وانتهى الغم والكرب العظيم .. مبارك لأولادنا هذا القانون الجديد .. وألف شكر للجنة التعليم بالحزب الوطني التي ناقشت هذا القانون في اجتماع موسع طويل برئاسة الرئيس حسني مبارك . وشكراً كبيراً للجنة التعليم بمجلس الشعب برئاسة الأستاذ أحمد فؤاد عبد العزيز التي بادلت جهوداً مكثفة في مشروع القانون ..

ومرة ثانية شكراً وتعبيراً للذكور حسين كامل بهاء الدين الذي قدم هذا القانون إلى مجلس الوزراء فوافق عليه بالإجماع وأحالته إلى مجلس الشعب .. وألف شكر ومع عظيم التقدير والرفسان للذكور أحد فصي سرور



أكتوبر

المصدر :

١٢ من ١٩٩٤

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

كلام .. وحيمة هؤلاء الناس من باتى شهادات الدبلوما إياها المعادلة لى وأهمهم وبألتهم فقط الثانوية العامة أن الدكتور حسين كامل هاء الدين وزير التعليم قد وافق أخيراً على التصاق طلاب دبلوما القسم الأدنى من مدرسة الأكاديمية الأمريكية بالجامعات المصرية .. وهم فى هذا الشأن يقولون نصف الحقيقة فقط على طريقة ولا تقربوا الصلاة .. فوزير التعليم أمر بالتصاق هؤلاء الطلاب بالجامعات المصرية فى غير كليات القمة من باب الرحمة والإنسانية فقط .. ولكن على شرط أن يؤدى هؤلاء الطلاب أبحاثاً فى مواد الجغرافيا واللغة العربية والدين .. وعلى مستوى امتحانات الثانوية العا : المصرية نفسها .. وهذا القرار الإنسانى يسرى فقط هذا العام أى على طلاب دفعة العام الماضى ١٩٩٤/٩٣ فقط ..

□ وبالمعاصرة .. فقد بين أنه لا يمكن السماح لطلاب دبلوما القسم العالى من الأكاديمية الأمريكية بدخول جامعاتها المصرية .. بعد أن الضح للجنة المعادلات بالمجلس الأعلى للجامعات أن ما درسه هؤلاء الطلاب لا يعادل - بأية حال - منهج طلاب شعبة العلوم بالثانوية العامة المصرية فى مواد الطبيعة والكيمياء والأحياء والرياضيات .. وأن ما درسه طلاب الأكاديمية فى هذا الخصوص لا يساوى أية نسبة من منهج الثانوية العامة ..

□□□

وبالمعاصرة .. فإلى أوجه القارئ العزيز القريب أناسه .. إذا كان القانون لا يحمى الناس الطين - كما سبق أن ذكرت عدة مرات - الذين ينتشرون الهواء على ورقة مضروبة اسمها الدبلوما الأمريكية من مدرسة طريق الإسمايلية.. فإلى هنا أقطع دابر الإساءات التى يظننها المستبدون من هذه الشهادات المسماة بالدبلوما الأمريكية .. وأؤكد وأقر وأقر بأهم القيان أن الدكتور حسين كامل هاء الدين وزير التعليم طلب من اللواء حسن الألفى وزير الداخلية إتخاذ الإجراءات اللازمة لتنفيذ حكم محكمة القضاء الإدارى الذى يقضى فى النهاية بأن وجود المدرسة الأكاديمية الأمريكية فى طريق الإسمايلية الصحراوى غير شرعى على خريطة التعليم فى مصر ، حيث لم تصدر وزارة التعليم ترخيصاً لمزاولة هذه المدرسة أعمالها فى الشعب والتحاق على أولياء الأمور .. وكفى ما حدث ..

إبنى أحمد صوى إلى صوت د . حسين كامل هاء الدين حتى تنهى من هذه المشكلة التى دخلت علينا - نصيب الصلبة التعليمية فى الصعيد .. إن الدبلوما الأمريكية من مدرسة طريق الإسمايلية جاءت لكي تضرب فيما التعليم وأولها يكافئ الفرص فى التعليم .. وبأولياء أمور الطلاب الذين همسكون - مع الأسف الشديد - جثا - بالحبال القليلة ، ويخشون بكل ما هو أجسى .. أرجوكم أن تنهروا لأعجب أحوال هؤلاء الصباين .. إن القانون لا يحمى الناس الطين ..

وكلايت آخر مرة : دبلوما مدرسة الأكاديمية الأمريكية بطريق الإسمايلية لا يؤهل للجامعات المصرية .. لأنها شهادة غير شرعية بحكم القضاء والقانون . ألا هل بلغت .. اللهم فاشهد ..



أكتوبر

المصدر :

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تعديل الثانوية

« حلقة »

في سلسلة

طويلة

محمد المصري

به .. تقوم وزارة التعليم بدراسته والامداد له في إطار الخطة القومية لتطوير التعليم .. والتي نادي بها الرئيس حسني مبارك في أكثر من مناسبة .. وأن هناك خطة للتوسع في البورل في الجامعات والمعاهد .. وقد حدث ذلك فعلا هذا العام عندما تمت إتاحة ٣٠ ألف فرصة أمام الطلبة للقبول بالجامعات عن العام الماضي .

يبقى أن نقول ونؤكد ان هاتين المجلسين شهدتا حوارا ديمقراطيا رائعا بين الاعضاء .. استمعنا واستمعنا فيها للرأي والرأي الآخر .. في واحدة من أهم القضايا التي تهم كل بيت مصري .. ويعود الفضل في ذلك لرئيس المجلس « . سرور الذي أتاح الفرصة للجميع للمشاركة في المناقشة .. بالإضافة إلى إثراءها بخبرته التعليمية والتربوية .. وتصديه للدفاع عن حصول رسوم مقابل الخدمات الإدارية أمام الراسيين والراغبين في الامتحان لأكثر من مرة .. وأن ذلك لا يتعارض مع مبدأ تكافؤ الفرص أمام جميع المواطنين .. لان تكافؤ الفرص ليس معناه إهدار لكل العام .. وأن ذلك لا يتعارض أبداً مع مبادئ ونصوص الدستور كما حاول البعض أن يثير هذه القضية .

الرسوب .. أن يتقدموا للامتحان مرة أخرى . وقد لاحظنا أيضا .. أن الجميع أغلبية ومعارضة كانوا يمارسون ذاتها التأكيد من خلال كلماتهم ومناقشتهم للقانون من حيث المبدأ ولواذ على أن تعديل قانون الثانوية العامة ما هو إلا حلقة في سلسلة طويلة لتطوير التعليم في مصر .. وأن هذا التعديل يعتبر خطوة جادة وحامة تنميتها خطوات أوسع لإنشاء المدارس .. والاهتمام بقصورها وأنشطتها التربوية والتعليمية .. وإصلاح حال المعلم . وتطوير المناهج الدراسية التي تعتمد عن التلقين والصبر .. وتلقين وتنسى الفقرات اللغوية والفكرية لدى التلاميذ خلق جيل جديد يستطيع مواجهة تحديات القرن الواحد والعشرين .. وينشأ بعيدا عن التوترات النفسية والمرضية التي ترسخها وتنميتها نظم الامتحانات التقليدية .

وقد حاول زير التعليم « . حسين كامل جاء الدين « طمأنة » الاعضاء بأن كل ما يطلبون

لاحظ المراقبون لجلسي المناقشة في مجلس الشعب للقانون الثانوية العامة أن المناورات الحزبية بين الاعضاء اختلت ليهما أن بعض الاعضاء من حزب الأغلبية خرجوا عن الالتزام الحزبي .. وطالبوا بتعديلات كثيرة لم يكن متفقا عليها في اجتماع الهيئة البرلمانية للحزب أو اجتماع لجنة التعليم بالحزب الوطني .. وقد استجابت الحكومة لطلبات الاعضاء بأن يبدأ تطبيق هذا القانون اعتبارا من العام الدراسي ٩٥ - ١٩٩٥ للطلبة المتقدين في الصف الثالث الثانوي .. حتى يستفيدوا من مزايها القانون الذي يتيح للطلاب اختيار بعض المواد الدراسية التي يقوم بالامتحان فيها بجانب المواد الاجبارية في الستين و الثانية والثالثة « . وان يتم إجراء امتحانين في نهاية كل مرحلة .. في تحسين درجاتها أو في أي مواد أخرى يرغب التقديم إليها من جديد لأي عدد من الامتحانات .. كما أنه سوف يسمح للذين استنفذوا عدد مرات التقدم لامتحان الثانوية العامة في التقديم للامتحان مرة أخرى أو أكثر .. وهذه المادة سوف تغطي الأمل لـ ٥٠ ألف أسرة مصرية استنفذت أبنائها عدد مرات



المصدر: **الازهر**

التاريخ: ١٢ يناير ١٩٩٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

رئيس جامعة الأزهر: لا للسياسة.. ونعم لتقارير الأمن!

كتب أحمد عبد العزيز:

صرح الدكتور عبد الفتاح الشيخ رئيس جامعة الأزهر أن قرار رئيس الجمهورية الخاص بمستفدى مرات الرسوب لا يسرى على جامعة الأزهر وإنما على الجامعات الأخرى الخاضعة للمجلس الأعلى للجامعات وأضاف في تصريحات خاصة لـ «العربية» أن طلاب جامعة الأزهر في هذه

المقالة يحتاجون إلى قرار جمهوري آخر على غرار القرار الخاص بباقي الجامعات. وصول لخصية التحصيل من جامعة الأزهر إلى الجامعات الأخرى والتي كانت محفل مناقشة في مجلس الشيوخ قال د. الشيخ إن جامعة الأزهر لا تتلقى قراراً من أية جهة مهما كانت قوتها، وإن ما تصدره الجامعة من قرارات يراعى مصلحة الطلاب ومن تابعيها فقد

واضحت على تصويل الطلاب الراغبين في ذلك إلى الجامعات الأخرى مثل القاهرة وبطنا وإذا كانت تلك الجامعات قد رفضت التحصيل إليها فهذا من شأنها. وعن ثغرى نسب الخساج بجامعة الأزهر أكد د. عبد الفتاح الشيخ أن ذلك يعود إلى مستوى الطلاب ولجسباتهم في الامتحانات ومع ذلك فإن بعض

النتائج تصل إلى ٥٠٪ في مجموع الدورتين ونحن لسنا أسوأ من جامعات كعج شمس التي تلتى نتائج كابتى الحقوق والتجارة بها أسوأ من نتائج الأزهر. واعترف رئيس جامعة الأزهر بقيام جهات أمنية بعمل تقارير حول الطلاب ويرر ذلك بارتفاع عدد الطلاب وصعوبة التعرف على توجهاتهم السياسية خاصة في الفرق الأولى وقال إن هذا أمر ضرورى حتى لا تتسرب إلى جامعة الأزهر أية فيارات سياسية لها اغراضها الخاصة على حد قوله. ونفى د. الشيخ أى وجود لأسرة حورس المدعوة من

المجلس الأعلى للشباب داخل جامعة الأزهر بشكل رسمي وأضاف «انحدى وجود مثل هذه الأسر داخل الجامعة. وحول ما أثير مؤخراً عن قيام أسرة حورس برحلة خفيلة (بنين/بنات) أكد أن الجامعة ليس لها علاقة بهذه الرحلة. كما أن الصورة التي نشرت بأحدى الصحف وقيل إنها لطالبة بجامعة الأزهر مختلفة وهي تخص إحدى الموظفات بوزارة لا داعى للذكر اسمها. وأخيراً وعن السياسة داخل الجامعة قال د. الشيخ إن الجامعة دار علم وأكد رفضه اللتم العمل لسياسي داخلها.

كتاب فائدة في جامعة القاهرة

د. التتائل على فائز الخلفيات
أستاذة في كلية التجارة - أم لجار سلطان

توشك جامعة القاهرة أن تدخل
في قائمة « المرحومين » و « المفقودين » .. بعد أن دخلت في
قائمة « النشالين » و « المهرجين » .. وقطاع الطرق والمناهج ..
توشك الجامعة العربية أن تفقد أعز ما تملك ..
للخصيص العلمي .. وأن يتحول استاذتها إلى مدرسين « إلزامي » ..
والمدرس « إلزامي » هو مدرس الفصل « الواحد » في
التعليم الابتدائي « زمان » .. والذي كان يقوم بتدريس كل المواد ..
عربي وحساب وجغرافيا وموسيقى وفلاحة والعباب رياضية ..



واعادت الكرة إليها اللوس في زمن اخذت فيه
الاصول لكن رئيس الجامعة الدكتور مامون
سلامة اصر في ٢٩ أكتوبر ١٩٨٩ على ان مواد
الإحصاء من اختصاص قسم الإحصاء .. فلول
التي النزاع ؟
لم يمتد النزاع .. فحل السطو على المناهج
لا يزال يراود مجلس كلية التجارة الذي نجح في
تغيير لائحته الداخلية .. بقرار وزاري رقم ٢٣
لسنة ١٩٩١ .. متصوراً أنه سيتيج في السطو
هذه المرة .. لكن المستنظر القانوني للجامعة
الدكتور فوز احمد رسلان الذي يأن تغيير
اللائحة لا يغير وليس له ان يغير ماورد باللائحة
الخامسة من قانون تنظيم الجامعات .. ثم قال
بصريح العارية - في مذكرة لرئيس الجامعة في
١٩٩٢/٩/٢٣ - انه يرى .. اعتبار قسم الإحصاء
بكلية الاقتصاد والعلوم السياسية هو المختص
ببدريس مواد الإحصاء بكلية جامعة
القاهرة .

لكن ..
مرة أخرى .. فقد بريق المال مجلس كلية
التجارة الفكرة على القراءة والفهم وضرب بكل
هذه القرارات عرض الحائط .

ومن بابي الدخائل والتزوير .. وضع اسئلة
الطلاب .. محتويات مادة الإحصاء تحت اسم
آخر هو .. الطرق الكمية .. وحسب المذكرة
التي رفعاها عميد الاقتصاد إلى رئيس الجامعة
لأنه .. لا يوجد من بين أعضاء هيئة التدريس
باسم التأمين بكلية التجارة من هو مختص في
الطرق الكمية ..

وقد تشكلت لجنة من اسئلة قسم الإحصاء
لرابعة مثل هذه المناهج العلمية الفاسدة ..
وانتهت اللجنة إلى ان هذه الكتب تليف
بالأخطاء العلمية .. ودلت
على رأيها بأدلة دامغة .

لكن .. لايم ان ناكل
طعاماً فاسداً .. وندرس كتباً
فاسدة .. مادامت اللوس قد
وحدت بين تاجر الزبوايكيا
واسنار الجامعة .

□□

تغير رئيس الجامعة ..
ذهب د . مامون سلامة وجاء
د . مفيد شهاب .. تجدد أمل
السطو من جديد .. وعلى
عكس ما كان متوقفاً لم

وقد احتفى هذا الطراز من المعلمين في
الدارس الأولية لكنه عاد للظهور من جديد في
جامعة القاهرة الكبر .. في جامعة القاهرة
□□

في ٣ يونيو ١٩٨٥ .. قرر مجلس كلية
التجارة .. ان يجاوز العرف والقانون واحترام
التخصص .. وقضى بقيام قسم .. التأمين ..
ببدريس مادة .. الإحصاء .. في الكلية .. وكلية
تجارة بني سويف التابعة لها .. وذلك خلافاً لما
هو سائد منذ عام ١٩٦٠ .. وهو ان تدريس هذه
المادة من اختصاص قسم الإحصاء في كلية
الاقتصاد والعلوم السياسية
ان قسم الإحصاء بكلية الاقتصاد هو
المسلول .. بحكم القانون والتخصص .. عن
تدريس مواد الإحصاء في الجامعة .. ولا يجوز
الاستيلاء على مناهج .. او قطع الطريق على
وتليفاته .. ولا دفع الطلاب الأمن .. مزيداً من
الجهل .

في ذلك التاريخ ارسل عميد كلية الاقتصاد
والعلوم السياسية الدكتور احمد الفشور مذكرة

إلى رئيس الجامعة بكثف فيها .. العامل الأساسي
وراء قرار مجلس كلية التجارة .. وهو .. المزاي
المالية .. التي سوف يحصل عليها أعضاء هيئة
التدريس باسم التأمين .. والمقصود .. ان هؤلاء
سيضعون كتباً .. ولو على عجل ليشتريها
الطلاب .. وهم بالآلاف في كلية التجارة - رفعا
عندهم .. ومن وراء ذلك يخالف الربيع الوفير
بخفض النظر عن قيمة العلم .. وصلة الطلاب ..
واحترام الأستاذ لنفسه .

ان هذه المزاي المالية .. كما يضيف عميد
الاقتصاد .. إلى رئيس الجامعة - .. تعتبر
زهدية بالمقارنة بما يتفتح به لعد أعضاء هيئة
التدريس باسم التأمين من مزاي مالية ضخمة
نتيجة الأعداد الكبيرة للطلبة في كلية التجارة
بالمقارنة بكلية الجامعة الأخرى ..
لكن البحر لا يرفض الزيادة .. والجامعة
يمكن ان تتحول إلى .. بوتيك .. والاستاذ يمكن
ان يصبح تاجر شمسطة .. يبيع كتب التأمين
والإحصاء مع بنطولات .. الاستوتش ..
في ١٨ سبتمبر ١٩٨٥ قرر المستنظر القانوني

للجامعة انه .. منذ صدور قانون تنظيم
الجامعات .. وقسم الإحصاء بكلية الاقتصاد
والعلوم السياسية هو المسلول عن تدريس
الإحصاء في كليات الجامعة .. كما ان ذلك يتفق
مع مبدأ .. وحدة الأقسام العلمية ..
وهذا خست هذه الجولة في النزاع لصالح
اصحاب الحق .. قسم الإحصاء بكلية
الاقتصاد .. لكن كلية التجارة لم تيس .



يضم د . مفيد شهاب
(استاذ القانون) الأمر على
الرغم من وضوحه
وقانونيته مما اثر الدهشة
وعلامات الاستهلام

ولم يتردد عميد كلية التجارة في أن يدعى -
متجاوزاً الحقيقة - أن قسم التأمين قد قام
بدراسة ملار الإحصاء في عام ١٩٨٠ ... وانه
عميد الإقتصاد - في خطاب إلى د . مفيد شهاب -
قال : إن ما ادعاه عميد كلية التجارة ليس له
مجال من الصحة ، ومحاولة للفلة لإرضاء
أعضاء هيئة التدريس بقسم التأمين من أجل
مصالح شخصية .
إن المشكلة أكبر من مجرد محاولة سطو على
منهج من أجل المال .. إنها مشكلة التخصص في

زمن العلم .. ومشكلة الأصول والتقاليد
الجامعية في مجتمع يعتبر الجامعة مثله
الأعلى .. ومشكلة عدم احترام القانون في أوساط
الذين يبعونه ويطرسونه .. استاذة الجامعة ..
مشكلة التحايل والكتب والتزوير .. ولها من
الجرائم التي لا يتركها لصوم جهلاء ، وإنما
أصبح الشهادات الطمعية الرخيصة ، الذين
يعلمون ويبرون ويصيفون علول ابنائنا !

لقد تغير استاذ الجامعة .. لم يعد طه
حسين ، أو السنهوري ، أو لويس عوض ، أو
زكي شافع ، أو سحر القلماوي .. أصبح
مدرسا إلزامياً .. عويلاً في كتاب .. كل شبه إن
يكسب المال ولو على حساب أي شيء آخر ...
إن الجامعة هي بيت العقل والضمير ..
ليست سوبر ماركيت يبيع بضائع غير صالحة
للاستعمال الأدمي في نهاية القرن العشرين ..
بشواطئ يشرب فيها السوس ويهددها
بالشقوط .. ولا يمكن أن تهاون السوس ، أو
تعقد معاهدة أمن مشتركة معه .. ولا مفر من أن
نحرق فيه النار .. في انتظار ولادة الشجر
الجديد

ولا تصور أن د . مفيد شهاب سيهاون هذا
السوس ، أو سيتركه ينخر في عظام جامعتة ..
والأمر لا يحتاج إلى لجان .. أو مذكرات .. أو
مناقشات لا معنى لها .. الأمر في حاجة إلى قرار في
جملة واحدة : يراعي احترام القانون
والتخصص .

ولو لم يصدر هذا القرار فإنه سيكتشف أن
السوس قد وصل إلى مكتبه .. وأنه يهدد هو
شخصياً . ■

توفيق زغلول يرفض قانون الثانوية العامة



توفيق زغلول

وجبه زغلول
نصبته للحكومة
حيث قال ان كانت
الحكومة جادة في
تطوير التعليم
فعلينا ان نهتم
بالمدراس اولا من
ناحية الاجور التي
يحصلون عليها
والتي دفعهم الي
اللجوء للدروس
الخصوصية.

طالب زغلول
بضرورة الاهتمام
بعمليات التغذية
في المدارس خاصة
ان اغلب الطلبة
مصابون بالحمى
(واكد علي ان ٨٠٪
فقد من الطلبة
الذين يتقدمون
للالتحاق بالكلية
تنطبق عليهم
المواصفات
الصحية
والجسمانية).

عقب د. سرور
رئيس مجلس
الشعب ان القانون
لا يخالف الدستور
لان الهدف
الاساسي يدعو في
الدستور الي تكافؤ
الفرص لاهداف
المسؤول وزارة
التعليم علي
الفلسطين ومن هنا
في ان المشروع
دستوري.

فتح توفيق
زغلول النار علي
قانون الثانوية
العامة الجديد أثناء
مناقشته تحت قبة
البرلمان.

قال زغلول ان
الحكومة تحاول
كسر حاجز الخوف
داخل الأسر
المصرية نتيجة
طواريء الثانوية
العامة الا ان
القانون الجديد لم
يخلق ذلك خاصة

ان الاسرة التي
كانت تتعرض
للخوف والقلق لمدة
عام واحد وامتحان
واحد سوف
تتعرض للخوف
عامين ومن خلال
اربعة امتحانات
للتأهيلية العامة
ابتداء من الصف
الثاني الثانوي
والثالث الثانوي
بعد نهجها.

واضاف زغلول
ان الثانوية العامة
ليست حق تجاري
وان القانون الجديد
خالف المادة ٢٠ من
الدستور والتي
تؤكد علي ان
العمليات التعليمية
في كافة المراحل
بالمجان والان
تعطون الفرصة
للطالب الراغب او

مدونة

بقلم: ليلى عبد السلام



هل نحن جادون في اصلاح التعليم!!

الاسر المصرية الآن في حيرة من امرها.. على مشاهدتهم لجلسة مجلس الشعب في التلفزيون عند مناقشة قانون تعديل نظام الثانوية العامة.. لقد اتفقت بعدد من الاسر المصرية.. وخاصة الذين سوف يمتحن ابنائهم في الثانوية العامة.. البعض قال أننا كنا نعيش حالة طوارئ لمدة عام واحد.. واستحان واحد.. كما كان متبعاً حتى العام الماضي.. اما الآن وبعد ان تم بيع القانون الجديد للصف الثاني والثالث الثانوي صريحة واحدة.. يتعرض لها التلميذ لأربعة امتحانات رسمية.. وهنا سوف ترفع حدة التوتر لدى عاهل وتعد أربعة امتحانات والثاس ليست في حاجة للمشاكل أكثر.

صحيح ان الأستاذ الفاضل الدكتور وزير التعليم يهدف من خلال هذا القانون إلى تخفيف العبء على الأسرة والمطالب من وجهة نظره.. اما وجهة نظر الطلبة والأسر.. فترفض ذلك.

ولكن هذا يمكن القول بان الأسرة المصرية الآن تعيش في توتر بعد ان صدق المجلس على القانون الجديد الذي يتم تطبيقه منذ العام الحالي على طلاب الصف الأول الثانوي.

النتيجة الأخرى التي لفتت انتباهي في ان القانون الجديد قد اعطى الحق لطلاب الثانوية العامة ان يخوضوا الامتحان أكثر من مرة.. ان بصورة مطلقة مقابل تسديد رسوم مالية قدرها ٢٠٠ جنيه للاعادة أو تحسين المجموع.

وهنا كما قال زميلي النائب توفيق زغلول بان القانون قد اغفل تكافؤ الفرص بين الطلبة التي تمتعهم ظروفهم المالية من الاعادة بطولسهم.. مما قد يؤثر السدد والفرقة بين الطلبة عندما يشاهدون زميلاً لهم يمكنه تسديد الرسوم المطلوبة وهو لا يمكنه سداد مائة هذه الرسوم وهذا اختلف القانون مع المادة ٢٠ من الدستور الذي اعطى الحق لكافة الطلبة في التعليم في مؤسسات الدولة العلمية بالمجان.. رغم ان رد الدكتور سوري رئيس مجلس الشعب قد جاء منطقياً عندما قال لماذا تتكفل الحكومة بالاتفاق على الفاشلين من الطلبة دون النظر الى البعد الاجتماعي.

القانون الآن قد صدق عليه واصبح سارياً وليس من حق احد معارضة طاماً والفق عليه مجلس الشعب.. الا انني احذر من الفتنة بين الطلبة خاصة الأترياء منهم والفقراء.

الرحمة لولي العمل.. ومساءلة مصر التعليمية نتيجة من ظروف العملية التعليمية وخاصة الأحوال المادية التي يعيشها المدرس.. والمدرسات الشابة التي أدت الى لجوء الاقلية العظمى من المدرسين في البحث عن مصدر آخر للربح من خلال الدروس الخصوصية حتى اصبح يخل المدرس من الدروس الخصوصية الآن أعلى من نقل كليتون رئيس الولايات المتحدة.

إذا كنا جادين في اصلاح العملية التعليمية فعلى ان ننظر اولا الى الظروف المحيطة بالدرس والمعلم.. لذلك يجب رفع مرتبات المدرسين حتى نعيد اليهم الامانة التعليمية وحيثهم التي قهرها الفقر والحاجة. النقطة الثانية هي عملية التقدير التي يحتاج اليها طالب العلم.. فاعل الطلبة مصابون بالتيقن حادة نتيجة لسوء التدفيع فيجب ان تضع وزارة التعليم هذه النقطة نصب اعينها ثم تعالوا الى الفصول الدراسية والتي بلغ تعداد التلاميذ في الفصل الواحد اكثر من خمسين لتلميذا مما يعوق استيعاب الطالب الدروس وقد دفعه ذلك الى اللجوء الى الدروس الخصوصية والذي بلغ اوج الساعة الواحدة مع مجموعة صغيرة الى ثلاثين جنيتها وخمسين جنيتها في بعض الاحيان.

اشياء كثيرة يجب ان يضعها وزير التعليم حتى تخرج جيلا يبحث عن العلم لا التوظيف. لذلك فقد تواجه طالبا حاصلا على ليسانس او بكالوريوس.. ولكن العلمي الذي حصل عليه لا يوازي حصة شهادة الثقافة ايام زمان.

الحل الذي تريده الاسرة المصرية هي رفع المصانة هي كاهل اولياء الامور.. وخاصة بالنسبة للدروس الخصوصية وانا شخصيا اعرف اسرا متوسطة الدخل تنفق على الدروس الخصوصية اكثر مما تنفق على الطعام والسكن وشتر البلية مايفتحك.. فهل هناك قانون جديد يمنع الدروس الخصوصية؟



قانون الثانوية العامة الجديد

وزير التعليم لـ «روزاليوسف» : تخفيض رسوم الامتحانات
وعادة توزيع المناهج ! وحق الاختيار مكفول للطلبة

كتبت كريمة سويبان :

مرات الرسوب وفقاً للنظام القديم ، بينما ستفهم امتحانات عام ١٩٩٦ امتحان الثانوية العامة وفقاً للنظام القديم ، وامتحن السنة الثانية (الجزء الأول) من الثانوية العامة ، وامتحن الجزء الثاني لطلاب الصف الثالث الثانوى . وأشار الدكتور بهاء الدين إلى أن هذا النظام يتطلب تحديد المواد الاختيارية والإجبارية التي سيتم تدريسها لطلاب المرحلتين الثانية والثالثة وعرضها على المجلس الأعلى للتعليم قبل الجامعى ، والمجلس الأعلى للجامعات للموافقة عليها ، وأيضاً لابد من دراسة حق الطلـب في اختيار المواد التي سيتمحن فيها في الصفين الثانى والثالث لتحقيق أكبر قدر من الاختيار ، بالإضافة إلى إعداد الكتب الدراسية لهؤلاء الطلاب تدريجياً ، بمعنى إعادة توزيع المناهج الدراسية الحالية بين الصفين الثانى والثالث بما يحقق النظام الجديد ■

صرح الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم بأن القانون الجديد للثانوية العامة سيعمل على احتساب أعلى الدرجات في الامتحانات الأربعة لصالح الطالب ، إلى جانب تخفيض الحدود القصوى لرسوم التقدم للامتحان ، سواء لمتقدمي مرات الرسوب والتي كانت ٥٠٠ جنيه أو للمتقدمين الجدد للثانوية العامة والتي أصبحت ٣٠ جنيهاً بدلاً من ٥٠ جنيهاً ، وأشار الوزير إلى أن هذا القانون سيطبق على طلاب الصف الثانى الثانوى العام المقبل ، أى على طلاب الصف الأول الثانوى في العام الدراسي الحالى

وقال الوزير في تصريحه لـ «روزاليوسف» إن امتحانات مايو ١٩٩٥ ستشمل عدة امتحانات ، أولاً امتحانات الصف الثانى الثانوى وهى المرحلة الأولى من امتحان الثانوية العامة ، وثـى نفس الوقت امتحان الطلاب الذين استنفدوا



التاريخ :

1994 ۱۲ سید ۱۹۹۴

الاعتمادات

التعليق

التعليم

قانون

الثانية



مجرد رأى

الثانوية بعد الضرائب

١- جاء قانون الثانوية العامة الجديد ليخلف قليلا من الآثار التي تركها قانون الضريبة الموحدة والتي كان من سوء حظها أنها جاءت في وقت قلقت فيه المواجه وجعلت الملايين لتسأل كم تخفف وتم يحتاج الإنسان الكريم ليعيش في هذا الزمان.. وهو سؤال وجيهه الزميل الأستاذ مفيد فوزي إلى الدكتور الرزاز وزير الثانية ولكن للوزير بنفس أسلوب ممول الضرائب مع القانون الجديد ركز همه في التهديد من الإجابة.. لقد اجاب ولم يجب.. وهو نفس ما سيلفله الممول الذي سجد انه مطالب بمسدد ٤٨ في المائة من مكاسبه للضرائب.. فهو سيضع وإن يدفع.. سيضع ما يرى هو أنه مناسب.. ولن يدفع ما كان يجب عليه بحسب التسمية المقررة أن يدفعه.. والغريب أن الذين اصنوا القانون يعرفون ذلك.. ولعنهم على استمدا للقبول الضريب من أجل المصالحاة على الشكليات.. وهو نفس المنطق الذي كان يحكم قرار منع استيراد السيارات فكلما والسماح بتدفق الألف المسجلات باسماء مستطويين لهم حق بيعها والحصرف فيها بما كان من نتيجته خلق طبقة من المستفيدين الذ ين كسبوا مئات الملايين دون أن يسعدوا للدولة مليما واحدا.. وهو نفس المنطق الذي يفرض ضريبة مائلا فيها على الألباس مما كان من نتيجته اختفاء كل المشغولات الذهبية التي بها فحموص الألباس من التزيينات النجار والتجارة فيها مر.. أما الفرنسية للترنسة فكانت حصيلةها لا تتجاوز ٢٥ أو ٣٠ ألف جنيه

جاء على كل قانون الثانوية العامة ليخلف قليلا من الآثار تلك.. فالقانون الجديد كان له معارضون ولكن المناقشة الطويلة المرت من آراء التي لتلحق على السبلات التي ذكرها المعارضون وهو أمر تستجبه للذين أصحوا القانون وحرصوا على أن يكون هدفه تخفيف حالة التي كانت تسوء للمبوت التي يلتحق فيها فليس من تحول استحقاق الثانوية العامة سالت أهل المعرفة والخبرة متى يسد تطبيق نظام امتحان الثانوية الجديد لقالوا إلى كان المفروض أن يبدأ التطبيق اعتبارا من العام بعد القادم (٩٦/٩٧) ولكن مجلس الشعب عندما ضمن له مزايا النظام الجديد سرور التعجيل بتطبيقه اعتبارا من العام الدراسي القادم ٩٥/٩٦.. وهذا يعني أن التلاميذ الذين في السنة الأولى الثانوية هذا العام سوف يخضعون لنظام الجديد في العام القادم عند انقضاءهم إلى السنة الثانية.. سالت هل يفرق على هذا التعجيل قبل أو بعده يمس الطالب وتساؤوا إلى.. بل يخرتب عليه عهه مالي وإداري كبير ستواجهه الدولة في السنة الأولى من تطبيق النظام.. سالت العام القادم ستكون هناك ٣ امتحانات عامة خاصة بالثانوية.. امتحان يدخله طلبة ثالث ثانوي الذين يترسون حسب النظام الحالي وسيكون امتحانهم في العام القادم الأخير الذي يطبق فيه ذلك النظام.. والامتحان الثاني سيجرى في مايو ٩٥ وينطه طلبة السنة الثانية ثانوي والذين سيبدا تنفيذ النظام الجديد عليهم.. والامتحان الثالث سيكون في أغسطس (٩٥) لنفس الطلبة.. وسالت وتسالت أهل فقيرة بيجيون

صلاح منتصر



المصدر : العرب

١٩٩٤ سنة ١٩

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

في كليات جامعة المنصورة بدمياط:

٢٢ كيلومترا تفصل بين قاعات المحاضرات والمعامل

تعال المستولون بالجامعة بعدم وجود ميزانية خاصة بالمعامل بعد أن نظمت الجامعة الأم (المنصورة) عن إرسال ميزانية خاصة بالكليات الثلاث بدمياط.

وفي مواجهة هذه المشكلة أكد الدكتور محمد عمارة رئيس جامعة المنصورة بأن مشاكل كليات دمياط الثلاث في طريقها للحل وأن المجلس الأعلى للجامعات سيقرر بتخصيص ميزانية خاصة لهذه الكليات وهو ما يؤكد الطلاب من جانبهم بأنه لا يتعدى كونها رصودا سمعوا بها أكثر من مرة دون حل حقيقي.

المحاضرات بالإضافة إلى نقص عدد الأساتذة هذا ما يشير إليه الطالب محمود وجيه بالسنة الثالثة بكلية التربية والذي يؤكد أن نقل الطلاب إلى المبني الجديد لم يؤثر على العملية التعليمية فقط إنما أدى بمشاكل الطالبات إلى التضييق من المحاضرات نظرا لعدم اكتمال المبني ووجهه في منطقة شبه مهجورة ومع بقاء المعامل بالمدينة القديمة فقد تم تقسيم جدول المحاضرات إلى قسمين واحدة بالمدينة الجديدة وأخرى في المدينة القديمة وعندنا اشتكى الطلاب من هذا الوضع

٢٢ كيلو مترا فقط هي المسافة الفاصلة بين مباني كليات العلوم والتربية والزراعة بدمياط الجديدة ومعاملها بدمياط القديمة.. ولأن الرضع على هذا النقص فإن مشكلات عديدة تواجه طلاب هذه الكليات التابعة أصلاً بجامعة المنصورة.. فلا يقتصر الأمر على تفتت الطلاب بين المعامل وقاعات المحاضرات بل إن مسدداً من الأساتذة رفضوا الانتقال إلى المبني الجديد الخاص بالمحاضرات ليعتمد عن دأرتهم السكنية وهو ما أدى إلى ارتباك شديد في مواعيد

تومية التعليم

من هذا بث الطبيب وزير التعليم تكرار استعماله كلمة التومية كوصف للتعليم فهو في مقاله للتشور بالوفد يوم ٢٢ ديسمبر يعتبر التعليم مسألة أمن قومي، ثم يردد كثيرا أنه يسعى لأن يكون التعليم هو المشروع القومي ليسر حتى لشر هذا القرن، ويكثر وصف التعليم بالتومية في كل مناسبة.. مع أن وصف مشروع معين بأنه قومي لا يعني أنه رفيع المستوى بل يعني أنه يطبق في كل البلاد فهناك له عما يخص التوما معينا.. لذلك كان لدينا للمشروع القومي للبتلو، وهو لا يشرع عن أن يكون مشروع لتسبون للبحول رغم وصفه بأنه قومي..

في بلد كمصر تروح تحت نظام حكم شديد المركزية كانت جل الأمور فيها قومية، إذ الوزارة في القاهرة هي التي تقر وتطبق كافة السياسات فكان قويا لدى والصرف وشؤون العمل والعمال والتليفونات، والكهرباء، والطرق، وتصعيد اجرة الأراضي الزراعية واليهاني وغيرها، وهذا في الحق عيب لا ميزة نشأت منذ أن نشأت الدولة الحديثة على يد محمد علي، ولم يكن من شأن حركات الإصلاح أن تغير هذه المركزية، إذ لم يهتم المصلحون بإرساء قواعد اللامركزية في الحكم، مع أن الديمقراطية تتطلبها، إذ كان من غير المنصور في دولة يزيد فيها عدد السكان على النحو الحادث في مصر أن تحكم بإرادة الشعب حيث تكون الحكومة مركزة السلطة كلها في يدها، بل إن الحكم الديمقراطي يبغي على توزيع السلطة فيكون لكل القيم مجلس منتخب يرعى شؤونه وفق الشرائع والقوانين المحلية يتولى مجلسه فرضا وتتولى أجهزة تخطيطها وإدارتها تحت رقابة أهل الأقاليم نفسه، فلا تكفي بأن يكون لدينا مجلس شياي واحد، بل تكون لدينا مجالس في مختلف الأقاليم تشرع وتراقب وتساؤل.

في هذه الظروف يكون الحديث عن تومية التعليم غلطا من جهة، ومخالفا لقواعد الديمقراطية من جهة أخرى والإصلاح يكون يجعل التعليم محليا لا قوميا بحيث تختص كل محافظة بميزانية مستقلة للتعليم وتطلق يد إدارة التعليم فيها لوضع النماذج وإنشاء للعائد وتعيين المدرسين، ثم تحاسب هذه الإدارة أمام المجلس المحلي للأقاليم مما قدمت من أعمال.. في هذا النظام تبرز ملكات رجال التعليم إذ يكون مطلوبوا منهم في كل الأليم أن يبدعوا في وضع نماذج الدراسة وطرق التعليم وتصعيد اليوم الدراسي، ووضع الاختبارات وتصعيد مواهبها، ثم يتخاض أهل كل إقليم حتى تكون معاملهم التعليمية أرفع مستوى، ويتولى الكادرون منهم القصر عن نفس راضية لأن لخرة تفرعهم بأنهم فهم يشرعون على توجيهها للفر في التشود وهم يرادون للتشود، وهم يعادون ويعدلون حتى يؤول التعليم لمرته للرجوة.

في هذا النظام تزيد سلطة المناطق التعليمية وتكتمش سلطة الوزارة التي تقتصر على الأشراف، ويقنع الوزير وكبار المسؤولين بالوزارة بمجرد الأشراف دون حق السيطرة على شؤون التعليم كلها وعلى رجال التعليم كلهم، فيكون الوزير مؤزما سلطانه على المناطق المختلفة، ويكون المجلس التشريعي مؤزما حقوقه في التشريع والرقابة على المجلس المحلية، ويكون كلاهما ديمقراطيا.



المصدر : **الرياض**

التاريخ : **١٧ ينة ١٩٩٤**

النشر والخدمات الصحية والمعلومات

لا خوف من اختلاف للناهج بين التليم والتعليم لأن المعلومات الأساسية التي يجب أن يتعلمها كل تلميذ واحدة لن تتغير، ولكن الخلاف حول غير الأساسي من المعلومات أو حول طريقة التدريس لقواعد النحو مثلا واحدة لكن الخلاف في المخططات ولا بأس من اختيار لصيغة معينة لحفظها لتلاميذ أسبوط وأخرى يحفظها لتلاميذ رشيد، فقد يهتم أهل رشيد بشعر علي الجارم «الرشيدى» ويهتم أهل أسبوط بالعقاد وأهل الاسكندرية بعبد الرحمن شكرى وهكذا ولا بأس بهذا بل لعلة مطلوب، وقد يرى أهل التليم زيادة مادة يحتاج إليها التليمهم ولا معنى لدراستها في التليم آخر... وكل هذا مطلوب.

ولا خوف من ارتفاع مستوى التعليم في التليم وانخفاضه في آخر، بل هذا أن حدث مدعاة للتنافس بين الأقاليم وهو تنافس يحقق الارتقاء بمستوى التعليم ولا يضره، فإن كان سبب الانخفاض في التعليم هو فقر الأقليم فإن على الوزارة المركزية أن تباشر عملها فتمنحه من الموهبة ما يتمكن به من النهوض بأعبائه.

علي أن وزيرنا الطبيب لا يبصر بهذه الحقائق ولم يتخذن أن مشروع التلكو كان قوميا فلا يتك صرح بقومية التعليم متوهما أن للتعليم قضية أمن قومي مرة وأنه هو المشروع القومي مرة أخرى، ولو أنصف وبعد عن المناقض الاشتراكي وأراد الإصلاح حقيقة لا قول ليجعل التعليم محليا، موزعا سلطاته محققا جانبا من الديمقراطية.

إذا كان الوزير بعد أن اعترف بأن الأسرة لمقت الثقة بالمدرسة لا يعرف طريقا لمعالجة هذه الفكاركة فليترك الأمر للناس في الحلقات لتعليم يعرفون مالا يعرف. وإذا كان الوزير يشركنا الرأي في أن مجموع مستوى التعليم من أسباب الأرهاب، وأن من الواجب أن يتعلم النشء حقيقة الدين واعتباره قواعد سلوك تخرج لا شعارات ترلق، ويشركنا الرأي في أن للخارجين إلى العامه العلمية لم يتعلموا كيف يواجهون المشاكل بالدراسة الصحيحة والتفكير العلمي وأنهم يميلون لذلك شعار «الاسلام هو الحل» لأنه يعطيهم من التفكير فارتاه الناس حق إصلاح التعليم بعيدا عن سيطرته هو وكبار مؤلفيه. أما إذا رأى الوزير أن القعود عن مواجهة المشاكل الحقيقية هو الحل، فليبحثا فإنه سيكون هو قطاع الناس.

سعد أبو السعود - الإسكندرية



إيبيد السبيعي

التعليم و الجامعات

وتأتي مرحلة السبعينيات ويتغير كل شيء تقريباً.. تساهم شعارات.. وترتفع شعارات أخرى الأشعار تطوير التعليم يظل صامداً في وجه كافة المتغيرات ليؤكد أن الحالة تحولت إلى مرحلة الأمان التي لاعودة منها وتأخذ محاولات التطوير المتواصلة أشكالاً أخرى مختلفة.. تتعدد الأسباب وتختلف المسارات ولكن يظل الهدف الخالد والأسمي هو التطوير.. التطوير.. ولا شيء غير التطوير..

٦

التطوير..

التطوير

ولا شيء غير

التطوير

!!

مصحح لن فترة السبعينيات استمدت سياستها من بعض المعالم الرئيسية التي تركتها فترة الستينيات والتي من أهمها بيان (٢٠) مارس ١٩٦٨، وقانون الاتحاد الاشتراكي العربي ١٩٦٨، وقانون التعليم (١٨) لسنة ١٩٦٨. فكان الهدف من بيان ٢٠ مارس وقانون الاتحاد الاشتراكي هو إرساء قواعد المجتمع الاشتراكي وملاحقة التطور الحادث في المجتمع العالمي. وقد انعكس هذا التطور على التعليم وإنجازاته في مختلف مراحله وأنواعه لازالة آثار التخلف، وبناء الدولة العصرية، لذلك صدر قانون التعليم العام رقم (١٨) لسنة ١٩٦٨، حيث أعطي التعليم الابتدائي حفا لجميع الأطفال الذين يبلغون السادسة من عمرهم وتمتد فترة الأزام لمدة ست سنوات، وتحددت أهداف التعليم الابتدائي تنمية الأطفال عقليا وجسديا وخلقيا واجتماعيا وقويا.

وتزويد الأطفال بالقدر الاساسي من المعارف والمهارات الفنية العملية التي لا غنى للمواطن المستنير لشق طريقه في الحياة بنجاح بعد تأهيله مهنيا أو لمواصلة الدراسة في المرحلة التعليمية التالية.

ومع بداية العام الدراسي ١٩٧٠ / ٦٩، تم التطبيق الكامل لكافة المناهج الدراسية في جميع صفوف المرحلة الابتدائية التي طورت تدريجيا بدءاً من العام الدراسي ١٩٦٦ / ٦٥، خلة للدراسة في هذا العام محاولة التطوير الأولى



الأهرام الأسبوعي

المصدر :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

١٢ يناير ١٩٩٤

- تجديد التطعيم وتحديثه والأخذ بالأساليب غير التقليدية

- تطوير خطط التطعيم وتحسين المناهج والكتب الدراسية.

- الوصول إلى الاستيعاب الكامل عام ١٩٩٠.

- وأوضح أن «أزمة التعليم تتمثل في التضارب والانقسام بين السياسات التعليمية والبيئية التي توجد فيها.

(٨) تقديم الرئيس الراحل محمد أنور السادات ورقة أكتوبر (أكتوبر ١٩٧٤) التي حدد فيها استراتيجية شاملة تتطلب القيام بشورة في نظم ومغايير التعليم والتثقيف بكل أنواعه لإيجاد الفرد المتعلم للمستقبل مما تطلب عدم صب تعليمي في قوالب واحدة والاستفادة بثروة المعلومات في العالم.

وبناء على ذلك اتخذت عدة خطوات تنفيذية لحل من أهمها:

(١) تميم التعليم الإلزامي وطالعة لفترة، مع تطوير البرامج الدراسية وخلق القدر، وكذلك تحسين مستوى المعلمين وتزويهم الأبنية التعليمية والتجهيزات والكتب.

(٢) عقد وزراء التربية والتعليم في الجمهوريات الثلاث اجتماعاً بمدينة طرابلس في الفترة من (٣٠ مارس - ٢ أبريل ١٩٧٠) وتم الاتفاق على توحيد المناهج وخطة الدراسة وعلى عدد من المعايير التي تراعى عند تأليف الكتب، وكذلك الأهداف العامة للتربية والتعليم، وأهداف المرحلة الابتدائية.

(٣) وللوصول إلى سياسة تعليمية ثابتة صدر قرار رئيس الجمهورية رقم (٦٦٦) لسنة ١٩٧٢ بإنشاء المجلس الأعلى للتعليم بهدف النهوض بالتعليم في شتى مراحله واتوأمه، ثم صدر قرار رئيس الجمهورية رقم (٨٨١) لسنة ١٩٧٢ بإنشاء المركز القومي للبحوث التربوية، بهدف تطوير المناهج ونظم وأساليب التعليم، ثم صدر القرار الوزاري رقم (٢٠٢) لسنة ١٩٧٢ بشأن تشكيل لجان تطوير المناهج الدراسية في التعليم العام والفرعي على أن تنهى أعمالها في أكتوبر ١٩٧٣، وبهذا لا ياتي:

- مراجعة المناهج والكتب الدراسية في التعليم العام وتقديم التسهيلات اللازمة للامتحان الدراسي ١٩٧٤/٧٣ بما يحقق معه حذف التكرار وتركيز المادة العلمية مع الاحتفاظ بالمستوى العلمي للطلاب.

- إجراء دراسة شاملة للمناهج والكتب الدراسية بقصد التوصل إلى مقترحات تتعلق بالتطوير الشامل للتعليم. وقد تم تشكيل تلك اللجان على النحو الآتي:

لجنة عامة للمناهج للتشسيق بين لجان المواد الدراسية

لجان خاصة للمواد الدراسية ومهمتها تطوير مناهج المواد الدراسية في التعليم العام والفرعي وعندما خُص عشرة لجنة.

تفاوتت هذه المواءمة مناهج الفترة من عام ١٩٧٠ حتى عام ١٩٧٤، وقد أظهرت الدراسة تعدد دواعي محاولات تطوير مناهج المرحلة الابتدائية بصفة عامة.

(١) صدور خطة خمسية للدولة (٧٠ - ١٩٧٥) حددت اتجاهات السياسة التعليمية في التوسع في التعليم، ورفع كفاءة الخدمة التعليمية لتقديمها في أحسن صورة ممكنة. وكذلك ربط التعليم بخطة التنمية الاقتصادية والاجتماعية.

(٢) إلقاء الدكتور حافظ غانم وزير التعليم بياناً أمام مجلس الأمة (فبراير ١٩٧٠) حدد فيه أن التعليم يقوم على التوسع في الكم وزيادة نسبة الاستيعاب في كافة المراحل التعليمية مع الاهتمام بالكيف ورفع مستواه، وتلاي عيوب اكتناظ للمناهج وتظلف نظم الامتحانات.

(٣) صدور ميثاق الوحدة الثقافية والتعليمية بين مصر والجمهورية العربية الليبية وجمهورية السودان الديمقراطية (مارس ١٩٧٠) للاتفاق على توحيد الأهداف العامة للتعليم، وأهداف المرحلة الابتدائية، وتوحيد المناهج وخطة الدراسة والكتب المدرسية.

(٤) صدور برنامج العمل الوطني الذي قدمه الرئيس الراحل محمد أنور السادات للمؤتمر القومي العام الثاني (يناير ١٩٧١) الذي ركز فيه على ضرورة بناء الدولة العصرية التي تخضع للعلم والتكنولوجيا وتقدم على الديمقراطية، وحده وسائل تحقيق هذا البرنامج كما يلي:

- جعل التعليم حق لكل مواطن
- التوسع في تحقيق الإزام في التعليم تمهيداً للوصول إلى الخامسة عشرة
- العمل على تنمية التلاميذ في جميع المجالات
- التمسك بالعلم الحديث والعناية بالبحث العلمي.

(٥) إلقاء السيد. جلي عبد الرزاق وزير التعليم بياناً أمام مجلس الشعب (أبريل ١٩٧٣) أوضح فيه اهتمام وزارة التعليم بإعطاء الأولوية للتعليم الابتدائي في مراجعة الكتب الدراسية، وأكد على ضرورة خفض كثافة الفصول وتطوير خطط الدراسة ومناهج التعليم.

(٦) اتجاه تفكير وزارة التعليم - في نفس العام - إلى ضرورة وجود سياسة تعليمية ثابتة لا تتربط بالأفراد، وتهدف إلى الاستقرار والوصول إلى فلسفة واضحة مصددة للتعليم المصري بمراحله المختلفة ترتبط بالأهداف القومية وخطة التنمية، ويتم تحقيق هذه الأهداف عن طريق تطوير التعليم لكل مواطن حسب قدراته، وربط التعليم بخطة التنمية، وكذلك تطوير المادة العلمية التي يتعلمها الطالب لتناسب عصر الذرة والفضاء، وبثرة العلم والتكنولوجيا.

(٧) اتجاه اهتمام الدكتور. مصطفى كمال حلمي وزير التعليم (أبريل ١٩٧٤) نحو عدة أمور منها:

- وضع استراتيجية طويلة المدى



١٧ يناير ١٩٩٤

التاريخ :

للشعر والإذاعات الصحفية والمعلومات

وقد شارك في هذه الخطوات التنفيذية مجموعة من الخبراء الذين يمثلون بعض الجهات (١) للجنة العامة شارك فيها مدير المركز القومي للبحوث التربوية، ومقررو لجان المواد الدراسية، لجان المواد الدراسية وشارك فيها أساتذة من الجامعة في التخصصات المختلفة، رئيس رئيس جامعة، وعمداء كليات، وزير الشؤون الاجتماعية، ومدير الإدارة العامة للتدريب في وزارة الصحة.

بجانب مستشاري المواد في وزارة التعليم وخبراء للمادة بالمرحلة وموجهين وموجهين أوائل وموجهين عامين في الوزارة، بالإضافة إلى معلمي بعض المؤسسات العامة كالأكاديمية للتأهيل والكليات الفنية العسكرية ووزارة الشباب وهيئة المواصفات.

وقد أسفرت هذه المحاولة عن عدة نتائج من أهمها:

١ - في ضوء الخطة الخمسية للدولة (٧٠ - ١٩٧٥) تم تعميم التعليم الأزلي، حيث تم التوسع في الكم بما يحقق إتاحة الفرصة لكل طفل في سن الإلزام (ست سنوات) للالتحاق بالمرحلة الابتدائية لمدة ست سنوات

٢ - في ضوء الوحدة الثقافية والتطعيم بين مصر وأوروبا والسودان تم توحيد كل من الأهداف العامة للتربية والتعليم، وأهداف المرحلة الابتدائية، وخطة الدراسة بها، وكذلك تم تعديل مناهج بعض الصفوف الدراسية، وأضيفت موضوعات جديدة ثلاثاً لاحتياجات المجتمع وتكنولوجيا العصر مع حذف البعض الآخر، وتم الاتفاق على عدد من المعايير التي ينبغي أن تراعى عند تأليف الكتب في الجمهوريات الثلاث، الأهداف العامة للتربية والتعليم:

- بناء جيل يؤمن بالله والوطن ويعتد العروبة والقيم الفاضلة والمثل العليا في السلوك الفردي والجماعي.

- بناء جيل يؤمن بالحرية والوحدة والعدالة الاجتماعية، ويسمك بمبادئ الحق والخير والسلام القائم على العدل، ويمكك إرادة النضال وأسباب القوة والعمل الإيجابي لتأمين حياته.

- بناء جيل واع مستنير يؤمن بأن وجوده الحر الكريم أن يتحقق إلا بإقامة مجتمع انكفائية والعمل الذي يستكمل مقومات المواطنة الصالحة ويتوافر فيه الحرية الاجتماعية والسياسية وتكافؤ الفرص.

- بناء جيل مسلح بالمعرفة والمهارات التي تتطلبها تنمية المجتمع وتطويره في جميع المجالات العلمية والاقتصادية والاجتماعية والسياسية.

- بناء جيل يؤمن بالعلم والتطوير الحديث في مجال العلوم والتكنولوجيا ويدرك أهميته وأثره في تحقيق القوة والتقدم والرخاء ويحرص على الاستفادة منه لسائرته وكى التقدم الحضاري، والإسهام في السير بالإنسانية نحو مستقبل أفضل.

أهداف المرحلة الابتدائية:

- مساعدة الطفل على أن ينمو نمواً متكاملًا في جميع النواحي الجسمانية والعقلية والاجتماعية

والوجدانية والروحية إلى أقصى حد تمكنه منه قدراته واستعداداته في هذه المرحلة من التعليم.

- إعداد الطفل للحياة العملية في البيئة التي يعيش فيها.

- معاونة الطفل على الإسهام في خدمة البيئة.

- تنشئة الطفل على الاعتزاز بوطنه وقوميته العربية.

- تربية الطفل للحياة في مجتمع اشتراكي ديمقراطي سليم

خطة الدراسة:

كانت ترمي إلى:

- مساعدة التلاميذ على اكتساب المهارات الأساسية والمعادن والاتجاهات السليمة.

- تزويد التلاميذ بالمفاهيم والخبرات المتصلة بحياتهم وبيئتهم

- مراعاة خصائص نمو التلاميذ لأشباع ميولهم النظرية وحاجاتهم النفسية.

- التدرج في مستوى ما يقدم للتلميذ من ألوان المعرفة بما يساهم في نموه الفكري والبني خلال هذه المرحلة

الكتب المدرسية:

المعايير التي تم الاتفاق على أن تراعى عند تأليف الكتب المدرسية كانت كالآتي:

- أن تساعد على تكوين ثقافة عربية مشتركة وذكر عربى موحد مع إبراز اتجاهات كل مجتمع وأهله.

- أن تتيح مجالاً رحباً للتشوهات المحلية والميول والظواهر الفرعية للتلايد.

- أن يتناسب للكتاب في أسلوبه ومجموله اللغوي مستوى نضج التلاميذ

محاولة التطوير الثانية:

تناوبت هذه المحاولة مناهج الفترة من عام ١٩٧٤ حتى ١٩٧٩، وقد أظهرت الدراسة تعدد دواعي محاولات تطوير مناهج المرحلة الابتدائية.

وبعد الدواعي هي:

١ - طالب المجلس القومي للتعليم الوزارة برفع مستوى التعليم وتطويره وأوصى بعدة توصيات أهمها:

- ضرورة العمل على تطوير التعليم وخطة بما يساهم في تطور المجتمع واتجاهاته، وبما يكفل الرونة والاختيار أمام الفرص.

- الاستعانة بدراسات مقارنة عن برامج التعليم المختلفة في الخارج واستخلاص الصالح منه الذي يتواءم مع البيئة المصرية.

- إعادة النظر في الكتب المدرسية في مختلف

التاريخ : ١-٢ يناير ١٩٩٤

النشر والخدمات الصحية والمعلومات

١- أن يراعى التطوير خصائص نمو الدارسين في كل مرحلة تعليمية
٢- أن يسمح التطوير بفترة زمنية مناسبة يتاح فيها تجريب المناهج الجديدة وتقييم نتائجها قبل تعميمها
٣- أن يراعى التطوير كلاً من التكامل الأفقي للمناهج الصف الواحد وكذلك الترابط الطولي بين مستويات التدرج في المادة الواحدة وتتأسسها مع مستويات تمج التثمين خلال مراحل التعليم.

٤- أن تتخذ المناهج كرسية من وسائل تربية الفكر وممارسة الابتكار.

٥- شكل المركز القومي للبحوث التربوية عدداً من اللجان واتخذ عدة خطوات لتطوير مناهج التعليم العام من هذه الخطوات مايلي:

١- تحديد الأهداف العامة للتربية والتعليم ، وأهداف كل مرحلة تعليمية واحداً ف كل مادة في هذه المرحلة
٢- إضافة موضوعات جديدة تتناول روح العصر ومفاهيمه الجديدة ومشكلاته ومتطلبات البيئة واقتراح بعض المقررات الجديدة

٣- طرح المناهج المقترحة للمناقشة وابداء الرأي عن طريق استسيان استطلاع رأي المديرين ورجال الوزارة ونقابة المعلمين وكليات التربية والجامعات ولجنة التعليم بمجلس الشعب.

وقد شارك في هذه الخطوات التنفيذية مجموعة من

الفخراء الذين يمثلون بعض الجهات كاللتي
وزارة التعليم ومستشار المواد الدراسية - الموجهون العامون - الموجهون الأوائل - الموجهون - والركن البيوس للبحوث التربوية للجامعات - أساتذة تربويون وكاديميون - ومجلس الشعب وأعضاء من لجنة التعليم ولجانها التعليمية والمنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم

وقد أسفرت هذه المحاولة عن عدد من النتائج من أهمها

١- نتيجة لزيادة الطلب الاجتماعي على التعليم والتغيرات السياسية وانحصر أكتوبر ١٩٧٢ والانتقاليات سياسة الانفتاح والاجتماعية التي حثت في حياة المجتمع المصري فإن السياسة التعليمية لم تتوازن في الجانبين الكمي والوعي.

٢- تلاحم جهود أعضاء اللجان البرمجة التي شكلتها وزارة التربية والتعليم بجهود أعضاء لجان المركز القومي للبحوث التربوية لتنهض المناهج لتطوير المواد التعليمية العام التي اعتمدها الأستاذ الدكتور وزير التعليم في يونيو ١٩٧٥ وتم ذلك في نسوه الأهداف العامة للتربية والتعليم وأهداف المرحلة الابتدائية والتي كانت مماثلة كما يلي..

الأهداف العامة للتربية والتعليم

١- إعداد جيل كامله يتوافر في بنائه تكامل النمو والتفاعل مع البيئة وثقافة بالنفس والاعتماد بالوطن والمشاركة بالفكر والعمل الإيجابي لخدمة الوطن

مراحل التعليم. بفرض تبسيط المقررات وتركيزها وحسن إخراج الكتاب وتجديد نواحي المعرفة وتغيير التدريبات والرسومات. على أن يستمر الاعتماد على الكتب المقررة عام ١٩٧٥/٧٦. ويتم تقديم الكتب الجديدة اللازمة للعام الدراسي ١٩٧٦/٧٥ بحيث تتولى لجان من المتخصصين مراجعة المناهج المقررة في كافة مراحل التعليم العام ودراساتها دراسة شاملة. وقد حدد المجلس عدة سبل لتطوير التعليم الأساسي وتحديثه منها:

- الربط بين الواقع وخطة التطوير المستقبلية
- تضييق أسباب هبوط مستويات التعليم والتعليم. الأخذ بمبدأ التجريب.
- البحث عن أفضل وسائل وأساليب التحمل

وتجريبها ميدانياً

٢ - مستودع خطة التسليم (٧٧ - ١٩٨٠) التي طرحها الوزارة. حيث تضمنت عدداً من للبادي، هي:

١- أن التعليم حق لكل مواطن.
٢- أن التعليم عملية وطنية حاكمية قبل المجتمع. اتساع مفهوم الديمقراطية التعليم ليشمل توفير الدرس المتكامل لمواجهة الفوارق بين الطلاب. تحقيق التوازن والتكافؤ بين الريف والحضر، وإعادة النظر في الزبواج بين التعليم النظري والمهني، وإشراك جميع الأجهزة في رسم السياسة التعليمية. تطوير التعليم وفق خصائص المجتمع والعصر الذي نعيشه

وقد تطلبت دراهي تطوير مناهج المرحلة الابتدائية في تلك الفترة (الزمنية ٧٤ - ١٩٧٨) اتساع عدداً خطوات تنفيذية هي :

١- عملت الوزارة على رسم سياسة تعليمية جديدة فاجهت نحو تنفيذ استراتيجية تجمع بين الكم والكمي لتحصين مخزونات العملية التعليمية.
٢- شكلت وزارة التعليم أربع عشرة لجنة موسعة بلغ أعضاؤها ٤٠٠ عضو تقريباً وذلك بهدف مراجعة المناهج الدراسية والتأكيد على القيم العليا والاتجاهات المرغوبة والتنسيق بين المناهج الدراسية بما يحقق الأهداف العامة للتربية والتعليم وقد اعتمدت هذه اللجان في عملها على عدد من الأسس من أهمها ما يلي

١- أن يستند التطوير إلى فلسفة تربوية ذات أهداف يفيها المجتمع وتراعى ثقافته وعاداته وتقاليده وقيمه ومفاهيمه.

٢- أن يراعى التطوير روح العصر الذي نعيش فيه وما يتحتم به من نظرة شاملة بتكامل واتساع في المعلومات العلمية للمدة

٣- أن يعتمد التطوير على التخطيط والدراسة والبحث والتجريب والتطوير والمناخية.
٤- أن يتعاون خبراء المادة وأساتذة التربية ورجال الفكر في المجتمع والمشتغلين بالميدان العلمية والآباء



لنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

٢٠١٤ - ١٩٩٤

اصبح للتعليم الابتدائي يمثل الحلقة الأولى من التعليم الازامي الممتد شمع سنوات دراسية ويهدف الى تنمية قدرات واستعدادات التلاميذ واشباع حاجاتهم وتزويدهم بالقدرة الضرورية من القيم والسلوكيات والمهارات العلمية والمهنية التي تلحق بخلاف البيئات المختلفة

٢ - صدور قرار رئيس الجمهورية بإنشاء المجلس الأعلى للتعليم قبل الجامعي ويختص بتحديد الخطوط العامة للسياسة التعليمية والتربوية في كافة مراحل التعليم قبل الجامعي ووضع سياسة ربط التعليم بخطة الدولة وتطوير التعليم بما يحقق أهداف الخطة وأحتياجات المجتمع ثم متابعة تنفيذ السياسة العامة لتطوير المناهج

٤ - صدور قرار بتشكيل المجلس النوعية المنبثقة عن المجلس الأعلى للتعليم قبل الجامعي وبمعدنا اثنا عشر مجلساً نوعياً يختص كل منها بمرحلة أو نوعية من نوعيات التعليم فكان من بينها المجلس النوعي الأساسي الذي يختص بدراسة ما يصل اليه من موضوعات تقع في نطاق اختصاصه قبل الجامعي دراسته الى المجلس الأعلى للتعليم قبل الجامعي

٥ - إصدار وزارة التعليم الخطة الخمسية ٨٢٠٠ - ١٩٨٧ والتي ركزت اهتمامها على تحقيق التوازن بين التطور الكمي والنوعي للتعليم في إطار استراتيجية شاملة لتطوير التعليم مع العمل على تجويد التعليم خلال مرحلة تنفيذ الخطة وبناء على ذلك اتخذت عدة تنفيذية لعل من أهمها

١ - نوقشت ورقة العمل على جميع المستويات التربوية والأكاديمية والسياسية وتبليورت الآراء، وبدأت الوزارة في تنفيذ المقترحات فشكلت ست عشرة لجنة متخصصة لوضع اسلوب التنفيذ ثم شكلت لجنة رئيسية لتطوير وتحديث التعليم وأمانة فنية تشرف على البرامج الرئيسية وتحديث التعليم التي حددتها خطة التطوير وهي

- تطوير بنية التعليم ومحتواه
- تطوير الرعاية التربوية واساليب التدوير
- اعداد وتدريب المعلم
- البناني والتجهيزات والوسائل التعليمية.
- تطوير الآلة التعليمية ونظم المعلومات والتحويل.

وقد شملت هذه البرامج عدداً من البرامج الفرعية وكان من بينها برنامج «إنماء التعليم الأساسي» وهذه الرئيسي هو توفير فرص تعليمية لكل الأطفال

تكاثر القصر التعليمية للمواطنين كل حسب استعداداته وقدراته وتزويد المتعلمين بالقدر المناسب لهم من الحقائق والمفاهيم والخبرات

- تفاسيل ١. تزام العمل اليدوي
- المشاركة في حركة التطور العالي والاستفادة منها
- التعاون الثقافي مع البلاد العربية والأفريقية والاسيوية لتحقيق التفاهم والسلام العالي
- أهداف المرحلة الابتدائية
- تحقيق النمو للتكامل للمطل في جميع النواحي الجسمية والعقلية والوجدانية والروحية والاجتماعية
- تربية الطفل على التمسك بمجتمع الكفاية والعمل
- تنشئة الطفل على الاعتزاز بالانتماء الوطني والقيمة العربية
- أن يترك التلميذ أن وطنه وبعض في علاقات اخذ وعطاء مع المجتمع الانساني
- اعداد الطفل للحياة العملية في البيئة التي يعيش فيها
- خطة الدراسة
- راعت اللجان في عملها الإبقاء على خطة الدراسة بالمرحلة الابتدائية دون تعديل
- المناهج الدراسية
- الأهداف
- تم تعديل أهداف تدريس العلوم في المرحلة الابتدائية كما يلي
- مساعدة التلاميذ على اكتساب المعرفة العلمية والصحية المناسبة بصورة عقلية
- تدريب التلاميذ على استخدام الاسلوب العلمي في التفكير
- مساعدة التلاميذ على اكتساب الاتجاهات العلمية بطريقة عقلية
- مساعدة التلاميذ على اكتساب الميول العلمية
- مساعدة التلاميذ على اكتساب المهارات العلمية
- مساعدة التلاميذ على تقدير أهمية العلوم وجهود العلماء

الخاتمة

تم تعديل مناهج المرحلة الابتدائية بحذف بعض الموضوعات التي لم تكن تناسب مستوى التلاميذ واستبدلت بموضوعات جديدة وتم تعديل الكتب الدراسية وفقاً للمناهج المطورة

محاولة التطوير الثالثة

تناوبت هذه المحاولة مناهج الفترة من عام ١٩٧٩ الى عام ١٩٧٤ وقد ظهرت للدراسة تعدد نواحي محاولات تطوير مناهج المرحلة الابتدائية وهذه النواحي هي:

١. طرحت وزارة التربية والتعليم ورقة عمل بالوزارة فكرة اصلاح التعليم بهدف اعانة النظر في النظام التعليمي وتحديثه وتطويره.
٢. صدور قانون التعليم ١٣٩٠ لسنة ١٩٨١ حيث



التاريخ : ١٢ - ١٩٩٤

للنش و الخدمات الصحية والمعلومات

١ - تنمية القدرة الذاتية العربية لتحقيق الإنماء القومية للعرب

٢ - حدثت وزارة التربية والتعليم السياسية التعليمية بهدف تطوير كافة جوانب العملية التعليمية في إطار ربط التعليم بالبيئة والعمل المنتج أما الأهداف العامة للتعليم فكانت تتمثل في خلال النظر للتعليم من جانبين متكاملين هما الفرد والمجتمع بهدف تكوين الشخصية المصرية الفاعلة على مواجهة المستقبل.

٣ - خطة الدراسة: وافق المجلس النرويجي للتعليم الأساسي على خطة للدراسة بالمرحلة الابتدائية للعام الدراسي ١٩٨٢/٨٢ ولم يوافق عليها المجلس الأعلى للتعليم قبل الجامعي ، وبالمثل بخطة الدراسة السابقة ١٩٨٢/٨١

* :إزالة التمييز الرابعية

تناولت هذه المحاولة مناهج الفترة من عام ١٩٨٤ حتى ١٩٨٦ وقد أظهرت الدراسة نواحي محاولات تطوير مناهج المرحلة الابتدائية كالآتي:

١- تولى الدكتور عبدالسلام عبدالغفار مسؤولة وزارة التعليم عام ١٩٨٤ ، وأوضح أن سياسة الوزارة خلال العامين ١٩٨٤/٨٤ ، ١٩٨٥/٨٥ تعتمد على استمرار العمل بالمناهج والكتب المقررة وعدم تطبيق مناهج أجنبية جديدة على أن يعاد النظر فيها بهدف تطويرها بما يتواءم مع الاتجاهات العالمية الحديثة.

٢ - تحديد السياسة التعليمية في مرحلة التطوير والتي اعتمدت على استراتيجيات التفكير النظري التي تراعى طبيعة الإنسان من منظور ثقافي وما يحدث في المجتمع من تغيرات وتحولات وما يتوقع أن تنتهي إليه هذه التغيرات وما يتوقع أن يواجهه العالم من مواقف وأحداث. فهي تسعى لتحقيق أهداف إنسانية ترتبط بالفرز، وأهداف اجتماعية تعمل على استقرار المجتمع ونظمه ومؤسساته، ثم أهداف اقتصادية توفر للمجتمع ما يحتاج إليه من قوى بشرية. كما تحدثت أسس ومفاهيم السياسة التعليمية فيما يلي:

- أن التعليم هو أحد المداخل الأكثر فاعلية وأهمية لتأكيد حقوق الإنسان.

- أن التعليم في مؤسسات الدولة مساهم في مراحل مختلفة، مما يخلق العمل الاجتماعي ، ويسد الفجوة الاقتصادية والثقافية بين المواطنين في مختلف البيئات.

- نشر التعليم بما يساعد على إرساء مبادئ الديمقراطية وترسيخها وتكوين الشخصية الديمقراطية.

- أن تطوير التعليم لا يتم بصورة سليمة عن طريق قرارات سريعة مفاجئة، وذلك لكونه مرتبطاً بمفاهيم واتجاهات قد تمتدح إلى تعديل

- أن عملية تطوير ينبغي فيها جميع جوانب العملية التربوية

بين سن السادسة والخامسة عشرة في إطار التعليم الأساسي ومن الأهداف الفرعية لهذا البرنامج ما يلي:

١ - التطوير العاجل للمناهج الحالية في ضوء فلسفة التعليم الأساسي

٢ - تحويل نمط التعليم الابتدائي والاعدادي إلى نمط التعليم الأساسي

٣ - واستغرق عمل اللجان لتحقيق هذه الأهداف الفترة من مارس - ديسمبر ١٩٨٠ وكان من المقرر أن يتم تنفيذ توصيات ١٣. إن التطوير والتحديث الشاملة نياحاً حتى تكتمل كافة جوانب ومكونات التطوير خلال خمس سنوات

٤ - تطلب مد فترة الأوامر إلى تسع سنوات تدريس المواد الثقافية ، اللغة العربية العلوم والمواد الاجتماعية في جميع الصفوف مع حذف الموضوعات المكررة بين الملقنين الابتدائية والاعدادية وإعادة صياغة المناهج المقررة صياغة جديدة تلحق ومبادئه التعليم الأساسي ثم وضع أهداف إجرائية معرفية ، مهارية ، وسلوكية للمواد الدراسية في إطار القدر الضروري من القيم والمعارف والخبرات

٥ - عقد المجلس النرويجي للتعليم الأساسي خمس جلسات في الفترة من ١٢ يناير - ٤ فبراير ١٩٨٢ لدراسة خطة ومناهج التعليم الأساسي

٦ - وقد شارك في هذه الخطوات التنفيذية مجموعة من الخبراء الذين يمثلون الجهات الآتية

٧ - وزارة التعليم مستشارو المواد الدراسية وموجهون عامين ومرجعون أوائل وموجهون وخبراء المادة بالمرحلة الابتدائية وخبراء المركز القومي للبحوث التربوية والمجلس القومي للتعليم وعلماء من الأزهري وممثلون للجنة التعليم بمجلس الشعب واستاذة من كليات التربية

٨ - وقد أسفرت هذه المحاولة عن عدد من النتائج هي

٩ - حدثت وزارة للتربية والتعليم معالم الفلسفة فيما يلي

١٠ - الإيمان بالله والرسالات السماوية والبعد عن التعصب.

١١ - اعتبار الفرد حجر الزاوية في بناء الوطن

١٢ - تحقيق التوازن بين حقوق الفرد ومصالح الجماعة في إطار الفلسفة الاشتراكية الديمقراطية

١٣ - التأكيد على مفاهيم العدالة الاجتماعية والسلام الاجتماعي والوحدة الوطنية

١٤ - تأصيل الديمقراطية لتحقيق المساواة بين جميع المواطنين في الحقوق والواجبات

١٥ - الجمع بين الاسالة والتجديد

١٦ - الإيمان بالعلم وتطبيقاته

١٧ - تنظيم قطاعات الاقتصاد والخدمات على أساس من العلم والتخطيط الكفء

١٨ - تقدير العمل واحترامه على أساس أنه حق وواجب حياة



١٢ يناير ١٩٩٤

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

- تحديد أهداف النهج بحيث تشمل على الجوانب
المعرفية والوجدانية والمهارية، وتتمتع بالشمول
والتكامل.
- اختيار محتوى النهج بحيث تكون ترجمة فعالة
لا ينبغي تحريف من الأهداف.
- تجديد الوسائط التعليمية التي سيتم الاستفادة
منها.

- تجديد الأنشطة التي تناسب طبيعة المادة وتتمتع
في تحقيق الأهداف
- تحديد التجهيزات المناسبة التي ينبغي توفرها
لتحقيق أهداف النهج.
- اقتراح استراتيجيات التدريس التي تلائم
طبيعة المادة وأهدافها ووسائلها التعليمية.
- اقتراح أساليب التقويم التي تمكن من الحكم
على مدى تحقيق أهداف النهج.
- اقتراح أساليب التدريس التي تتطلبها تنفيذ
النهج الجديد.
وقد حشد المجلس الأعلى للتعليم قبل
الجامعي.

الأهداف العامة للتعليم فيما يلي:

- تحقيق الديمقراطية التعليمية.
- تلبية مطالب التنمية الشاملة.
- تحقيق ميود التربية المستمرة.
- الشمولية والتكامل في مراحل التعليم المتعددة،
بإحداث التزاوج بين الدراسات النظرية والتطبيقية
وبين المدرسة والبيئة.
- تطوير خطط وبرامج التعليم في ضوء الاتجاهات
الحديثة في التربية.
- تحقيق عدالة توزيع الخدمات التعليمية في جميع

أنحاء الجمهورية

- تنشئة الطفل على الاعتزاز بالوطن وقوميته
العربية.

- معاونة الطفل على الانسجام في خدمة البيئة.

خطة الدراسة:

ظلت خطة الدراسة عام ١٩٨٦/٨٥، كما كانت
عليه خلال العام الدراسي ١٩٨٢/٨١، فيما عدا
الصف الأول فقد دل عدد الحصص حصص واحدة
نقط.

المناهج الدراسية:

الإعدادية:

انتهت اللجان من إعداد الأهداف العامة والإجرائية
لجميع صفوف المرحلة الابتدائية.

المحتوى:

تم الانتهاء من إعداد مقررات جميع صفوف
المرحلة الابتدائية قبل نهاية نهاية يونيو ١٩٨٥،
محاولة التطوير الخامسة.

تناولت هذه المناوالة عامي ٨٦ و ١٩٨٧، وقد
أظهرت الدراسة أن دواعي التطوير خلالها كانت كما
يلي:

- أن تطوير التعليم عملية مستمرة باستمرار تطوير
المجتمعات وفقا لمدلات التغير فيها
- أن تطوير التعليم لا يتجزأ عما يحدث في العالم
من متغيرات.
- أن عملية تطوير التعليم تتم في إطار النظرة
المستقبلية للمجتمع
وبناء على ذلك اتخذت عدة خطوات تنفيذية

١- تشكيل خمسة وعشرين لجنة دائمة لتطوير
مناهج التعليم العام ضمت ٢٥٠ عضوا.
٢- تشكيل لجنة السياسات العليا لتطوير المناهج
الدراسية بهدف التنسيق بين اللجان ومراقبة عملها
لضمان اتباع فلسفة وسياسة تعليمية مشتركة تحقق
التكامل بين المواد الدراسية ووفقا لبرنامج زمني
محدد تمت الاضراء بالناشر لوزير التربية والتعليم.
٣- تشكيل المجلس الأعلى للتعليم قبل الجامعي
ويختص بما يلي:
- تحديد الخطوط العامة للسياسات التعليمية
والتربية في كافة مراحل التعليم قبل الجامعي بما

يحقق الأهداف العامة في إطار سياسة الدولة.
- وضع سياسة ربط التعليم بخطة التنمية الشاملة
للدولة وتطويرها بما يحقق أهداف هذه الخطة
- رسم السياسات التي تهدف إلى إعداد هيئات
التدريس اللازمة
- متابعة وتقييم السياسات العامة لتطوير وتحديث
التعليم

٤- رسم السياسة العامة للكتب المدرسية
- شكلت الوزارة لجانا لتأليف الكتب المدرسية
وأدلة المعلم بحيث تهي عملها في المصنفات الأربعة
الأولى من المرحلة الابتدائية قبل أول يناير ١٩٨٦
للعمل بها في العام الدراسي ١٩٨٧/٨٦، والصف
الخاص قبل أول يناير ١٩٨٧ للعمل بها في العام
الدراسي ١٩٨٨/٨٧، والصف السادس قبل أول
يناير ١٩٨٨ للعمل بها في العام الدراسي ١٩٨٨/٨٧
١٩٨٨ حتى يتم بناء مناهج جميع صفوف المرحلة
الابتدائية في العام الدراسي ١٩٨٩/٨٨.
وقد شارك في هذه الخطوات التنفيذية مجموعة من
الخبراء الذين يمثلون:

وزارة التعليم (مستشارو المادة، موجهون عامون،
موجهون أوائل، خبير المادة بالوحدة، معلمون)،
والجامعات (أساتذة تربويين وأكاديميين في
التخصصات المختلفة)، والمركز القومي للبحوث
التربوية، ومجلس الشعب (أعضاء من لجنة التعليم).
الأمر
وقد أسفرت هذه المحاولة عن عدة نتائج هي

كالآتي:
١- حددت لجنة السياسات العليا للمناهج
الخطوات الإجرائية لتطوير مناهج التعليم العام
كالآتي:



المصدر: الأذاعة والتلفزيون

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٥

١- تولى الدكتور فتحي سرور مستشارية وزارة التعليم عام ١٩٨٦، وأقر استراتيجية تطوير التعليم التي تشخص المشكلات التي يعاني منها النظام التعليمي ووضع خطة لمعالجة تلك المشكلات بأساليب غير تقليدية لمواجهة المستقبل، وانطلقت تلك الاستراتيجية من مجموعة أفكار من أهمها شمولية التطوير واتوحيته، والتنسيق بين القطاعات المختلفة في التطوير والتجريب والبحث التربوي والتتبع وغيرها.

٢- تم إعداد خطة شاملة لإصلاح النظام التعليمي تهدف إلى تحقيق ديمقراطية التعليم من طريق تكافؤ الفرص وعدالة توزيع الخدمات، وتحسين الجودة النوعية لعماسر النظام التعليمي، وربط التعليم بخطة التنمية وبناء على ذلك تم اتخاذ خطوات تنفيذية

١- شكلت وزارة التعليم لجنة استشارية لتطوير التعليم قبل الجامعي تختص بتقديم المشورة بشأن السياسة العامة لتطوير التعليم رحل مشكلات تنفيذ خطة التعليم، ودراسة الموضوعات المتعلقة بتطوير التعليم قبل الجامعي.

٢- تشكيل اللجنة الدائمة لسياسات تطوير المناهج تختص بوضع السياسة العامة لتطوير المناهج الدراسية بما يحقق الأهداف التربوية والنظرية المستقبلية للتطوير، وبما يتفق مع المتغيرات العالمية للتقدم الاجتماعي والعلمي والتكنولوجيا ويخدم الاحتياجات المحلية وخطة التنمية

٣- تشكيل لجان فرعية لتطوير المناهج الدراسية تختص بما يلي:

- إعادة النظر في المناهج الدراسية بجميع مراحل التعليم بمسقة ثورية في ضوء الأهداف التي تقرأها اللجنة الدائمة لسياسات تطوير المناهج
- تحديد مواصفات أعداد دليل المعلم المصاحب لكل منهج.
- اختيار مستوى للقرارات والكتب المدرسية، ووضع أسس وإساليب التقويم والانتصانات لكل منهج.
- يتولى أعضاء كل لجنة أو من تختاره اللجنة من غير أعضائها، تأليف الكتب المدرسية المقررة.
- وقد شارك في هذه الخطوات التنفيذية مجموعة من الخبراء:

فقد شملت اللجنة الاستشارية واللجنة الدائمة لسياسات تطوير المناهج وقد شارك فيها مجموعة من أهل الفكر والخبرة والمهتمين بالتعليم وإسنادة تربويين وكاديميين. كما ضمت في اللجان الفرعية لتطوير المناهج الدراسية عدد من خبراء وزارة التعليم (مستشارو المادة الدراسية، خبراء المادة بالمرحلة، موجهون عامون، وموجهون أرائل، وموجهون) وعدد من أساتذة كليات التربية والكليات الأكاديمية في التخصصات المختلفة، وكذلك خبراء المركز القومي



المصدر: الاذاعة والتلفزيون

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٧ يناير ١٩٩٢

- ١- للبحوث التربوية، ويخض علماء الأثر، وأعضاء من لجنة التعليم بمجلس الشعب.
- وقد أسفرت هذه المحاورلة عن عدة نتائج هي
- تحديد أهداف السياسة التعليمية في:
- التأكيد على بناء الشخصية المصرية القادرة على مواجهة المستقبل
- إقامة المجتمع المنتج
- تحقيق التنمية الشاملة
- إعداد جيل من العلماء
- ٢- صدور قرار بتشكيل مجلس أعلى للامتحانات والتقويم التربوي (نوفمبر ١٩٨٧) ويختص بإبداء الرأي والمشورة في تقويم المناهج وتطوير نظم الامتحانات باعتبارها أحد مداخل تطوير العملية التعليمية
- ٣- صدور قرار بتشكيل مجلس نوعي للتعليم الأساسي (ديسمبر ١٩٨٧) ويختص بما يلي:
- اقتراح الأسس الأزمنة لدراسة وتطوير خطط وبرامج التعليم الأساسي
- تقديم نتائج دراساته وتوصياته إلى الامانة العامة للمجلس الأعلى للتعليم قبل الجامعي تمهيدا للعرض على المجلس.
- دراسة ما يعرضه وزير التعليم أو ما يحال من المجلس الأعلى للتعليم قبل الجامعي ويختص السياسة العامة للتعليم الأساسي وعلاقته بالمرحلة التعليمية الأخرى وبمسائل ربطه بالمجتمع الشامل، والعمل على انتاج أساليب تعليمية غير تقليدية ترفع من مستوى العملية التعليمية.
- تحقيق التنسيق والتكامل والتفاعل بين عناصر النظام التربوي المنوط بمجالات تطوير المناهج وما تتضمنه من تخطيط وتصميم وإنتاج وتجريب.
- ترجمة التوجيهات الحديثة للمجتمع المتضمنة فلسفته السياسية والاجتماعية وخطه التنموي إلى برامج تعليمية.
- الإشراف على جميع مراحل «صناعة المناهج» ومناقب تنفيذها
- تقديم بدائل تعليمية جديدة تناسب الأعداد الكبيرة من التلاميذ
- ٦- صدور قانون التعليم رقم (٢٢٢) الذي جعل مدة الدراسة بالمرحلة الابتدائية خمس سنوات
- ٧- خطة الدراسة وقد ظهرت مادة جديدة لم تكن موجودة في خطط الدراسة السابقة وهي مادة المعلومات العامة والأنشطة البيئية في الأربعة صفوف الأولى من المرحلة الابتدائية، وتبع ذلك اختفاء حصص أربع مواد، وهي المواد الاجتماعية والتربية الاسرية والتربية الزراعية، بينما ظلت مادة العلوم تدرس في الصفين الخامس والسادس.



انتخابات نادي هيئة التدريس بجامعة أسيوط

رسالة موجهة إلى كل من يهمه الأمر

الذين يتظاهرون من اعضاء التدريس، وبالتالي التصويت للإخوان في المعاداة لا يعطيهم الغلبة في كل مرة وإن كان في المستقبل سيكون في صالحهم إذا بقي الحال من النظام في التعامل مع القوى الوطنية على ما هو عليه، بمعنى ذلك أن النادي قد صمم الجول الجديد من اعضاء هيئة التدريس للانتخابات في صالح الإخوان للأسباب التالية:

١- اعضاء هيئة التدريس الجدد تشكل وجدانهم في جو مفعم بفاهيم الإخوان المسلمين منذ أن اُعتمد السادات في ١٩٧٤. لقد اذعن في مواجهة المد الوطني، حينما أراد أن يتوجه بقضيه سرية تجاه الولايات المتحدة وإسرائيل بلا رجعة، كطلاء مستقبل وتولي السيد/ محمد عثمان اسماعيل هذه القارة السياسية بكل جد وهمه عاليه، وبخاصة أن الديارات الخطيرة دعمت ذلك بسفهاء شديد. وتوافق ذلك مع توجهات الإخوان المسلمين الفارسية التي رأوا في الساحة السياسية، يتمتدون سياسة عدم التدخل في السعي ناحية منصة الحكم باستخدام وسائل الإحتلال وتكتيك التربية الإخوانية لكل الأعمال منذ المرحلة الزاوية إلى الجامعة وما بعدها، وكانت نقطة الانطلاق الأولى إلى جامعة أسيوط وبشكل السادات بعيدا حزبه المسلم بالمرزب الوطني الذي من مهامه التخديم على هذا الاتجاه وإن كان الآن قد اتسمر في مصافطات أخرى إلا أنه مازال هذا الحزب في أسيوط يقدم كل إمكاناته لخدمة كل ما هو إخواني الاسم والطابع وبالتالي نشأت الجماعات في حوز الإخوان كقوة ضاربة في المقدمة وإن تمحلت الجماعات في استخدام العنف للوصول إلى السلطة. فهو فارق توقيت مع الإخوان في اعلان الجهاد من ناحية، ومن ناحية أخرى الأجيال التي توين عليها الحركة الإخوانية سنناتي في هيئة موجهة واحدة تل الأخرى بتتابع الأعمار على صيغ اعصاراً يقتلع أمامه الدولة الحديثة من كل الفتنات والهيات والفتيات والمجالس الشعبية والنيابية والمؤسسات لبن أن يبقى قطاع واحد بعيداً عن سيطرته وهذه درجة من درجات العنف السياسي لأن هذه الجهات أو تعثر في مرحلة، سوف تواجه هذا العنصر بالعنف الدموي كما يحدث في الجزائر الآن، وبالتالي فإن اعضاء هيئة التدريس الجدد يكونون في اظهم للقاعدة الأساسية التي يبنى الإخوان خطتهم في الجامعة عليها ولدى ذلك جلبا في كل مظاهر حياة عضو هيئة التدريس في جامعة أسيوط من عاشروا المرحلة التعليمية في الجامعة إبان اختراق السيد/ مصطفى أسيوط السابق لها - كما ذكر - حتى إن أولادهم اعطهم بكل الرضا للإخوان في مدارسهم يربونهم لكي يكونوا إحصي

لم يك يتقرب عام ٩٤ حتى أعلن بقاء الإخوان المسلمين على رأس نادي هيئة التدريس بجامعة أسيوط لفترة ثالثة، أثر الفز السامق في انتخابات فزينة نكل القابيس، لكن بطل النادي باسمه الفعلي كما يحلو للبعض أن يعرفه نادي الإخوان المسلمين لأعضاء هيئة التدريس بجامعة أسيوط، وتميزت نتائج الانتخابات بمظاهر جديدة بالرصد والتحليل:

أولاً: نسبة التصويت القوي من ٨٠/ حيث تم لهم التصويت حوالي ألف عضو أو يقل قليلاً من جملة من لهم حق التصويت حوالي ألف ومائتي عضو. ثانياً: هزف الإخوان - لفرط ثقتهم في التأييد - من رفع الشعارات أو إصدار البيانات أو اللافتات، بينما القائمة التي في مواجهة أظهرت أنهم يمثلون دعاء الدولة المدنية الديمقراطية شكلاً وموضوعاً فلا تفرقة بين الأعضاء باسم الدين أو الأفكار السياسية بجانبي ما لوح به تلك القائمة من مميزات خدمية مستقلة في ذلك إلى أنها الوجهة التي يمكن أن يتعاطف معها الجهاز التنفيذي لدعم تلك الخدمات القوية داخل الجامعة وخارجها.

ثالثاً: تراوحت الأصوات المؤيدة لقائمة الإخوان من ٥٢٧ إلى ٥٩٧ صوتاً بمتوسط قدره ٥٧٠ صوتاً، بينما القائمة المواجهة تراوح تأييدها بين ٢٥٩ إلى ٢٩٨ صوتاً بمتوسط قدره ٢٥٠ بمتوسط ٨: لصالح الإخوان كقائمة بينما على منصب رئيس النادي فإن التكتل الإخواني وقدره ٥٧٠ صوتاً قد ارتفع لصالح الدكتور/ حبيب ليصل إلى ٦١١ صوتاً وهذه الزيادة ٤١٠ صوتاً تكاد تشير إلى اعتبارات أغلبيتها ورئاسة الجامعة فزاد اصحاب تلك الأصوات أن يروا اعتيادهم فهي في ظني أصوات أصحت القائمة المواجهة للإخوان بينما عند منصب الرئيس غلبوا كافة الدكتور حبيب على كافة زميلهم، تصفي لحسابات خاصة جداً.

رابعاً: انتخابات النادي أثبتت أنها مختلفة من انتخابات المعاداة، فمرشحو الإخوان لا يفوزون بالمعاداة في كتاباتهم لمدة أسبيل، بينما إن الانتخابات وقف على الانساقه وهم جوبل تكون وجدانه السياسي الوطني والشخصي في دولة وطنية تقود الحركة الوطنية في المنطة العربية بل وفي كل محور للسمعات المتمدن من طجة إلى جاكارتا بعيداً عن التعصب الديني. بجانب أن فكرة أعمارهم سمعت لهم ألا يتعدوا في



الموقف

المصدر :

للتش و الخدمات الصحفية و المعلومات

التاريخ :

١٩٩٤ - ١ - ٢

ولذلك إلهات متنافس للحزب الحاكم على مستوى مجلس الشعب إلا مثل الإخوان فقط لا غير الأستاذ الدكتور محمد حبيب للأسباب سالفة الذكر عن محافظة أسبوط ولأن أعضاء هيئة التدريس أغلب المهتمين بهم بالعمل العام يمكن تصنيفهم في صفوف المعارضة إلا أن أحدا منهم لا يمكن أن يمارس حقه السياسي والتعبير عن المشاركة في صنع القرار في صفوف الأحزاب المعارضة أو على المستوى الفردي للمعوقات الموضوعية سالفة الذكر، فلا يصبح اسمه إلا منذ الإخوان المسلمين حيث الشعور بالانتماء الجمعي من ناحية ومن ناحية أخرى إذا تعرض لاضطهاد سياسي ولفي لآفة الجيش فإن جيش الإخوان هو الوفاء الطبيعي للتعبير للمعارض الوحيد المتاح، وبالتالي فإن نتيجة هذه الانتخابات في الدائى التي لن من يصوتها تشير إلى أن الذين يريدون التغيير والمشاركة في قضايا الأمة على المستوى المحلي، وفساد الإدارة المحلية على كافة المستويات والوطن العربي حيث إسرائيل وقهرها للشعب الفلسطيني وعلى المستوى العالمي وأهل العرب عداها السافى وتصرفت للتجاهد الاسلامى في دول البلقان وغيرها يعمل من تجمع الإخوان المسلمين في المنفذ الوحيد والمتاح للتعبير والمشاركة فيها يطلق بالجمعة الذي ينتمى إليه عضو هيئة التدريس في دوائره الثلاث المحلية والوطنية والعالمية، وإلا فمماذا يفسر أي محلل سياسي على الصعيد المحلي أن أسبوط ومنهها وقراها ذات الاختلاف التي تزيد على المئات ولا يمثل واحد منهم في مجلس الشعب أو الشورى أو حتى المحليات وأن الذي حاول منهم كانت التجربة له علقاً وغصة شديدة لما يمارسه النظام ضد الرأى الآخر، وأظن أن الذي دفع حبيب العمل للتحالف مع الإخوان هو في الغالب الأول أصبوازه على كسر احتكار النظام بقوانينه والارادة الانضمام بالساحة ولم يجد حزب الإخوان إلا الإخوان بدلاً وبعداً مطروحاً لكسر حدة النظام وأساليبه اللاديمقراطية في مشاركة الرأى الآخر في صنع القرار كما نرى أن مصر أو قدرها لسوء الممارسة فيها وبطلها العائفي استمرار النظام فيما هو فيه من ممارسة سياسية ديمقراطية في الأداء والموضوعية بصرف النظر عن حرية الصحافة في الصحف وتحويلات مصر من ذلك إلى جزائر أخرى فإن محالفة أسبوط ستكون أول المواقع التي تنطبق عليها هذه الحالة المؤسسية في الجزائر الشقيقة الآن. أسبوط هي الرابطة الجغرافية التاريخية لكي تكون جزائر أخرى، أو لا قدر الله - لبنان أخرى.

وهذه رسالة إلى كل من يهمه الأمر.

الوجوه العائفة التي يحدد الإخوان موقفهم في المستقبل النظور بعناية شديدة. أما الذين خرجوا لمعتاقهم في الخارج فلتراهم مراكز الإخوان في أوروبا والغرب حيث المركز الرئيسي في ميونيخ وهو بصرفه بسفاه ويعدل بيد ومة متجاوزاً كل أخطاء المعتقد الديبلوماسية والاستشارية الثقافية ليصبح بدلاً جيداً عنها للمبعوث في الخارج يتولى من الألف إلى الياء، وبالتالي منذ قدومه إلى أسبوط يتولى مواقفه فوراً كجندي في الصف بجهد السمع الطاعة والأداء.

ب - رغبة النظام في الساحة السياسية، والممارسة الديمقراطية في أسبوط لا تخفى على أحد، فالجهاز النقائسي من أول ممثل رئيس الجمهورية بها لا يتعامل مع القوى الوطنية ولا يعرفها ويستعبد تماماً ولا يحاسبه بالكامل ويستعبد تماماً وإن عرفها يصرف حتى مقارها وإن عرفها فتعامل معها لا يتم إلا بالتزجيز والروية والعداء، ناهيك عن الحزب الوطني الذي يعتبرها العدو اللدني له في الساحة، وأمن الدولة تخدم لصالح الحزب الوطني وتخترق كل كيانات المعارضة تمجيزاً لها وتحطيماً كاملاً بالمعنى الصحيح لعملها تأفة وبالتزجيز والتعويق ومناصبه العداء حتى تصرف الجميع عن الانضمام إليها يصرف عما يتشبق به النظام ليل نهار باسم الديمقراطية واحترام الرأى الآخر فلا يبدو ذلك أن يكون كلمات



د. أحمد ياسين نصار

للاستهلاك المحلي. وعلى صعيد الدوائر الانتخابية أصبحت تمتد مساهمتها فوق طاقة أي فرد أو حزب معارض فهي تحتاج فعلياً إلى طائرة هليكوبتر حتى يتم للمرشح وإعوانه مسجها أو رتل من السيارات للوصول إلى مقرها، ناهيك عن. جيش الزهدين المطلوبين لعملية التصويت والفرز، لايد أن يتحدوا تعدد أعم الآلاف وبالتالي فإن للترشح على كافة المستويات محلية - شعبية - شورية وبخلافه يصحح أمام أي معارض هو ضروب من الضخام فضلاً عن سيطرة الحزب الوطني بقواه التنظيرية والتي إعطته المصلحة بالكامل مالا يسمح بأي حال من الأحوال بالتنافس الديمقراطي. والحيمة السياسية الصحيحة والذي لا تتوافر إمكاناته إلا للحزب الحاكم أو الإخوان المسلمين فقط لاغير من التنظيم والانتشار والتمويل المالي والإعلامي لأن الإخوان متنافس في كل الاعاء لأن كل الساجد تعد مقاراً للنشاط بها يتعدى الحزب الحاكم نفسه عدة مرات. وبجبهة الإخوان هي الجبهة الوحيدة التي تستطيع الصرف بمسء، منقطع للظهور.

١٧ فبراير آخر موعد لتقديم لامتحان الدبلومات الفنية

كتب - يسرى موسى:

تحدد يوم ١٧ فبراير القادم آخر موعد لتقديم استمارات امتحانات الدبلومات الفنية. وأصدر الدكتور حسين كامل براء الدين وزير التعليم قراراً بالسماح للطلاب الذين سبق لهم تلبية امتحان دبلوم المدارس الثانوية الفنية (نظام السنوات الثلاث) أن يدليهم الدراسة الفنية المتقدمة (نظام السنوات الخمس) ثلاث مرات بالتقدم لامتحان من الخارج في العام الحالي للمرة الرابعة، على أن يسدد الطالب الرسم المقرر وقدره ٥٢ جنيهًا وأن تكون هذه المرة آخر فرصة لهم، ويتقدم الطالب للامتحان عن طريق آخر مدرسة كان ملحقًا بها. كما أصدر الوزير قراراً بنقد امتحان الدور الثاني لدبلوم المدارس الثانوية الفنية التجارية (نظام السنوات الثلاث) يوم ٢٩ يناير الحالي، وذلك للطلاب الذين استنفدوا مرات الرسوب في شهادة انضمام للدراسة الثانوية العامة. ويجوز مساهمة إلى التعليم الفني، ويمنح المهندس محمد أحمد الهريدي وكيل أول الوزارة لقطاع التعليم الفني بأنه تقدر السماح بالتقدم لامتحان الدبلومات الفنية التجارية والزراعية والصناعية والإدارة والمعمارية والإعداد المهني، وبعلوم الدراسة الفنية المتقدمة وذلك للفئات التالية:

الطلاب المعينون بالفرق المهنية بشرط ألا يقل نسبة حضور الطالب عن ٨٥٪ من مجموع الدروس المقررة للتخصصات المهنية، و٨٠٪ على الأقل من عدد أيام الدراسة. الطلاب المضمحلون الذين أكتموا الدراسة بالصف النهائي وسبق حصولهم على نسبة الحضور المقررة والنهائية الصفين لماندة التربية العملية - إن وجدت - ويتقدمون لامتحان من طريق آخر مدرسة كانوا ملحقين بها، والتي سبق لهم التقدم للامتحان عن طريقها. وتحدد يوم ٢٠ يونيو القادم آخر موعد لتلقي استمارات الطلاب الذين استنفدوا مرات الرسوب، في الثانية العامة ويجوز مساهمة للدراسة بالتعليم الثانوي التجاري نظام السنوات الثلاث.

للحد من فوضى معادلات المعاهد التكنولوجية

لائحة جديدة لتحديد المستوى العلمي للفريجين

الحصول عليها بطرق كثيرة يعني التمتع بجزء كبير من السحر القديم في عضوية اللجانة ليعطى للمعاهد التي تترتب لرأسها في مستوى كليات الهندسة حيث أن الالتحاق ببعض هذه المعاهد أصبح تضامنا خلفيا يعني على كليات الهندسة في كليات الهندسة القديمة في عضوية نقابة الهندسة في الحداثة وتكامل الأرض بين طلب حصل في الثانوية العامة بمجموع أكثر من ٨٨٪ /٨٠ إلى أقل من هذا، وجرعنا من مجلس نقابة الهندسة على مستوى الأداء الهندسي لأنه أحد لائحة جديدة لائحة هيئة الهندسة في مصر ولوضع الضوابط الكلية لتحديد المستويين العلمي والفني للأعضاء، وإزالة التي حصلوا عليها من أهم نوى اللائحة الجديدة تصنيب الهندسة إلى ٤ مستويات علمية لا يجوز القائل من مستوى في آخر إلا بعد إجراء الاستفتاءات اللازمة وبقرار من مجلس نقابة وهي الهندسة للشباب والهندسة للممارسين والهندسة للأخصائيين والهندسة

إلا أن النقابة لم توضح أنها أن تتولى معادلات المجلس الأعلى للجامعات لبعض الشهادات المتوجه من المعاهد الصناعية والتكنولوجية والتي أصبحت منتشرة الآن في كثير من المدن الجديدة وأصبحت نوعا من أنواع الاستثمارات المالية الجيدة والفيرة، فيحصلها يتقاضى من الطلاب سنويا حوالي ٦ آلاف جنيه بخلاف الكتب والرسوم الشخصية، وأن كثيرا من هذه المعاهد أصبحت مائكة وقدر بقرارات الأمرة الواجدة ويؤكد الدكتور بشر أنه للحد من فوضى المعادلات والتي أصبح من السهل

حسم المجلس الأعلى للجامعات مؤخرا مشكلا معهدين «تكنولوجيا بها والممارس من رتبته وأستاذ قراره بمعاولة درجة التكنولوجيوس الملتحق من ملين المعهدين بدرجة التكنولوجيوس في الهندسة التي تمنحها كليات الهندسة بالجامعات المصرية وعلى الفور أقرت نقابة الهندسة - كما يقول الدكتور محمد علي بشر الأمين العام للنقابة - بالقرار وسوف تتخذ إجراءات قيد هؤلاء الخريجين في عضوية النقابة بمجرد ومجلس القرار من المجلس الأعلى للجامعات

الهندسة للشباب هو التي عليه بالنقابة فور تخرجه في الجامعة ولا يجوز له مزاولة الأعمال الهندسية واتخاذ القرارات الفنية على مسؤولياته الخاصة دون وجود مهتمس مدرب ومشارف عليه ويستمر في هذه الرتبة فترة من الزمن يراها يجمعها إلى الهندسة للممارسين لخدمته وتوابع الهندسة للممارسين والتي تتميز الرتبة الثانية من المراتب الهندسية حيث يبدأ الممارس في مزاولة المهنة مع زملائه ويستمر في مزاولة المهنة في هذه الرتبة لمدة لا تقل عن ٥ سنوات وبعد التأكيد من قيامه بالممارسة في مشاريع ومشاريع وأعمال هندسية بعد إجراء الاختبارات النظرية ويصدر قرار من مجلس النقابة بذلك أما في حالة الهندسة للأخصائيين هذه الرتبة للهندسة الذي أخصي سافر على الأقل في مستوى الهندسة للممارسين ويعتبر هذه الرتبة الثالثة من المراتب الهندسية ويستمر الهندس في مزاولة المهنة في هذه الرتبة لمدة لا تقل عن ٨ سنوات مع التأكيد من قيامه بمشاريع وأعمال هندسية وأعمال مستشارية وأعمال مهمة تزدهر لرتبة الهندسة الاستشاريين التي تعتبر أعلى المراتب الهندسية حيث يمارس الهندس مهنته بشكل كامل وأكد الأمين العام للنقابة المهندس أن جعفر المزمهرات والفتوح العاصمية الهندسية والتي شارك فيها الهندس بعد بداية تأهيل يضاف إلى سجله لأعماله عند عليه لقرارة □

فاروق عبد المجيد



تسليم وتطعيم

إشراف : **ليبيب السباعي**

موافقة المنطقة التعليمية شرط لالقاء المحاضرات بالمدارس

التنوت والمحاضرات الثقافية بالإضافة الى التأكيد من عدم تصميم الفكر الطلاب من جانب الضمومات غير المعروفة او التي تقسم الفكارها بعدم النساء. وأشار الوزير الى انه اذا وقع مايؤدى الى تشويه الفكر اينالكذا فعلى من يسيطر مثل هذه الحالات من ابناء الامور ابلاغها الوزارة لتتولى محاسبة المسئول عن ذلك. □

أكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم انه غير مصرح او مسموح بدعوة أو استضافة أية شخصية لالقاء محاضرة أو إدارة ندوة بادية مدرسة بدون موافقة الإدارة التعليمية التابعة لها المدرسة . وقال ان هذا الاجراء ياتي من منطلق حرص الوزارة على ان يستفيد الطلاب والتلاميذ من هذه



**ضم المركز القومي للاختبارات
للاتحاد الدولي للتقويم التربوي**

والحق الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير
التعليم على انضمام المركز القومي للتقويم
للاختبارات والتقويم التربوي التابع لوزارة
التعليم للاتحاد الدولي للتقويم التربوي
ويقوم المركز حاليا بتطوير نظام المتاح
والمتاحات من العاملين فيه للعمل في الخارج
والتدريب في مراكز التقويم التربوي في عدد
من الدول الأوروبية والولايات المتحدة
الأمريكية

وهيكتور الدكتور فؤاد أبو حطب مدير المركز
بأنه تم ترشيح الذي يحضر من القائلين
بأنه الجاهز الأكاديمي بالمركز لإختيار ستة أعضاء
من بينهم للتدريب بمركز الاختبارات بكمبريدج
بالمملكة المتحدة وذلك لمدة ثلاثة أشهر بعد
الإطلاق مع المركز البريطاني.



مناهج جامعية جديدة وتحذير لأطباء الاسنان الشباب

يستدعي الطلاب - باحثين وأطباء - أسنان المستقبل - وتحال سنوات الدراسة خطيرة التنهار أو أعمال الالتزام بقرعة وأصول التعليم، وإذلت أن الشكلا لتكون في تعليم الأبناء لخطأ بغير سائل في كيفية التعامل مع تلك الأبناء المقيمة حيث قد يتصور أنهم الأسنان إذ يمكن تعليمهم لحدوث ثم تفقد أنظمتهم أو يفن أن استخدام الفلار العلم وتكفي ثم ينسى ليبلغ بيده - المثلثة بلعاب أديم المريض - أكثر باب أو يمسك بمسحاة الفلورين ثم يعود ليخضع بده - الخطأ بالفلورين الملتصقات - في لم المريض بينما تحولت أكثر الآباء وسفاعة التليخون إلى مصدر هدي لكل من يلمسها بعده □

أصناف عيادات الأسنان إلى الاتصال البشري والعلاقات مع الشباب وعمليات نقل الدم الملوث كمصابير وإصابة لنقل وانتشار المرض في الخطرين وخاصة في الدول النامية حيث قل أو يندم الانتماء وتعليم الأجهزة والمعدات المستخدمة في عيادات طب الأسنان.



وأكدت أنها انضمت بالفعل مع بداية العام الدراسي الجديد وتضمن مناهج التدريس طب أسنان ملظا مادة منع انتشار العدوى كجزء أساسي من المنهج بهدف أن

من داخل كلية طب أسنان ملظا أطلق استاذ جامعي تدريبات عالية إلى كل أعضاء الأسنان الشباب في مصر مطالبة بمعودة المصمم إلى الالتزام الكامل والتدقيق بأصول وأواعد التعليم لكافة الأجهزة والمعدات الخاصة بمساج الأسنان، وقالت إن الشباب في تلك الشوارع هو أحد الأسباب الخطيرة لانتشار مرض الإيدز والتهاب الكبد الفيروسي (ب) في أنحاء كثيرة من العالم وخاصة في الدول النامية حيث بدأ يأخذ شكل الوباء ويهدد أجيال الشباب وقالت الدكتور سامية درويش أستاذ ورئيس قسم طب الدم وأمراض الكلى بجامعة ملظا إن عيادات الأسنان تعد أحد مصادر عدوى الإيدز والتهاب الكبد الفيروسي (ب) وأن منظمة الصحة العالمية

١ مجموعات عمل للمشاركة في الحوار القومي بجامعة القاهرة

علمائها وأساقفتها لوضع الأساس العلمي لهذا الحوار
وأشار الدكتور مفيد شهاب أن المجموعة الأولى
سقوم بدراسة قضايا التنمية السياسية والديمقراطية
والثانية لدراسة قضايا التنمية الاقتصادية والإدارة
ومجموعة لدراسة قضايا التنمية البشرية والاجتماعية
والرابعة لدراسة قضايا التنمية العلمية والتكنولوجية
والتعليمية. □

قررت جامعة القاهرة تكوين أربع مجموعات عمل
مكاملة من الاساتذة الخبراء في فروع العلم المختلفة
تتناول قضايا التطوير والمستقبل بالبحث والتحليل
بمشاركة الجامعة في الحوار القومي الذي دعا اليه
الرئيس حسني مبارك
صرح بذلك الدكتور مفيد شهاب رئيس جامعة
القاهرة وقال ان الجامعة وفي اكبر الجامعات المصرية
لاير وإن تكوين رائدة في هذا المجال بخشد خبرات

الطلاب يعارضون نظام «الترقيم»

كتب عبد الحسي محمد:

اجرى د. حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم خلال الاسابيع الماضية مناقشات مكثفة مع رؤساء الجامعات ورؤساء الاتحادات الطلابية حول نظام الفصلين الدراسيين والعمل السياسي بالجامعات. وأكد هشام نبيه رئيس اتحاد طلاب جامعة القاهرة ان رؤساء واعضاء اتحادات الطلاب المعنويين اجتمعوا على رفض نظام الفصلين الدراسيين بالجامعات مؤكدين انه يقضي على الأنشطة الطلابية والجامعات. كما اشتكى الطلاب من عدم توافر الكتب الجامعية حتى الآن مؤكدين انه يتم اخذ المال العام الدراسي في شهرين.

وأكد هشام نبيه انه لم تتم استشارة الطلاب في تطبيق نظام الفصلين الدراسيين. وأجاب الوزير على تساؤلات الطلاب. فأكد انه لا رجعة عن تطبيق نظام الفصلين مشيراً الى ان هناك علماء كباراً متخصصين قاموا بوضعه ورفضوا عيونه تمهيداً لتلافيها. وطلب الوزير بضرورة إعطاء حق ممارسة العمل السياسي للطلاب داخل الجامعة. غير انه قال: إنني استنتجت من هذا الطلاب الاسلاميين، الذين وصفهم بأنهم إرهابيون وأكد هشام نبيه ضرورة إتاحة العمل السياسي لكافة الطلاب داخل الجامعة وضرورة إلغاء لائحة ٧٩ الطلابية. مشيراً الى انها قبلت العمل الطلابي بالجامعات. وقال: إن استثناء الطلاب الإسلاميين من العمل السياسي داخل الجامعة منافي للديمقراطية السليمة التي ينادى وزير التعليم بضرورة ترسيخها.



المصدر: كسند

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٨ جمادى الأولى ١٤١٤

د. عبدالفتاح الشيخ في حوار/مواجهة

أتحدى .. لا وجود لـ «حورس» أو الأحزاب

داخل جامعة الأزهر

ولست مسئولاً عن العمل

الطلابي خارج الجامعة

التحقيقات
قائمة بين
الوكالات
المتناظرة

ونيماء كذلك .. لا



ولكن ماذا نقول فيما نشر باحدى
النسب عن تكلم طلاب الجامعة
الرجلة الى القناطر الخيرية ومأهلها
من صور غير اخلاقية لطلاب
وطلبات الجامعة ؟؟

● قال :
لا أستطيع ان أمنع طلاب جامعة
الأزهر - خارج الاسوار - ان ينسحب الي
هذه الأسرة .. ويكون يوم رحلة يوم
الجمعة الى القناطر الخيرية تحت شعار
حورس .. فهذا نشاط خارج الجامعة
لا تشارك فيه الطلاب ولا تجمع
اشتراكات لطلاب ولا يخرج ملصقا
مشرقا عن هذه الرحلة إطلاقا ؟
والصواب عمل طلابي خارج
الجامعة والرحلات الجماعية التي تتم
يوم الجمعة الى القناطر الخيرية تقوم
بها كثير من الهيئات سواء كان تحت
شعار حورس أو غيره .. والرحلات
التي تخرج تحت اشراف الجامعة لا
يكون فيها أي خروج على الآداب
الاسلامية وعلى النظام الذي يتلاق مع
وضع جامعة الأزهر .

ولما ما نشر لصورة توضع احدى
الطلبات وهي ترتدي مع زملاتها
الثاني بعثت وتصورت لصورة هذه
الطالبة فلبت لها موقفة في زيارة من
الوزارات . لا أذكر اسمها .. ونسبت
طالبة بجامعة الأزهر .. ثم اني لست
مسئولا عن ما يقوم به الطلاب خارج
أسوار الجامعة الا في حالة واحدة وهو
لو يلقى ان الطلاب اساء الى الاسلام
والى الجامعة في الشارع المصري فهنا
يتشي دورى وحده اننى التفتيش
ورسالة عما فعله .

لصل للطلاب

● بعض الطلاب قاموا بمظاهرات
داخل الجامعة لمدة ليلتين كامل
احتجاجا على فصلهم من المنبذة
الجامعية ومن الجامعة .. ثم
رفضت عيونهم بعد محاولات احدى
الاستاذة للصل .. لود ان تعرف
سبب الفصل وسبب الاصرار
عليه

● اجاب فضيلة :
السبب الرئيسي في فصلهم الى

كثرت الاتهامات . في الآونة الأخيرة حول جامعة الأزهر وللكورس عبدالفتاح
الشيخ رئيس الجامعة . قيل إنه سمع لأسرة حورس بالتواجد داخل كليات الجامعة
تتمارس من مخالفتا أخلاقيات جامعة الأزهر .. واتهم رئيس الجامعة
أيضا بأنه قام بعزل الطلاب الذين عارضوا محاولاته بالتنقل في اجراء التخلفات
اتحاد الطلاب وأيضا سماحه بالتنقلات الأمنية في كثير من قنصلون الجامعة .

الجامعة ولكن هناك دليل على
وجودها وهو اننى رأيت أعلنا
بكلية الطب

باسم أسرة حورس تهنيء فيه
الطلاب بالعام الجديد .. وأيضا
أنك شعار للأسرة بكلية العلوم
أحد فيه اظهار شعار الأسرة
على صناديق شعار الجامعة
مارك

على ذلك ١٢٠٠
● قال :
قد يكون البقى وضع الاعيان

أجرى الحوار

طارق مبداه

طلاب .. ولكن أستاذ : هل توجد أسرة
حورس بصفة رسمية داخل الجامعة ؟
لا يوجد لهذه الأسرة كيان رسمي داخل
الجامعة .. اذا كان هناك طلاب ينسحب
الى تنظيم معين خارج الجامعة وتسررب
الى داخلها ووضع أعلنا أو اشارة
لأسرة حورس فهذا يكون تصرفا فرديا
وليس تصرفا جماعيا .. ولا يوجد
واتحدى في هذا الكلام . في التنظيمات
الداخلية أسرة تحت مسمى أسرة
حورس .

وقد قلت في اجتماع موسع مع
مسؤولين كبار انى ان أصبح لحدول
أسرة حورس داخل جامعة الأزهر
وقالوا اني أتت حر في جامعتك ولا
يستطيع ان يضبط عليك أحد .. وكنت
أيضا انى ان أصبح لأي حزب أو أي
تجمع أن يفهم نشاطا داخل جامعة
الأزهر حتى وإن كان حزب الدولة ومن
يريد نشاطا سياسيا .. يمارس خارج
الجامعة .. فجامعة الأزهر للتنظيم
وولست للتقاسم السياسي .

حقوقه الصور المفاضلة
● قلت :

● سألت في البداية عن وجود
قانون أو شروط تحكم أنشطة
الأسر الطلابية بكلية جامعة

الأزهر ؟
● فأجاب :

نيسب هل هناك أسر إلا من خلال
الاتحادات الطلابية واذا سمع بالجامعة
أسرة من خارج الاتحادات الطلابية
فأخبره أن يكون لها رائد من الاساتذة
ويقدم بطلب وبين أهداف الأسرة التي
من أجلها تقدم للطلب ومدى ونوعية
أنشطتها الطلابية ثم تتخذ الاجراءات
القانونية للموافقة على القائمة هذه
الأسرة .. وبعد الموافقة تبدأ الأسرة
نشاطها داخل أسوار الجامعة وليس
خارجها .

حورس وجامعة الأزهر
● قلت له .. أنت منهم بمساحم
لأنك أسرة حورس داخل الجامعة
حيث ما تقوله من تجاوزات لا تتفق
والخلافات جامعة الأزهر ..

ما ردكم ؟؟

● أجاب :
ما يقال عن وجود أسرة حورس
داخل جامعة الأزهر كذب وإفراء .. لا
أساس له من الصحة .. وليس
الجامعة يتهدى أن يكون لهذه الأسرة
وجود تحت أي مسمى بكلية الجامعة
وجامعة الأزهر أخذت على نفسها عهدا
بان أي نشاط خارج الجامعة لا يدخل
الجامعة ولا يلغز عليها .. بل ان
الجامعة تسير لمسئولها من داخلها وترى
ما فيه مصلحة الطلاب .. وإدارة
الجامعة تأتي على نفسها أن يكون
هذا شقلا أو نزاع بين الطلاب بسبب
تنوع الأسر داخل الجامعة .

● قلت : مساحم فكثرت أن أسرة
حورس لا يوجد لها مكان في كليات



النتيجة فوجدت بأن ثلثي الطلاب في كل كاتبة يريد الانتقال إلى كلية أخرى معني ذلك أنني أعيد التسيب لداخل الجامعة مرة أخرى .. فهل تخضع الجامعة لتغير مزاج وأهواء الطلاب يوماً وقد فتحت التسيب بين الكليات المتنافرة لعدم المساس بالأطوار العام لتكتلية .. وأنا ملتعت التحويل من الكليات العلمية إلى الكليات الأدبية وهذه أول خطوة على الطريق المصحوح في إصلاح التعليم في مصر .. فمن هو تخصصه العلمي في المرحلة الثانوية لا يتقل إلا الكليات العلمية والعكس صحيح بالتسمة للاداس

وقد وافقت على تحويل الطلاب إلى الجامعات الأخرى لأهم لا يريدون أن يبقوا معاً معاً ولا لا أرغم أحد أن يبقوا معاً ولكنني لست متزماً في أن تأخذهم الجامعات الأخرى .. وأنا لا وساطة عندي أو محسوبية إطلاقاً والدليل على ذلك إعطاء كل طالب حقه في المدينة الجامعية ولا اعتد بأن وساطة تأتيني لدخول طالب ما في المدينة الجامعية طالباً بأحق حق زميله المظلول .

بم ثم سألته عن :

قرار رئيس الجمهورية بالسماح للأطال الماصولين بالجامعات منذ عام ٨٢/٨١ من الدوائر اللوائية وقيل النهائية بالعودة وأعطائهم قروناً جديدة لدخول الامتحانات .. هل هذا سيطبق بالجامعة ؟؟

● أجاب فضيلته :
قرار رئيس الجمهورية واجب التنفيذ .. لكنه خاص بالامتحة التطبيقية بالجامعات أما جامعة الأزهر فلها لاحتها الخاصة التي تقتضي صدور قرار جمهوري آخر خاص بها وحالياً يدرس الأمر وما فيه المصلحة العامة سينقر .

● قلت: تتولت لجنة بجامعة الأزهر بمكافحة الإرهاب والتطرف .. فلماذا توقف عملها ؟

● أجاب فضيلته :
اللجنة لم يتوقف عملها .. وقد تم بالفعل دراسة عملية في كلية التربية ووزعت استمارات على أعضاء

مجالس التأديب ثم فصلهم هو ما قاموا به من تجاوزات أثناء عملية الانتخابات فتوقف أسمح لأطال بوقف بالتمسا ويحيط بالمكان الذي تتم فيه الانتخابات ويوقف لكن يضرب من يخرج من هذا المكان لأن الانتخابات لم تكن على هواء ومزاجه وبالفيت الأمر بوقف عند هذا الحد بل إن الطلاب يرفع كرسيا لكي يضرب به زميله ورئيس الجامعة موجود لأن الانتخابات لم تكن على هواء .. فهل يرضيك أن يكون طلاب جامعة الأزهر قبل الأديب وهو لا يحكم عليهم بمجالس التأديب .. وما أثاروه في مظاهراتهم من أشياء أخرى مثل الفصل من المدينة وعصاية لاستبداد مرات الرسوب والأكثر في المدينة الجامعية وأبواب المدينة كل هذه الأمور أثارها حتى ينضم إلى جمعهم ويتعاطف معهم أكثر كم من جوع الطلاب .. وهم لا يستطيعون أن يلقوا أننا متظاهرون من أجل فصلنا لأننا تجاوزنا حدودنا أمام رئيس الجامعة .

وتدخلت الاساتذة لا تجدي لأن هناك قنوات شرعية لبلأ ثانيا الطلاب وهو مجلس التأديب الأعلى (الاستئناف) وهذا المجلس له مطلق الحرية في أن يلغى الحكم أو يخففه أو يبيده .

مشكلة التحويل

● ثم سألت رئيس الجامعة عن :
قرار منع التحويل بين كليات الجامعة وفتح التحويل من الجامعة للجامعات الأخرى .. ولكن فرجىء الطلاب وأولياء أمورهم بعدم قبول الجامعات للطلاب المصولين مما يطالبون بظنون بأن القرار جاء بغير مشورة أعضاء هيئة التدريس والوسطاء .. ما ركم على هذا

الانتهام ؟؟
● أجاب :
أحب أن أوضح أن هناك تحويلات بين الكليات المتنافرة أما التحويلات

بين الكليات غير المتنافرة فهي ممنوعة ومرفوضة لأننا لو فتحنا التحويل بين كليات غير المتنافرة سوف نهدم ما أوردناه في مكتب التسيب وسنهدم رأساً على عقب .. وقد سمحت الفرصة للاختيار المطلق في مكتب التسيب ولكن بعد ظهور



المصدر: عصبي

التاريخ: ١٤ يناير ١٩٨٤ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

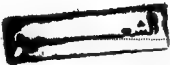
مختلفة ، وخرجت هذه الدراسة بتأليف
ممتازة وهذه النتائج متميز على
الجنة أخيراً وتكر هذه النتائج لم تقوم
بتسليمها إلى المسؤولين في الدولة
للاسترشاد بها في مكافحة من يفرج
على النظام .

مؤتمر طوارئ لنوادى هيئات التدريس لمناقشة زيادة المرتبات

كتب عبدالحى محمد

إبان استاذة تدريس الجامعات المصرية قرار وزير المالية الأخير الخاص بوقف صرف مستحقاتهم المالية والتي قررها وزير التعليم العالي والمجلس الأعلى للجامعات بواقع ١٥٠ / من المرتب لعضو هيئة التدريس نظير القيام بالأعباء الدراسية وذلك لتحسين العملية التعليمية. وأكد أعضاء هيئات التدريس في مؤتمر طوارئ عقدته أمس بقرى نادى تدريس القاهرة، رأسه الدكتور بدر الدين غازي رئيس الكتب الدائم للنادى، لمناقشة قرار وزير المالية وعرضه ممثلون لاندية تدريس القاهرة وعين شمس والمنصورة وخططا والإسكندرية والزقازيق والمطرية وأسبوط وبها وحلوان على استقلال الجامعات وضرورة النهوض بمصو هيئة التدريس حالياً، حتى يستطيع أداء رسالته العلمية على أكمل وجه. وفي ما نص عليه قانون الجامعات وظاهروا

نص عليه قانون الجامعات وظاهروا ضرورة إعادة صرف المرتب الإضاف مرة ثانية وكان استاذة الجامعة قد فوجئوا مؤخراً بوقف صرف مستحقاتهم بقرار من وزير المالية مما أدى إلى استياء استاذة الجامعات والذي تزامن مع بدء العمل بنظام الفصلين الدراسيين بالجامعات. اقترح ممثلو النوادي في اجتماعهم صرف ٢٠٠ / من المرتب أثناء السنة الدراسية فقط وهي تسعة أشهر على أن يأخذ صفة المرتب الثالث حتى يستطيع استاذة الجامعة مواجهة أعباء المعيشة. ومن الجدير بالذكر أنه تم إلغاء مؤتمر النوادي والذي كان مقرراً عقده في أسبوط الخميس القادم، واستبداله بعقد المؤتمر الطارئة الذي عقد أمس. وإبان الاستاذة بوقف رئيس جامعة الزقازيق من إصراره على الاستعلاء على النادى. وعدم التهاون مع أية مسالمة، كما طالبوا نادى جامعة الإسكندرية بالتصدي للشؤون الإجتماعية بعد أن أفلت انتخابات النادى.



المصدر :



١٤٨٠ هـ

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وكيل وزارة التعليم يتحدى محافظ الجيزة

رفض كل من صبحي جاد وكيل وزارة التعليم بمحافظة الجيزة وحسن سلامة مدير عام التعليم الفني تنفيذ قرار المحافظ الدكتور عبد الرحيم شحاتة بنقل ناظرة مدرسة ٦ أكتوبر الفندقية بعد التحقيق في المخالفات المنسوبة إليها. لم يتم تنفيذ القرار منذ صدوره في أيلول.



عبد الرحيم شحاتة

من ناحية أخرى أنهت لجنة من الوزارة التحقيق في المخالفات بالتعليم الفني بالجيزة والتي كان كشرها الإطاحة بمديرة التعليم الفني بالهــرم لتصديها للاندفاع داخل القطاع التابع لها.

وكانت الشعب قد نشرت عن مخالفات ناظرة المدرسة الفندقية وأرتكابها بعض المخالفات وتريد الفاظ جأرة للطلبة والطالبات، ومساندة بعض المسؤولين في مديرية التعليم لها والتستر على مخالفاتها وحفظ البلاغات.



المصدر :

التاريخ :

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

١٠٢ جنیه رسمو الاعادة وتحسين المجموع فی الثانوية العامة

تقرر ان تكون رسوم اعادة امتحان الثانوية العامة سراً، لتحسين المصروف او بسبب استنفاد مروات الرسوب ١٠٢ جنیه . وصرح المهندس محمد احمد الوردی وکیل اول وزارة التربية والتعليم ورئيس عام امتحان الثانوية العامة بأنه تم اعداد قواعد السماح للطلبة الراسحين الذين استنفدوا مروات دخول الامتحان، والراغبين فی تحسين المصروف ، والذين دخلوا الامتحان طریفا لاحکام القانون ١٢٩ لسنة ١٩٨١، والمعدل بالقانون ٢٢٢ لسنة ١٩٨٨ . بدخول الامتحان هذا العام طبقا لقانون الثانوية العامة الجديد . وقال ان هذه القواعد ستطبق بعد اعتماد القانون الجديد من رئيس الجمهورية ونشره بالجريدة الرسمية

الأمر

المصدر :



١٤٤٢ هـ

التاريخ :

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

**خضم ٢ أيام من المراتب
لوجه المكتبات بالحوامدية
لخالفته تعليمات الأمن**

أصدر السيد مكي جاد وكيل وزارة
التربية والتعليم بالهجرة قراراً بخضم ٢
أيام من مراتب الوجه الأول للمكتبات
بإدارة الحوامدية لخالفته تعليمات الأمن.



المصدر : **الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات : **١٤ أفريل ١٩٩٦** التاريخ :

وزير التعليم في المواسم الجامعية الجامعية الاستفتاء من ترميم ١٥ ألفا و ٢٣٦ مدرسة

كتب - محمد حبيب:

رام يبدأ من الشارع، ونحن المسئولين من هذا التعليم للتدني الذي صنعناه بالقسا لدا يجب أن نواجهه والمجهره ونعلم اولادنا ونحسبهم ضد الأفكار المنطوية. وقال الدكتور سليمان حزين مقرر المجلس القومي للتعليم أنه إذا أردنا أن نخرج النسيان يبنى مسعر من الجامعات والمدارس يجب أن نهتم من خلال المناهج والمدرسة والمعلم والنظام للتعليم أن نهذب غيرة التلاميذ، وقال الدكتور إبراهيم بدران رئيس جامعة القنطرة الأسبق أنه يجب أن نحدد الطريق الذي تسير فيه وبماضله لارادنا وبلانا. وقال الدكتور طيف شهاب رئيس جامعة القنطرة أن الجامعة تقدم مرسها اللقاني ليمتد على مدى العام لقدم فيه روادد الانشطة المختلفة من كتب واطون هامة وتخرج قضايا عامة للتقاضي مع للتفصيص ولقاعات انبية.

اعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم أن الوزارة انتهت من ترميم ١٥ ألفا و ٢٣٦ مدرسة من يوليو ٩١ وحتى اليوم، وفق يشرق كسا وتمويلا ماجرى ترميمه في مصر على مدار ٤٠ عاما سابقة، وأن الوزارة بدأت في إنشاء مدارس بنظام الفصل الواحد لاستيعاب الكليات المتسويات من التعليم، فقد انصاع أن الأمية عدد الراء تصل إلى ضعف أمية الرجال، وبلغ عدد المدارس ٢٠٠ مدرسة والمستهدف ٢ آلاف مدرسة، وأنه سيتم إرسال بعثات من المدرسين إلى أمريكا وكندا، وإتجهوا خلال الرحلة القادمة بمد نهجاء للجموعات التي أرسلت إلى إنجلترا. وقال وزير التعليم - في افتتاح الموسم الدراسي بجامعة القنطرة من خلال أولى ندواته للتعليم والفكر القومي - أن التعليم اللقاني هو الذي خلق لنا الأرباب

وجهة نظر

حملة قومية

يودى أن تقتبهِ أجهزة الدولة إلى أننا في عقد نحو الألفية الذي أعلنه الرئيس مبارك تجنيد كل المجتمع من أجل هدف كبير، هو القضاء تماماً على عار الألفية من مصر مع نهاية القرن العشرين، ولكن ما زالت هناك جهات وهيئات لاعلم بذلك ولم تتخذ أى إجراء من أجل التنفيذ. على سبيل المثال، فإن رئيس الوزراء لم يجد حتى الآن وقتاً لكي يدعو مجلس إدارة هيئة محو الأمية للاجتماع ولو مرة واحدة. ولم يصدر اللوائح ونظم العمل لهذه الهيئة، وأيضاً فإن أجهزة المساهمين والجمعيات، والأحزاب لم تتحرك بدرجة كافية، ولم تفكر حتى في إعداد خطة للتنحدر، حتى الحزب الوطني لم يعد تفتحه لهذه المعركة ويبدو أنه أيضاً لم يفكر حتى الآن فيها.

الأمر ما يكتفى يمكن أن تتقدم قضية محو الأمية إلى قمة الاهتمام العام وتصبح قضية مصر كلها، وتجنيد الشباب من خريجي الجامعات جميعاً وتفتح لصفوفها في كل مصنع وكل حي وكل قرية وكل نجع، ونحصد برنامجاً زمنياً، دقيقاً، ونماذج الأجهزة على ماتحلقه في هذا المجال أولاً بأول..

هل نذكر في انشاء وزارة لمحو الأمية مثلما انشأنا وزارة للسكان؟ أم نطالب بوزير دولة لمحو الأمية؟ أم نطلب من رئيس الوزراء أن يفكر أنه رئيس مجلس إدارة الهيئة القومية لمحو الأمية التي انشأها الرئيس مبارك منذ ما يقرب من عام ولم يجتمع بها رئيس الوزراء على الإطلاق حتى الآن؟ أم نطلب بأن يكون وزير التعليم هو رئيس هذا المجلس أمام رئيس الوزراء مسؤولاً؟

إن السنوات تجري، والقرن الحادي والعشرون يتقدم نحونا، والقضية خطيرة، ولا يجوز أن نكون نحن الذين نطلق بالقرن القادم وعندنا ١٢ مليوناً لائقاً، ولا يتكلمون، ولا يشاركون في الحياة السياسية أو الاجتماعية، ويعيشون نهبا للخرافات.. ليس كذلك؟

ألا يحتاج الأمر إلى حملة قومية كبرى؟

رجب البنا



المصدر :

للنشو والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

وقف إجازات المدرسين بالقاهرة

بعد انقضاء العام الدراسي

أصدرت مديرية التعليم بالقاهرة أمس قراراً بوقف الإجازات الخاصة للمدرسين من السبت الماضي شعبان لاستئناف العملية التعليمية بعد أن انقضاء العام الدراسي.

ويصرح طهت أليطي وكيل أول إدارة التعليم بالقاهرة بأن عدد المدرسين والدرسات الذين حصلوا على إجازات بدون مرتب للتقاعد الشفصى أو إجازات الزرع أو إرضاء الأسرة بلغ ١١ ألفاً حتى صدور القرار.



المصدر :

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

توزيع ٥٠ شهادة تخرج

لأوائل معهد تكنولوجيا المعلومات

شهد الدكتور عاطف عبيد وزير قطاع الأعمال والدولة للتسمية الإدارية حفل تخرج أولى دفعات معهد تكنولوجيا المعلومات التابع لمركز المعلومات ودعم اتخاذ القرار بمجلس الوزراء حيث قام بتوزيع شهادات التخرج على ٥٠ شاباً من أوائل خريجي كليتي الهندسة والطول وإدارة الأعمال والاقتصاد الذين تم تدريبهم لمدة ٩ شهور على استخدام الحاسبات الآلية وبرامج المعلومات لتكوين جيل من المهندسين والمبرمجين وكذلك لتأهيل الشباب لإدارة المشروعات الخاصة



الإدارة العلمية الواعية .. أملانا للخروج من عنق الزجاجة

على المستوى الداخلي تكتسب البلماسية العلمية أهمية كبرى بملعبها الواقع بالحاجات والامكانات المصغر. وقد تفرأنا لها هذا الترسيد العلمي الكبير. لابد لها ان تلعب دورها مستندة على التقدم العلمي والتكنولوجي لتتحول من مجتمع سرياليك مستورد إلى مجتمع منتج مصغر. وبما يخلق حياة أفضل للمواطن. وأن يتأقلم إلى حد ما خلال دور نشيط للتعليمات العلمية الوطنية. البلماسية المعروفة بقدانها للتمسك. والبدء عن النزعة الشخصية والاعتماد على الحوار الموضوعي. ثم قيل ذلك

وبعد هذا تجميع القوى العلمية والتكنولوجية على مستوى الوطن بعيداً من التزامات والتضاربات القطاعية أو المهنية.

وتمثل الأمور التالية بعض النقاط ذات الأولوية والجدوى والاعتبار في سبيل تحسين دور البلماسية العلمية أو العلاقات العلمية الداخلية وصولاً إلى رفع الوضع الفعلي للمعلم والتكنولوجيا:

١ - إن قضية البحث العلمي في مصر ليست قضية تخص في الامكانات المتاحة. ولكنها في المقام الأول قضية إدارة علمية قائمة على حشد جهود العلماء وتوجيهها.

٢ - أنه يتوالت في مصر طائفة ضيقة وتكنولوجيا لينة بها إذا ما قورنت بكتيرون الدول المتقدمة. أن تلك التي خلقت مستقوى من التقدم الاقتصادي والتكنولوجي بالمقارنة بما وصلت إليه مصر. فزعم توافر جهاز ومفاتيح بحثية لا يلبس بها ومع وجود جهاز إنشائي متنام يمثل ريعاً موفوياً في حالته إلى نتائج للبحث العلمي، فإن الارتباط العضوي بين البحث العلمي ونتائجه من ناحية وفي مجالات التطبيق من ناحية أخرى مازال قاصراً في بعض جوانبه.

٣ - تمثل سياسة الانتاج الاقتصادي تمهيداً للمجتمع العلمي المصري. فإن الاستثمارات والبرامات ومعاد البحث والتطوير في الشركات الأخرى يمكن أن تحسب الدور العلمي المصري أو تقلل من أهميته. كذلك فإنه يلزم تحديد وتحقيق دور البحث العلمي والتكنولوجي الذي عليه أن يعتمد تقويم الأوف في ظل سياسة الدولة في الخصخصة لهذه كثير من القطاع الانتاجي.

٤ - في عصرنا هذا تمثل العلوم الإنسانية مكاناً هاماً بين الدراسات والبحوث. فهي ضرورية لتتمة المجتمع. وهي تفسح لنفس مناهج العلوم الأخرى. ولابد من الوصول إلى توازن بين البحوث في فروع العلم المختلفة.

٥ - أنه من المسلم أن منبع التطور في المجتمع هو التعليم من حيث المستوى والمحتوى. وأن البيئة التي هو مجال التفاعل مع المشاكل بوضعها في محل التطبيق. فالحديث العلمي هو أحد القطاعات المستفيدة من السعة التي يوفرها التعليم وهي البشر.

٦ - أنه في الظروف السريعة والصعبة التي تمر بها الدول النامية والمفطرة لأن الحرية المطلقة أو التفرقة للبحث العلمي هي راحة لا تتناسب مع الامكانات المحدودة والمطويات الكثيرة. الأمر الذي يستلزم التغيير الواقعي للامكانات والاحتياجات.

٧ - أن التخصص لا يجرى، نتيجة اجتهادات فردية ولكنها محصلة مسجودات مستكملة بين المؤسسات والمجارب ويحدث ما يعرف كل فرد لديه في تقليد الشقة.

٨ - من هذا يصبح إزاحة تكثيف الطاقات العلمية والتكنولوجية القوية في إطار الفرق المتكاملة متعددة التخصصات. بحيث تعمل مع تجميع فعال وإدارة مرشدة وزياد مع القطاعات المستفيدة حتى تصل النتائج إلى السليط عليها.

٩ - إن التنمية القومية تقتضي رسم السياسات القومية الشاملة للانتقاء بالمناعة مع تجميع دور للبحث والتطوير. وبمسار ذلك ندم إنشاء وحدات البحوث والتطوير في الوحدات الانتاجية الكبرى.

١٠ - فمكشكات التجميع والجدوى تتناظر ترتيب كراتي في القطاع الصناعي واعية للتعاونات العلمية والتكنولوجية. وتتطلب التجميع المكشكات وأساليب التخلي للقطاعات. بينما تحتاج لتطور الانتاج



د. أبو الفتوح عبد الحفيظ

والمجلس القومي وذلك بتوفير قدرة الدولة المستفيدة على المساهمة والتطوير واختيار أنسب التكنولوجيات للتطوير القومية

١١ - الاهتمام بتطوير التكنولوجيات الوطنية وبالأخص العربية واليهودية التي تستند على طول البلاد بما يمكن من استحصاء جزء من القوى البشرية المتاحة.

وتنفيذ برامج التكنولوجيات الجديدة والمستخدمة كخليفة رأس المال وثالث العمالة في إطار رؤية قومية ومستويات محددة للأجهزة المشاركة وذلك للأحتياجات القومية والرؤية المستقبلية لتكون مراكز وطنية يمكن أن تلبي تطلعاتاً على المستوى القومي أو شبه القومى.

د - دعم وإنشاء وحدات البحث والتطوير في القطاعات الانتاجية والصناعية

١٢ - الاهتمام بالبعد الكائى في التخطيط القومى والتكولوجى وذلك من خلال دعم البنية الأساسية للحافظة أو الاقليم وأعداد الخطة المرجعية للتنمية العلمية والتكولوجية للحافظة أو الاقليم تشارك في تنفيذها الأجهزة الفنية ومعدات البحوث والحافظة والصناعة القومية واكاديمية البحث العلمى والتكولوجيا متفقة في مراكز البحوث القومية ثم بعد ذلك مراكز البحوث المركزية

١٣ - إن هناك العديد من الموضوعات أو المشاكل التي تحتاج في دراستها إلى تعاون الجهود أجهزة متعددة. ويطلب

والبحث إلى كوارى بطوية وهندسية ينفذ إليها كثير من القطاعات الانتاجية.

٩ - لابد من رجوع سياسة علمية وتكولوجية تستخدم الأهداف الاستراتيجية لتتبعها أهدافاً أساسية على الخطط المركزية والقطاعات الأمر الذي يسهل الوصول إلى خطة قومية تحدد فيها مسئوليات الأجهزة الوطنية على اختلاف مواقعها ومسئولياتها الأولية مع تحديد حصصها من الاعتمادات المالية.

وقد تضمنت الخطة الخمسية الثالثة التي أعدتها وزارة التخطيط في القسم الثامن إطاراً لخطة البحث العلمى متضمنة أكثر من مائة برنامج من البرامج ذات الأولوية على المستوى القومى.. ويستلزم الأمر التعرف إلى مدى تجاوب المجتمع العلمى والتطوري وإسهاماته في هذا الشأن... ومدى انمايته مع المجتمع الانتاجى والخدمى.

بمعنى أنه من الضروري ربط البحث العلمى بخطة صناعية متدرجة لتولّد ومحوّرة من الرؤية المستقبلية وفي حدود الممكن وفي أولويات تتسق مع خطة التنمية بالبلاد. خطة يلزم إيجاد نظام تشويق يحوّلها بما يحقق التعريف بها ووصولها للمستهدفين دون معوقات إدارية بمعنى الاستفادة من جميع المعلومات المتاحة في مراكز البحث ولحل من المهم والصعب الاهتمام بنشر العلمى العلمى والروح العلمية بين جماهير الشعب حتى ينعكس التفكير ونهضة الأمة العلمية.

وليس يخالف الدور الأساسى لأجهزة الأعمال المختلفة في هذا الشأن

١٠ - بالنسبة لموضوع التكنولوجيات فقد تطورت التكنولوجيات في مجالات مختلفة مثل الفضاء والزراعة - إلا أنه على المستوى القومى فإنه يلزم الوصول إلى الزرع المناسب من التكنولوجيات المختلفة التي يمكن أن تحدث طفرات اقتصادية متقدمة.

١ - الاهتمام بالتكنولوجيات المستقرة وتطويعها.

ب - نقل التكنولوجيات التي تدعم الأهداف القومية في إطار سياسة وطنية تعمل على ضبط استخدام التكنولوجيات الأجنبية وممارسة التقليل في استخدامها.

وحالة المصنوع على هذا النقل

عليها للموضوعات أو المشاكل القومية الكبرى مثل التنمية الريفية. فهو الأثر الأمن الغذائي. التكرار الطبيعي والصناعية والتنمية العمرانية. الأقاليم من الفقدان. التربة الزراعية الجديدة استخدام الأرض والآبار الجوفية. ثم بعد التنمية للتراسل البطالة - ولعل نقياً يحتاج إلى رؤية وطنية متكاملة يرتفع بها مشاكل مختلف المجالات للدراسة أو من هذه الموضوعات وتطويعها في كل من المجالات المشاركة مع تطوير الأبحاث العلمية اللازمة

١٧ - توفيره للأفراد العلمية والتعليم الاستفادة من الأوراء الأجنبية والتعامل معها بما يسهل تضاعف الاهتمام الوطنى وبمساعدة جهات الأبحاث والتكنولوجيا في الأبحاث على مسؤولية ماهرة من القطاعات التكنولوجية التي تتحوى على إسهامات فاعلة تصدر برامج القومية للتكنولوجيا والاحتياجات التي تولدت فطرت حسب الاتجاه القومى وتوجيهه حتى يتكاتف من أجلها من أجله القومى

١٨ - الاهتمام بالبحوث الأساسية وحسن توجيهها بما يقدم لخدمة الأبحاث والتكنولوجيا كذلك فإن إعداد برامج والتي تشكل أهميتها القومية والتكنولوجيا ذات الأولوية والأهمية القومية والتنمية وكذلك ترشيداً للمكانات البشرية والمالية

وفي الختام فإن تعميم دور المجتمع العلمى في قضايا وطنه ويعتمد على تطوير العلاقة بين الأجهزة العلمية فيها وبينها ومع الأجهزة الانتاجية والصناعية واتخاذ السبل ووضع الموضوعات التي تخدم هذه العلاقة على المستوى الداخلى وكذلك التحسين مع الخارج على استويات مختلفة.

ومن هنا فإن الديناميكية العلمية لابد لها أن تظهر... فإذا كانت الديناميكية السياسية قد حقلت قداماً لمحوطاً - فهل كانت الديناميكية العلمية على مستوى تلك الديناميكية السياسية؟

وأخيراً وأبسط لآخر وأبسط سؤال: كيف يمكن لمرح أن ترفع حياة القومى المواطن وإن تمتعت التنمية الاقتصادية الاقتصادية المطلوبة.

وان تحقق الأهداف المرجوة وأن تصل إلى ما وصلت إليه دول جنوب شرق آسيا وفى التي تطورت في غضون عشرين من الزمان وتحولت من دول نامية إلى دول صناعية - ومن أجل ذلك فإن الديناميكية إلى أن يكون هناك دور حقيقى للعالم والتكنولوجيا. في تنمية الانتاج الوطنى طبقاً لمعادلات المجتمع وبما يحقق مكتسباته تصديرية مهمة.. ويسعد نظارة العلم الوطني أن تتعاون مع كل الجهود المختصة لمعد مظهر قومى كبير أو سلسلة من المبادرات المتعددة دور العلم والتكنولوجيا في تنمية الانتاج وتطويره في المرحلة القادمة من تاريخ امتنا خاصة ونحن على أبواب متغيرات

كبيرة في منطقة الشرق الأوسط.
كذلك فإن السؤال موجه إلى جميع الهيئات الوطنية العلمية والتقنية والخدمية والقطاعات وكذلك الأفراد للأجابة عن سؤال كيف يمكن العمل كمفوضية وطنية متكاملة لتصل مخرجي إلى مستوى دول شرق آسيا خلال فترة قصيرة ويسعد نقابة المهن العلمية أن تتلقى تلك الآراء لتجميعها نقطة لنقطة مؤتمرا وطني مومع على مستوى عال يساهم فيه المهاسبون والاختصاصيون والاجتماعيون والتكنولوجيايون والعلميون... كذلك القطاعان العلم والخاص وليس هناك من شك في أن رعاية القيادة السياسية والمستويات العليا بالدولة للعلم والعلماء، ضرورة قومية حتى يمكن لهم أداء واجبهم بالصورة المطلوبة وفي إطار الحاجات الشارعة للمجتمع. كذلك فإن مشاركة شباب المجتمع العلمي والتكنولوجياي سوف تبيحت على المزيد من الالتزام بالواجب الوطني



المصدر : الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩ ج ١٩٩٤

ميكروسون

الدروس التعليمية... أهم!

□ منذ مطلع السنة وأولياء أمور الطلبة والطليات الذين يتعلمون في مدارس انجليزية بدائسئون التليفزيون عرض المسلسلات المأخوذة عن روايات انجليزية ومنها (جين اير) للأنديا البريطانية شارلوت برونتي ولكن ما من متجيب لعدة شهور متواصلة، ولكن فجأة بدأ عرض المسلسل لغبار اليه مساء الجمعة الماضية على القناة الثانية في اليوم التالي لامتحان الانجليزية في عيد من المدارس الاجنبية ولقد اثار ذلك التصور الغريب غضب وبهشة العديد من اولياء الاسر وكانت اكثرهم غضبا السيدة فريوس فهي واسي زوجة لاح رجال الهمة القضائية. قالت ليس خريبا انه بعد اداء امتحان المستوى الرابع في الانجليزية الخميس الماضي. يبدأ عرض مسلسل (جين اير). والسؤال اين المستولون عن القناة الثانية منذ بدأ تقديم البرامج التعليمية هذا العام؟

الاصحاب ان هناك اسرا كثيرة من الطبقة المتوسطة ويصوتون مصرية لاستطيع ان توفر ٣٠٠ جنيه كل شهر للدروس الخصوصية لان همها الاول هو لغة العيش.

وان بين تلك الاسر من يشغل عائلوها مناصب محترمة ومع ذلك لا يستطيعون التعامل مع الدروس الخصوصية لانها ليست في مصلحتهم. حتى ولو كانوا يعلمون ابتاعهم في مدارس خاصة والاسر التي تفر العلم وتحترمه لايهمها من لغتها سوى ان يتعلم ابنائها. والكثير من تلك الاسر المقتلة عائلوها من ذوي الدخل المحدود، لذلك لمطلوب من التلفزيون الاهتمام اولا بمصلحة الابناء اما مسألة الترفيه بالمسلسلات وغيرها فإذنا لانهمنا في شئ. ولكن المهم ان يكون التليفزيون من خلال برامج التعليمية في خدمة الاسر المتطلعة الى ان يتعلم ابنائها.

كل الحق مع السيدة الفاظمة. وذلك الشخصية يجب ان تكون موضع اهتمام من التلفزيون!

محمد صالح



المصدر :

١٩ سنة ١٩٩٤

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات



العلم هو الحرية..
والتعلم الجيد هو الطريق
الى التخلص لانه يخرج
الانسان من عبودية الجهل
الى نعيم المعرفة ويمنح له
فرص الحياة الحقيقية. وأي
كلام غير هذا هراء وهراء..
ومن المؤكد ان مبادئه به
تكتسب طه حسين هو
الدكتور الحقيقي للتعليم
عندما قال ان التعليم كالماء
والهواء.

ولكن القضية هنا هي
توعية التعليم، ومستواه..
والجو العام الذي يجري
وسنطه. ثم اسلوب التعليم
ومستوي المعلم.. وبعد هذا
نسل عن مستوى التعليم.

●● ولا يمكننا ان نقدم
نواة ما، او تاخر اشري
وجدا التعليم هو المسئول
الاول في الأولى.. وليس
الحكومة علي حد سواء.

ويكفي ان نقول ان كل الدول
لتهتم بمستقبل شعوبها
تعيد النظر - بين وقت
واخر - في برامج تعليمها..

وهاهي امريكا - القوة الأكبر
الآن - عتتمارات ان معدل
تطور غيرها من الدول مثل
اليابان والاندونيسيا يتفوق
علي معدل تطورها وجدا

الفرنكيس الأمريكي نفسه
يطلق صرخة استيقاظ
عالية من خلال رسالته التي
اعدها كبار رجال التعليم،
وجاء عنوان الرسالة
الرئيسية لها: "العلم.. في
خطر.."

●● وهاهي اليابان التي
تخاف الآن علي قمة العالم
الاقتصادي، لم تصل الي
مواقعها هذا الا من خلال
نظام تعليمي وعلمي يضع
مصلحة الأمة فوق كل
اعتبار. وثري ان العلم ليس
مجرد حشو معلومات في
عقول افرادنا. وان التعليم
التعليمي والعلمي لا يقل
اهمية عن التعليم النظري.
بل هو اشد اترا.
وعندما يرتفع عتجنا

شعار "من لا يملك زغبه لا
يمك قراؤه يجب ان ترفع
معه شعرا فونيا لا يقل
عنه قرا هو "من لا يملك
تعلمها حقيقيا لا يملك
مستقبله، او العلم هو
الحرية، وتعالوا نتحدث
بصرحة عن مستوى العلم
والتعليم في بلادنا، وبلاي
حساسيه.

●● مثلا لنسقي مستوى
التعليم - علي كل
المستويات - ان ينخفض ذلك
علي مستوى التعليم -
ومستوي الانتاج الفردي
وبالتالي مستوى الانتاج
القومي. ثم الا يودي هذا الي
الانهيار، لا قدر الله، علي
الذي للمهد؟

القضية هنا يجب ان
تخطر الي التعليم علي انه
تهمة وانتاج ولاء. وكس
مجرد فلك للخط.

●● وبقي ان نقول ان
التعليم الجاهل، والتخرج
للمعمل اخطر علي المجتمع
من كل الامراض، بل اخطر
من العنف والارهاب. لان

الكارثة ان يتكسب شبابنا -
تحت مسمي التخرج -
بلا فني فترة علي العمل
والإبداع.

نعم نعتز بان معناه
محاولات جادة لتغيير نظام
التعليم، وتلك حسنة
حسبها لتتطور حسين

كامل بهاء الدين، بل سينكر
تاريخ العلم والتعليم في
بلادنا مايجعله ويؤديه هذا
الوزير الخلف الذي يعمل

في صمت وجد غير مبين،
رغم انهما محمولان.. ولكن
ملنا كبر.. لان مسئوليتنا
كبير والمطلوب منا كبير..

ولذا كان التتطور بهاء الدين
قد نجح في تغيير نظام
التعليمية العامة ليشكل
العبء الا ان المطلوب هنا ان
تتجده علي ما هو مقدم
عليه.. فالرجل يحوط
حربا حقيقيه ميتهتها

الشباب.. ومنها مستقبل
اكثر إشراقا لكل المصريين.
عباس الطرابيعي

في إطار تطوير التعليم

الصف الثالث الابتدائي.. شهادة عامة!



امتحانات الصف الثالث تعامل معاملة امتحانات الشهادات العامة من حيث النجاح والرسوب

يرى البعض الآخر أن هذا القرار يتعين بالحد من الإيجابيات والسلبية بالنسبة للتلاميذ الذين سيخضعون لقياس تان يطبق عليهم نظام النجاح بفوف القانون معاً ترض عليه مسؤولو كبحر من التلاميذ في الشهادة الإبتدائية دون معرفة الأقرام والنتيجة هذا ما يؤكده مسؤولو تعليم القدس بعدرسة القدس الإبتدائية ويرى أنه في حالة رسوب الطالب أكثر من مرتين في الصف الثالث الإبتدائي يجب أن يحول لمسار تعليمه إلى التعليم المنهي ليشركه المجال لغيره في التعليم العام كما سوف يترتب عليه أيضاً فقدان نسبة الشاخرات الدراسية لتخليفة المرحلة الإبتدائية

كما أن الطفل في هذه السن معرض لآصابة بالصران المفاجئة في أي لحظة مما سوف يفقده جزء كبير من درجات اهد الإبتدائي في حين أن أعمال سنة تساعد على تنمية التعليم الصحيح وتم تعدد ذلك مشكلة. ودرى لوروى سبها مخيرة المرحلة الإبتدائية أن هذا النظام سوف ياتي بتجسيبة عسمية ليعمسون الدروس الاسور من رسوب اباثهم في أحد الترتين سوف يضطرم ليهو إلى الدروس الخصوصية أكثر وهذا ما حدث بالفعل وعلى أي حال نحن مازنا في مرحلة التجريبية وسوف تظهر سلويات وإيجابيات هذا النظام بشكل أوضح في نهاية العام

التقديم :

وتطرح سناء صفيحة والة لتعديد بالصف الثالث الإبتدائي تساؤلا حول الهدف من الامتحان وتقول : في تصوير أن الهدف من العملية التعليمية الترسية الترس ويحكم التطور وسبابة العصر لم يعد حذر القائلين وحفظ يعطي الزاء التي ما يثبت أن يفسحها الطالب بمحور أنباءه من حل ورقة الإبتحان. ولحل الوعيد اواجهة هذه المشكل هو أن تعدا عملية التطوير أو تطبيق نظام جديد منذ السنة الأولى لجميع المراحل وتسلمر ولا تتغير مع تغير الوزارة. وبالرغم من تلك السلبيات التي يراها البعض في هذا النظام.

سنوات الرسوب
يرى عبدالقادر مكي الموجه العام بوزارة التربية والتعليم سببا وعمن مدرسة أكثر للتعليم الأساسي أن يدرج (أ) كوزاري رقم (١٨) الذي أصدره بتاريخ ٢٢/١١/٩٢ بشأن تطبيق نظام الشهادة على الأفاضل لصف الثالث الإبتدائي. وأن كان مسودة لهذه الصورة الفجائية يرى لحدوث شيء من القلق والتوتر لدى أولياء الأسر والمعلمين والدارس حيث كان لاحتاج لتطبيق مسمين في مدرسة القدس للامرات حسب نظام الامتراء. إلا أنه في النهاية في نتائج التقييم من حيث الأهداف التي سوف يحققها.

ويقول : تكوين القنوم خصوصا في

في إطار عملية التطوير المستمرة للتعليم ونظام الامتحانات بما تلائم الصف الثالث الإبتدائي امتحاناتهم بنظام جديد والشروع وسيكون هناك نجاح ورسوب للتلاميذ بعد أن كانت سنة نقل عادية يقلل منها الطالب والوالديه إلى السنة الرابعة. وقد أثار هذا القرار الجاسره الحيرة لولياء الأسر والشوف على أولئك الضالعين حيث لا تتجاوز أعمارهم ٩ سنوات في حين أنهم يؤدون الامتحانات في لجان رسمية وبالنظام الراسم جلوس ولجان امتحانات.

حول هذا القرار والهدف منه وهل سيكون في صالح التلاميذ أو العكس دار الصوار مع لولياء الأسر والى سبيل



مصطفى لطفي

صفين لخصاص مدارس الثالث يرى أن القرار سيحدد ليس في صالح التلاميذ في المدارس الحكومية أو اللسات والة سبيل إلى مزيد من قسرب للتلاميذ في المرحلة الإبتدائية.

كما سبيل إلى كسابل تلاميذ مدارس الثالث من الماكفرة لارتفاع مستواهم من مستوى المدارس الحكومية وقد حدث أن حصل بعض التلاميذ الصف الخامس على درجات منخفضة في امتحانات مدارس الثالث. وفي نهاية العام حصلوا على درجات متفوقة في امتحان الوزارة مما خلق مشاكل عديدة مع أولياء الأمور

وأضاف : أن هدف القرار الجديد في معالجة مشكلة الدروس الخصوصية ولغة أن يحمل المسئلة لا يحتاج إلى مشكلة من قشورها وليس من حولها. ويؤكد أن جورج ميشيل بكر مدير إحدى مدارس الثالث أن هذا النظام سوف يعرض التلميذ في السن المتأخرة لنظام لا لا يمكن أن تقيم طلاب لم يتجاوز عمره ٩ سنوات من خلال الامتحان للطلول العام وسبيل من التربية التي تهيئ بها الامتحانات الشهادة.



عبد القادر محمد

الحسن المبكرة
بالنظر إلى قدراته
العقلية والذهنية
أمر ليس بالهين
وبالتالي فإن
امتحاننا في هذه
السن لا يصور لنا
النتيجة العقلية
للقياس مستواء

التحصيلي والعلمي، ولهذا
فإن سياسية
التطور التعليمي المطلوبة والتي تلعب
حالياً دوراً حيوياً بالتقدير خاصة
وإن التعميد على الصف الثالث سوف يتم
امتحاننا على مربيين مما يخلط المربي
على كاهله ويتم التعامل معهم بقدر
طاعتهم الذهنية والعقلية
كما يمثل هذا النظام باختصار
سنوات الرسوب في المرحلة الابتدائية
من ثلاث سنوات إلى سنتين حيث كان
التعميد مريضاً للرسوب في الصفوف
الأساسي والرايع والخاص فاصبح
الرسوب الآن في المصنف الثالث
والخاص فقط.

ويؤكد زكريا اسماعيل محمد ناظر
مدرسة ابتدائي أن هذا النظام سوف
يؤدي إلى تخفيف العبء عن كاهل
التعميد في النصف الثاني من العام
الدراسي وأبعد عن الرهبة والتوسعة
وأيضا اكتشاف التلاميذ الخمولين
والموهوبين حتى يمكن رعاية كلهم
استثمارهم في تفوقهم وخلق جيل
من العلماء والمخترعين.

ويرى صلاح منسي الناصر ناظر
مدرسة الحار للتعليم الابتدائي أن
تطبيق نظام التمهيد في الصف
الثالث الابتدائي له ثمة فائدة شق طبيعي
وهو أن الطفل في تلك المرحلة مازال
في مرحلة الرهبة من أي شيء جديد
أو غريب عنه مما قد يؤدي إلى إصابته
بعض الأضرار بالرغبة وعدم الإبداع
المتجذرين في الامتحان ولكن في نفس
الوقت هناك شق إيجابي وهو أن
يتعود التلاميذ على التخطي على هذا
الشعور بالرغبة وتجعل المسئولية
في هذا النظام يعيد ولغة جادة لتكوين
التلميذ وليس نهاية مرحلة لتعود
الطلاب على أسلوب الاستقصاءات
العامية.

لذلك فإن جميع اللجان المسؤولة عن
سير الامتحان مطالبة بمعالجة أولئك
الصفاء وإن تشجيعهم بالرعاية النفسية
والا يكون هناك رعب بحيث لا تكون
بنفس المسبوبة التي تدمر بهما
المتعلمات للشهادت العامة.

نادية الملاح



المصدر : الجمهورية

التاريخ : ١٩ / ١ / ٩٦

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

نسبة من ضريبة الملاهي وصناديق الزكاة لأعمال مشروعات محو الأمية

كاتب - يوسف عبد الرحمن:

أعنت الهيئة القومية لمحو الأمية مشروعا بتعديل مواد القانون ٨ لسنة ١٩٩١ بشأن الأمية وتعليم الكبار. اعتبر مشروع محو الأمية واجبا وطنيا ومسئولية قومية وسياسية تلزم بتفيذها الوزارات.

صرح السواء صالح عبد العاطي رئيس الهيئة بأن التعديلات تراعى العمل على توفير الاعتمادات المالية اللازمة لأدفع العمل والتجابه حيث تم النص على أن يخصص لتحويل مشروعات محو الأمية ما يلي:

- ما يدرج من اعتمادات في الموازنة العامة.
- نسبة ١ في المائة من صناديق الزكاة.
- نسبة ٢ في المائة من عائدات تلك التتمية ونحوه.
- نسبة ١ في المائة من الضريبة المحصلة على ذلك.
- نسبة ١ في المائة من المبيعات والمصارف والملاهي.
- نسبة ١ في المائة من أرباح الجامعات الأهلية والمعاهد والمدارس الخاصة.
- طابع بريدى تؤزل



صالح عبد العاطي

خصيلته لهذه المشروعات. كما نص المشروع على أن يتم محو أمية كل مواطن وتراوح عمره بين الرابعة عشر والخامسة والثلاثين غير المعقد بأي مدرسة ولم

يصل في تعليمه إلى مستوى نهاية الحلقة الابتدائية من التعليم الاساسي. وتتقدم وزارة التربية والتعليم على يد منسج محو الأمية من المنيع. أما الأطفال الذين لم يستوصوا أو سريريا أو ارتكوا وهم دون سن الرابعة عشر فتصفي التعليم وفق خطة خاصة. ودعا رئيس الهيئة ليرى بأن كل الجهوة كن أن القضاء على الأمية إلتزام المواطنين على بتخلي أعتان رئيس الجمهورية بأن العقد الحالي هو علف محو الأمية وتعليم الكبار في مصر.



الجمهورية العربية السورية

المصدر :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

١٧ من ١٩٨٤

د. سليمان حزين في محاضرة الموسم

نظام الثانوية العامة الجديد تصحيح الخطأ تاريخي رئيساً عليه أجيالاً
الآن الدائم صواب على كل النكر من ولم يبدوا شيئاً أبداً

الحكومة
الاستراتيجية
والجامعة
الشباب؟



محمد خليفة

تاريخي الاجتماعي وسياسي وثقافي
خليل إنشاء جامعة أسبوط ثم كان هناك
أي معهد علمي جنوب القاهرة حتى
حدود مصر مع السودان وكسبان
الخرمان من التثوير والتكثيف والتكثاف
يهم صعيد مصر والزيف .

ورغم ذلك ليه إلى إنشاء الكليات
والترسيخ في الجامعات إلا أن تتركز
له الإكثبات ويتم راسبتها وتوافرها
وابتعاث ميلت التكرير لأن للجامعة
والثقل وهي تهذيب الفريضة ويتم
ذلك إنشاء بالاختلاط بين التكرير
والإثبات وبذلك في الجامعة المصرية
منذ عام ١٩٣٠ والاختلاط يساع على
تهذيب فريضة المرأة والفرد وبذلك
فقط تستخرج الإنسان من الحيوان .
وتقوم الجامعة بتدريب العقل واليد
وسبب تفلطا أن في كل مراحل التكثيف
ولكي الجامعات أصبحت ريساحة
عظيمة .

العقل واليد المفكرة

ونحن نذكر بفرقتنا والفرق باليد

بما أن الذين صلبوا الحضارة بنواها
بفكرهم وبأيديهم تطورا الفلسفة
الفرعونية إلى الفكر واليد المفكرة
أساس التثوير في المدارس والجامعات
وتكثاف لتركز على العقل فقط حتى احتكر
لكائن العمل اليدوي ولأن من تكمير
المثل واليد المتكرير حتى تستخرج
البشر من الحيوان .
وتقوم الجامعات بزيادة التثوير
الذي يعيد الإنسان الحق عن الجلي
كافة فإذا كنا بالعلم نميز بين ما هو خطأ
وما هو صحيح وبالتصوير نميز بين
ما هو حق وما هو خطأ وبهذا نستخرج
الإنسان من البشر .

تربية التثوير والألوج

وظيفة الجامعة التثويرية هي تربية
النفس أو الروح ذلك التثوير الذي
يقدم التثوير ليس على التثوير
الفرسيون التكرير لم يقل علمي ربي بل
قال إني ربي فأمن تاليه لجد أن
الله سبحانه وتعالى وصف رسوله
الكريم بأنه على خلق عظيم وليس على
علم كبير .
وعندما تقوم الجامعات بتعليم
التربية وتدريب العقل واليد وترسي
التثوير وتكون النفس يكون المجتمع
على الخلق السليم . فهل نحن
كذلك ؟

الجامعة المستقلة

وضرب د. سليمان حزين مثلا

خلال ٤٠ دقيقة في الوقت
الذي خصص الدكتور سليمان
الذين استأذوا الأجنال والوزير
ورئيس ومجلس جامعة
التي استأذوا أن
بضعة وبقي استأذوا الجامعات
وضيوف أول ندوة في الموسم
الثقافي لجامعة القاهرة هذا
العام .

ورغم توتره ٤٠ عاما أطل الله
في صدره إلا أنه قدم درما فيها
وجهه اسمه لاستأذوا الجامعات ووجه
لهم الله الأذن المربى كلماته خاصة
فيما كان التثوير على أرض صعيد
للمعلم والتمثيلات والتثوير والأرض وهي
من وعنه من الله والفرق بين كبر
في كرامك سيجاسمك عليه الله وولاء
الذين يكون تربية وتعليم الأجنال
والجاء التثوير المفكرة للترسياء
بالوطن ولا تكلف سواهم أن يوم
تعليمه ولي اعتكف هذا الدين .

والدكتور سليمان حزين أول طالب
ينشأ بالجامعة القاهرة عام ١٩٢٥ وكان
د. أحمد لطفي السيد رئيسا للجامعة
وسند الطالب ٢٠ جنبها رسوم
الدراسة ولكن رئيس الجامعة استعفى
الطالبين المستقلين ورد لهما ما دفعاه
دون التثوير وزير المالية وتوافرت
والفرق والفرق والفرق . حزين إلى
أن رؤساء الجامعات كان لهم سلطات
وعاوا شخصيات ذوي مكانة .
وخلال المواسم الثقافية كان في
الموسم الثقافي للجامعة في سنة
٣٧ كان يكسب إلى دار الجمعية
الجغرافية الذي يسع آلاف شخص
وكانت تملأ من آخرها في إشارة
لغة التثوير في المواسم الثقافية
حاليا مغللا ذلك باستقرار وسائل
التثوير والاختلاط حاليا .

كليات بالآجنال

وقال د. حزين حين كانا طالبين
مقابل أن استأذوا ما هو جيد الطلاب
مقابل الاستأذوا ١٢
وعن نشأة الجامعات قال استاذية
نشأت عام ٤١ هـ - وهي - شمس
عام ٥٠ هـ وبسوط عام ١٩٥٥ هـ ولم تبدأ
الدراسة إلا عام ١٩٥٧ هـ ورغم أن
تخصص أدب إلا التي أثباتت فائدة
وعلم وطب وزراعة ولم تبدأ الدراسة
في الآجنال إلا بعد انتهاء فترة رئاستي
ولذلك في إشارة مني إلى إنشاء كليات
على وجه السرعة لتأمين الاستغناء
والاختلاط عداها لها التثوير الكتب ..
والكليات يستأذون منسبي الأجنال
ويطوفون طلبة يستأذون تفتقر
ويستأذون كلية .

ولقد د. حزين التثوير في إنشاء
الجامعات الأكاديمية لتكميم فلم

بأقدم جامعة في التاريخ وهي جامعة
أولم منذ ٥٣ قرنا من الزمان أنشأها
المصريون للراثة رويدا حتى تركز
الحكم في مدينة ملك مسافة ٥٠ كيلو
مترا فكانت جامعة مستقلة وعلمها
أنشأ القاطنون جامعة الأجر حولها
المصريون إلى جامعة لكل المسلمين
وليس للثوية فقط ثم تحولوا لكل
التثوير عامة إلى حد بعيد .

وحتى عندما نشأت الجامعة الأممية
ثم تحولت إلى الجامعة المصرية لم
جامعة القاهرة كانت لشوية أدبية لا
علم ولا ثقافة ولا وظائف للجامعة إلا إذا
كانت مستقلة عن الحكومات ولحد
الآن لعلى من التثوير في الجامعات
وأصبح العلم صيدا وهو متاح لكل
محدث والجامعة المصرية لم التثوير
الجمالية فجلت الناس لتكثيف إليها
وبسبب ١٣ سنة وبسبب ١٣ سنة
أثباتها وبسبب على فرق الأجنال
وبسبب من أولهم من التثوير هذا وضع اليد
من مواجهته وأن لتثوير واستغناء
من قبل أن أرحب من تاليه .

وأعتمد د. سليمان حزين عن
لجنة تشيها للتثوير بشرارة
إنشاء كلية لتربية في كل محافظة
لجاءت كليات هشة بلا أجنال أو
اعتكفت ولا توفرت لخدمة تربية
وأصبح الاستأذوا يسمى الاستأذوا كاسي
وعندما يكون بؤنوا ليس لأجنال
اعتكفت وأصبحت بؤنوا أي كتم فلم
تقدم المجتمع .

مناصب جامعة للأجنال
وحينا تدمج عن وكل الجامعة
لخدمة التثوير ولخدمة البنية لوسي
مناصب واستأذوا ومناصب لخدمة
وسكرتارية والجامعات المصرية
المستقلة يجب أن تكون مراكز إنشاء
الفكر الحر ولكن الجامعات لم تخرج
مفكرين وأخطب الذين كانوا عراكات
التثوير في المجتمع من الصحفيين أو
المعلمين والقبيل إلى أن استأذوا
الجامعات .

خزام عليك

وقال أني أعجب علمي شغافا للفرق
وكون تانيهكم لخدمة الأجنال لكم
لهذا خطأ وبهذا التثوير وعلمها
علمي د. حزين كان لعلم عليه
أنه يربطه لاختلاط معه ولتست لخدمة
منه لأن الجامعة يجب أن تكون حرة
ومركزا للفكر والأجنال تاليه تحت
الاستأذوا صحيح أن التثوير تفتقر
الجامعات ولأن أن يكون لها كلية .
وقال أنه تفكر للتثوير التثوير
لتثوير ربي فتركز للتثوير التثوير
الجديد تكميم إلى ربي الخليل وإثالة



المصدر :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

١٩ جمادى ١٩٩٤

فخصوا سعيد بخبرة الوزير والقائه على صاحب خفا ولطم تاريخى يعانى منه الوطن منذ ان دخل الانجليز نظام التشذيب فى الثانوية العامة فاضوا على الاختيار والعزبة والهدونا ولكنا فى لحظة تاريخية ومعها برمجة التعليم ان قواية التعليم وصب للتلاميذ فى قلوب بعد ان كانوا لحراراً منذ

جامعة «اون» الى جامعة «الازهر» وكان الطالب يشار درس اللجر او الظهور او العصر ويختار «العامود» الذى يجلس هذه الشيخ الذى يجب ان يسمعه ويتعلم منه .

واعاد د . حزين للتأخرة نشأة جامعة اسبوط وفتح الباب امام اتباع الصعيد وفى اسبوط بالذات حيث كانت السبورة والسبادة للمدارس الاجنوبية التى اسست واضرت الكتومة المصرية ام الكتاكس فى العالم والى وحقت المصرية وحاربت بهم الامبراطورية الرومانية .

وعاد د . حزين الى مسألة التشذيب فى الثانوية العامة والجامعات التى وصلت انفساً فى تكويننا وانه وهو وكيل وزارة التربية والتعليم حارب التشذيب واستمرس للتقسيم لمدة ٩ سنوات باجاء فى المدارس الاجنبية التى تركها الانجليز والفرنسيون بعد العدوان الثلاثى عام ٥٦ وانه اعاد طرح فكرة للسام التشذيب على وزير التعليم عام ٨٦ ولتلم نجاهواها .

وعزل د . حزين اتحاد الطلاب والجامعات فلم يمهرون على المكافرة والمشاجرة لا المناظرة لم طالب اسادة الجامعات ان يلقوا لدورهم ومهمتهم وحرب ملا بلنفسه فى هذا العصر المتكلم ولكنه يستعد لاصدار كتاب ضخم عن مستقبل الثالثة فى مصر الحرة لان اساتذة طه حسين اصغر من ٤٠ سنة كتبه مستقبلا العربية فى مصر ونس مصر العربية .



المصدر :



١٩٩٤ يناير

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

احتواء أزمة استاذة الجامعات

كتب - سامي فهمي :

والحق د . عاطف صدقي رئيس
الجزء على استمرار صرف
الحواجز والبدلات لأعضاء هيئة
التدريس بالجامعات . لتقبل د .
نقيب شهاب رئيس جامعة القاهرة
لدى رئيس الوزراء ، وبذل جهوداً
مكثفة طوال الأسبوع الماضي لحل
الأزمة . وكانت تعليمات وزارة
المالية فلتت بإيقاف صرف بدل
الساعات الزائدة ويصل ٢٠٠ ٪
طبقاً للقرار المجلس الأعلى
للجامعات . وشهدت الجامعات
حالة من السخط والإستفزاز .

وقعت اجتماعات طارئة لهيئات
التدريس ، وأصدر نذرى هيئة
التدريس بالقاهرة بياناً للاحتجاج
على مصارفة حقوق الاستاذة .
وخلال المؤتمر الطارئ لهيئات
التدريس قول أسس احزاب
الاستاذة عن ارجيلتهم لحل
الأزمة ، وطالبوا بزيادة بدلات
الامتيازات من ٢ ٪ إلى ٥ ٪ .

واكد د . بدر غزوى رئيس هيئة
التدريس بجامعة القاهرة ضرورة
تحسين الأوضاع المالية لاستاذة
الجامعات وليس الاعتداء على
حقوقهم . كان المجلس الأعلى
للجامعات قد فشل في حل الأزمة في
اجتماعه الأخير .



المصدر : **الأمم المتحدة**

التاريخ : **١٩ يونيو ١٩٦٤** للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

شكوى من صعوبة الحساب للتأثير الإيجابي بالقاهرة والجيزة

شكوا بعض أولياء الأمور من صعوبة استعمال الحساب للصف الثالث الابتدائي الذي وضع على مستوى المحافظة في كل من القاهرة والجيزة ، حيث جات الورقة من ٥ أسئلة مخترعة ، غالبا من مسائل المغارة والكتابة ، كما وردت المسائل الكلاسيكية وغير مفهومة للتميز حيث لم يتحرب عليها طرأ العام .



المصدر : **الأمانة العامة**

التاريخ : **١٩٩٤**

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

**ختم أيام من راتباً ملهين
لاستخدام مكبرات الصوت بالمدارس**

أصدر السيد ميمى جاد وكيل وزارة
التعليم بالجيزة قراراً بتخصيص ٢ أيام من
رواتب ٤ من مديري المدارس بإدارة وسط
الجيزة ، لاستخدام مكبرات الصوت وعدم
تفريق الطرقات ، وتم سحب المكبرات من
المدارس ووضعها بمخازن المديرية



العلم والخياة

هو الذي أوجى إلى موضوع الحديث .. الأستاذ الدكتور أحمد دويدار السيوني .. رئيس جامعة قناة السويس .. قال في كلمة وهو يفتتح مؤتمر الروماتيزم الثالث لما بعد التمهيلات .. إن التعليم الجامعي عليه أن يسارع بتطوير نفسه .. ولا يحدث فجوة قطعية بين للتعليم الجامعي وتعليم ما قبل الجامعة .. إن التعليم قبل الجامعي قطع شوطا بعيدا في التطوير والتغيير .. وما زال يجتاز ثورة حقيقية .. والتعليم الجامعي ما زال واقفا في مكانه .. لم يطور نفسه ولم يعد نفسه لمواجهة تلك الثورة التعليمية لما قبل الجامعة .

وكانت تلك الجلسة الطويلة بعد يوم حافل من النشاط .. في قاعة الاستقبال بالسفندق الأثيني فرنيس النخوي وفريد الموقع .. ومعا الأستاذ الدكتور عبدالفتاح عبدالوهاب نائب رئيس الجامعة للبيئة .. والأخ فؤاد حبيب مدير العلاقات العامة .

ذكرت العالم الكبير رئيسون الجامعة بكلماته وسألته : كيف يكون تطوير الجامعة من وجهة نظرك .

قال على الفور ، الأستاذ الجامعي .. الأستاذ هو الذي يعلم .. والأستاذ هو الذي يضع المنهج .. والأستاذ هو الذي يضع بصمته على التعليم الجامعي كله .. إن تطوير التعليم الجامعي لا يعني المناهج .. ولكنه يعني اختيار أستاذ الجامعة .. توفير كل امکانات لأعداد أستاذ الجامعة أعدادا رفيعا .. وإتاحة كل امکانات التي تساعد على تطوير نفسه ومجتمعه .

مزيد من الإيضاح .. اختيار أستاذ الجامعة يتم الآن بطريقة لا تدعى أي على الأقل لا تساعد على اختيار الأستاذ الكفا والأفكر .. معيد يأتي ثورة للقدرة على الحفاظ

والاسترجاع دون اختبار لأي قدرات أخرى .. عقل القدرة على الابتكار والأبداع وإعمال الفكر .. ولكن تعيين أوتوماتيكى .. ويظل يرتكى بشكل أوتوماتيكيا حتى يصل إلى درجة الأستاذ بأسلوب السوب الوظيفي .

والحل الدكتور دويدار ؟ ..

النظام الذي يسمح بالتحوير الأفضل .. وذلك باتاحة الفرصة للمنافسة .. العودة للنظام القديم .. نظام الإعلان عن الوظيفة بدعا بالمعرب .. على أن يكون لكل قسم هيكل وفوقه ثابت .. ولا تكون الوظيفة المعان عنها مفصلة وهذه الجملة من عذري .

وتتلاقى الأعضاء في النظام القديم .. نظام أساقفة الكراسي الذي أطالب بعونه .. يراد عدد الكراسي ليمثل كل التخصصات .. فلا يحدث ذلك الصراع الذي أدى إلى إلغاء النظام بالكامل .. وهنا لا يلوئس والكلام ما زال لرئيس الجامعة .. إن الأستاذة الذين اكتسبوا ذلك الحق .. أي حق الأهمية يعاملوا طبقا لحقوقهم حتى من المعاش .. أما التعيين للجديد فيكون طبقا للنظام المقترح .

وما زال للحديث بقية .

د. هوافظ عبد الجليل



المصدر : **المرور**

التاريخ : ١٩٤٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مجرد رأي نهاية التوتير

٢ - سألت أهل قخمرة ماظو
جوه نظام الثانوية العامة
الجديدة. فقالوا لي: اللاء عيوب
النظام الحالي المعمول به منذ
سنوات طويلة والذي يعرفه جيل
الآباء الصالحين والأهمل
واجدهم. هذا النظام أساسه
الطالب تحدد مستقبله وتلقم له
أبواب الكليات المختلفة. فإذا
حصل في هذه الفرصة على
مجموع عال فتحت له الأبواب
وإذا فشل حتى لو كان هذا
الفشل لأسباب طارئة مثل مرض
مفاجيء أو غلوف خاصة
أحاطت به وبأسرته فجاء مثل
حالة وفاة أو مرض أو أي سبب
آخر. كانت النتيجة إغلاق
الأبواب الملتوحة. وبسبب ذلك
كانت مشاعر القلق والضغط
العصبي والتوتر تسود جميع
البيوت التي بها أبحاثات
ثانوية عامة.

سألت: كيف يخالج النظام
الجديد هذه العيوب وقالوا لي
أن نظام التعليم يبدأ في مصر
بالتعليم الابتدائي وهذا منه ٥
سنوات، كان ٦ سنوات وخفصه
الدكتور فحسي سرور إلى ٥
سنوات، ثم التعليم الإعدادي
وسمته ٣ سنوات، ثم التعليم
الثانوي وسمته ٢ سنوات.
وحسب النظام الحالي يدخل
التميز امتحان شهادة الثانوية
العامة في آخر السنة الثالثة
فالفرصة أمامه وحيدة والمواد
التي يدرسها ويمتحن فيها لا
أختار له فيها، وإذا فشل في
الامتحان أمامه بعد ذلك
لا يستطيع أن يدخل الامتحان
مرة ثانية. في النظام الجديد
الذي سنبدا تطبيقه من العام
القام على طلبه السنة الثانية
الثانوية فإن الطالب سوف تكون
أمامه مجموعتان من المواد.

مجموعة يدرسها بالاجتماع
والاختيار له فيها مثل اللغة
العربية والدين واللغة
الانجليزية. ومجموعة أخرى من
المواد يختار من بينها المواد
التي يرى أنها تتفق مع ميوله
وتصطف له دخول نوعيات
الكليات التي يريد الالتحاق بها.
وعلى سبيل المثال لاخضور
يدخل طالب كلية الطب إلا إذا
درس مادة الأحياء، ولكن من
المقصود أن يدخل طالب كلية
الهندسة ولا يكون قد درس هذه
المادة. واختيار الطالب لهذه
المواد سيخضع يحصل في
الغالب على درجات أحسن لأنها
تتفق مع ميوله. وهكذا سيكون
أمام الطالب حرية الاختيار.
يضاف إلى ذلك أنه سيكون أمام
الطالب امتحانان الأول في مايو
والثاني في أغسطس ومن
الممكن أن يدخل بعض المواد في
أغسطس وإذا رغب في مادة في
امتحان مايو فإنه يمكن فيها
وجها مرة ثانية في امتحان
أغسطس. وهو مايسر الطلاب
من شهور الأزهري فتمضي الذي
يشعرون به في النظام الحالي.
والذي حدث في السنة الثانية
الثانوية يتكرر أيضا في السنة
الثالثة بما يحقق في النهاية
فرصة ماردة للطالب لأجادة
ودخول الامتحان بأل رغبة أو
خوف وإنهاء حالة التوتر التي
تسود البيوت.

سألت: هل يستطيع الطالب أن
يجمع بين المستحقين الثلاثة
والثالثة في سنة واحدة؟ قالوا
في الاستيعاب. هذه الدراسة في
الثانوية العامة ٢ سنوات. كانت
٣ سنوات وسبق في ٢ سنوات.

صلاح منتصر



الأهرام للسناء

المصدر :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٩٩٤

الاستاذ الجامعى والبحث العلمى

السؤال الاساسى هو: ماهى الاعياء الحقيقية الملقاة على عاتق او على كاهل الاستاذ الجامعى؟ وماهو موقع البحث العلمى من هذه الاعياء؟ ولا شك ان الاجابة عن هذين السؤالين تكلف عورة من عورات مصر الحقيقية التى تكلف بدورها عن الاممغة العلمية، وماذا تفعل وحجم اهتماماتها وإلى أين تسير، وحجم الضغوط التى تقع هذه الاممغة تحتها؛ وهكذا الحال الذى سيتضح من خلال أسود ربما تبدو فى ظاهرها أنها بسيطة، إنما فى عمقها هى أساسية الحقيقية.



للمفسر. ولكن يجب أن نتأكد،
ويجب أن نقول، ويجب أن نكتب.
ويجب ألا نتخرج من الحديث فيها.
لأن كل هذه الأمور أصبحت تدل
في دائرة العلاقات الشخصية.
لما يكتب قبل مناقشة الرسائل
ملامات شخصية ببعض الأستاذ
لا أكثر ولا أقل. وليس للقياسات
شخصية بعض الأستاذ لا أكثر
ولا أقل. وليس للقياسات مادية. لأنه
لو تمت لقياسات مادية فقط لقت
برفض مايتعرض على فورا في
قال طهاني كل الأمور المادية على
كل جوانب حياتنا وساعد في ذلك
لأنه كل وسائل إيماننا
بالرحمة لدرجة أن كتبت ذات مرة
أنا أصبتها نحتاج إلى الفهم
الاجتماعي بعمق أصعب من

سواء لشخص واحد أو لشخصين
أي سواء أكان المشرف أستاذا
واحدا أم استاذين فيقسمان
المبلغ. فأي مجهود يبذل مع الطالب
على مدار عام أو اثنين أو ثلاثة في
ظل الظروف المادية للساتنة أما
الانصراف على الدكتوراه للاثنتين
معا أو لشخص واحد فهو مبلغ

(٥٠٠) جنيه. أما المناقشة
للماستر فمبلغ (٤٠٠) للشخص
الواحد، وفي الدكتوراه (٦٠٠) حيث
يجلس الأستاذ مائتي ساعة في ثلاث
ساعات على منصة ليشترك في
منح طالب درجة علمية ليحصل في
النهاية على مبلغ إما (٤٠٠) جنيه
في الماجستير، أو (٦٠٠) فيها في
الدكتوراه أو مائة تلك يعيها
البحث العلمي في الجامعات. وأي
جهد يبذله الطالب في الجامعة
والذي أن كان مضطرا لذلك فهو
الاستاذ مضطرا لأن يبذل جهدا على
مدار عام أو اثنين أو أكثر ليحصل
في النهاية على (٢٠٠) جنيه
يشراكه فيها زميل آخر أن كانت
ماجستيرا، أو يحصل في النهاية
على (٥٠٠) جنيه يشراكه فيها
زميل آخر أن كانت دكتوراه بعد أن
يبذل مجهودا على مدار عام أو
اثنين أو أكثر. فهل هذا عدل، وهل
هذا يسهم في إنتاج علمي حقيقي؟
كما أنني أتساءل هل من العقل
أن يقدم أستاذ لقراءة رسالة يصل
حجمها إلى أكثر من (٢٠٠) صفحة
ليناقشها ويصلي صاحبها درجة
الماجستير أو الدكتوراه ويحصل
على مقابل ذلك (٤٠٠) جنيه أو
(٦٠٠) فيها مقابل (٤٠٠) ساعات

لأستاذ الجامعة مكلف ببعاء
التدريس على مدار العام، ووضع
الامتحان والتصحيح وأعمال
الكترول، وهذه العمليات شتى
منه على مدار العام مائتي ساعة
تسعة أشهر كاملة أو أكثر هذه
العملية بحق وكما ينبغي، وبالتالي
لا يتبقى له من العام إلا ثلاثة أشهر
للعمل العلمي، المفروض أن يعد
فيها كتيبه للعام الجديد التالي،
ويطور فيها أعماله الجديدة لطلبة
وذلك. والسؤال هنا أين الوقت
الذي يجب أن يقضيه في العمل
البحثي والانتاج العلمي؟ يتضح أنه
غير موجود من حيث خريطة الوقت
القطعية، ومن ثم فإن الأستاذ
المحروص على ذلك يكون على
حساب أشياء كثيرة، كالأسرة،
والصحة، والأصحاب، وأشياء
أخرى كثيرة، يدفع ثمنها غاليا، متى
كان مضطرا لهذا الطريق الشاق
فعلا. ومن زاوية أخرى فالأستاذ
مكلف بالانصراف على البحث
العلمي والانتاج العلمي وتخرج
طلاب بحث للحياة العلمية يحصل
البعض على درجات علمية
ماجستير ودكتوراه، وبالتالي عليه
أن يقرأ ويراجع ويصحح ويقد
مرة وثانية وثالثة للطلاب ليخرج
البحث في صورة ملزمة على الأقل
وفي أفضل في المتوسط وإلى
صورة ممتازة في الأغلب، وفي
صورة مثالية على سبيل التميز،
وكل هذا لا بد له من وقت وجهد.
والسؤال كم من المال يقدر هذا
المجهود من الدولة للأستاذ نتيجة
هذا الانصراف حتى تخرج مثل هذه
الابحاث، وهذا الانتاج باعتباره
حلا من حلول البحث العلمي يجب
أن يخرج نتيجة مجهود حقيقي من
الطالب والأستاذ معا، حتى يخرج
في صورة ممتازة يعتد بها؟ وحتى
يشترك الرأي العام معنا في معرفة
التفسير المادي لذلك ليعرف
العامة الحقيقية التي يعيها
البحث العلمي في بلدنا العزيز، لئلا
من توضع الأرقام، فالانصراف على
رسالة الماجستير (٢٠٠) جنيه

حياتها، وأصبحت تنقل كل يوم
ويوما بعد يوم!
كما أنه أحد قياسات قوة الدولة
العلمية تقاس في خلال حجم
الانتاج العلمي، وصحة المشرف
منه. ويمكن رصد ذلك من خلال
حجم ما ينتج من أبحاث فيزيات
للتدريس، وما ينشر منهم من خلال
ترقياتهم من مدرس لأستاذ مساعد،
والأستاذ، ولأستاذ فأن هذا المجال
يحفل بأبحاث خطيرة تحتاج لمرافقة
شديدة، إلا أن الفضول في هذا
المجال كان يدخل على الدبابير،
ولكن الذي يميزنا هنا أن حجم
الأعمال المرفوعة في الأبحاث
العلمية يتجاوز بكثير حجم الأعمال
المقبولة وهذا مؤشر هام وتحير
يعكس مدى الضعف العام في
الانتاج العلمي في الوسط الجامعي
وتفهم ذلك عند، هو أن البحث
العلمي ليس هو المهمة الرئيسية
للاستاذ الجامعي بل إحدى المهام
التي تبرز أهميتها فقط عند حلول
مواعيد الترقيات، وتقدم عليها
أعداد الكتب الطلابية باعتباره
مصدر دخل للأستاذ الجامعي.
وبخاصة القول بأنه بالمتابعة فإن
هناك ضغطا عاما في البحث العلمي
في الجامعة وذلك نتيجة تأخير
أرويته سواء في إنتاج أبحاث

د جمال علي زهران

على المتخصص هل هذا عدل؟ وهل
هذا مجرد تعامل بين قيمة الوقت
المنطق والجهد المبذول والقدرة
على منح الدرجة العلمية بنزاهة؟
مجرد أسئلة تفرض نفسها، أنها
بأساسة أسئلة موجهة وموجزة



هيئات التدريس أنفسهم، ويظهر ذلك في انتاجهم الذي يتقدمون به لترقياتهم ويتم رفض جزء كبير منه، كما أنهم يتقدمون بعدد كبير لائهم على فئة برفض جزء منه، أو سسواء، في انتساج طلابهم في الماجستير والدكتوراه نظرا لعدم اهتمام الاساتذة بهم وعدم اعطاء الوقت الكافي لهم خاصة وأن المناهج المادى للاشراف ضعيف للغاية، ولا يتلاءم مع بلل الجهد المطلوب أن يبذل لاجراج طلاب علم حقيقيين كما سبق أن تم ايضاحه. كما أن هناك ضعفا عاما في مستوى النقاش في الرسائل مما يعطى انطباعا بالمجاملة للطلاب وغير ذلك.

ولهذا فانه من الضروري مضاعفة قسمة الاشراف على رسائل الماجستير والدكتوراه، مرتين على الاقل لتصميم ألف جنبه الاشراف على الماجستير، والذين على الدكتوراه، ومانتي جنبه لمناقسة الرسالة للمخسر الواحد سواء الماجستير أو الدكتوراه وذلك بداية لاختذ الموضوع بجدية . أما موضوع الترقيات من مدرس لاسناد مسامعد ثم استناد فان هذا الموضوع يحتاج الى حوار ونقاش طويل، ويمكن الحديث فيه في مقال آخر باذن الله. لكن فالتكن البداية هو تطوير الالاتحة المادية للاشراف على الرسائل العلمية ثم بعد ذلك وضع القواعد عليها لتصميم بعد ذلك الامور في طريقها الجاد ليخرج طلاب بحث حقيقيون ورسائل علمية جادة.. ولا فالعوض على الله.



المصدر :



٢٠ يونيو ١٩٩٤

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وزارة التعليم تطلب تعيين ٤٠ ألف مدرس العمل في المدارس الجديدة وفقاً للتوزيع الجغرافي



المصدر :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

٢٠٥ يناير ١٩٩٤

كتبه - ماهر حسين :

طلب د . حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم من مجلس الوزراء الموافقة على تعيين ١٤ ألفاً مدرس من الحاصلين على المؤهلات العليا لتدريس اللغة العربية واللغات الأجنبية والرياضيات والعلوم والتاريخ والاجتماع .

قال الوزير في مذكرته رقمها الى د . عاطف صدقي رئيس الوزراء ان هؤلاء المدرسين سيحصلون في المدارس الجديدة سواء التي تسلمتها الوزارة وعددها ٩٠٠ مدرسة او التي سيتم تسليمها من الآن وحتى نهاية يوليو القادم وعددها ٢١٠٠ مدرسة .

اكد في مذكرته على ضرورة مراعاة التوزيع الجغرافي عند تعيين المدرسين الجدد بالمدارس . تضمنت المذكرة تعيين المصالحين اجتماعيين للعمل في المدارس .



الجمهورية

المصدر :

النشر والإذاعات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

٢٠ يناير ١٩٩٤

أخرا لاسبوع

بمؤامرية.. بين رئيس الوزراء ووزير المالية

حضرت هذا الأسبوع حلقة نقاشية علمية حول قضية نحو الامية

أسفرت عنها ..
لقد بدأت جهود نحو الامية في مصر - رسميا - عام ١٩٢٠ ، أي منذ ثلاثة أرباع قرن ، وهامي تحريك نجاحا منقطع النظير . بدليل أن نسبة الامية في مصر لا تزال 2٧ في ألف نصف السكان تقريبا . وأن مؤتمرا .. للتعليم للجميع ، الذي عقد بالهند في ديسمبر الماضي ، وحللتا له في كل أجهزة الاعلام . قد صنف مصر - وفقا لهذه النسبة - بين الدول المتخلفة الأكثر أهمية في العالم من حيث التعليم ونموها ونموها .. والمكسب ، وغيرها .

ولما التقى بمئة ٧٠٠٠ ، وبالتخطيط لسنة ٢٠٠٠ ، وإعداد مصر لاتحاد القرن الواحد والعشرين ، بينما قضية العالم سنة ٢٠٠٠ ستكون مشكلة امية الحاسبات الالكترونية . وقضيتا هي مكافحة الامية الابهجية ..

ولما وضعنا عام ١٩٢٠ خطة لنحو الامية في ٢٥ سنة ، وممرت السنوات الخمس والعشرون والامية كما هي .. فلم وضع خطة أخرى عام ١٩٤٥ لمدة ٢٥ سنة جديدة . وعقد راجعها بعد انتهائها عام ١٩٧١ ، تبين أنه لم يتحقق شيء . وكالات الخطط وكالات معها القوية ..

وعند إنشاء المجالس القومية المتخصصة عام ١٩٧٥ ، لتضم صفوف علماء وخبراء مصر ، تضمنت هذه المجالس مجلسا قوميا للتعليم . وأنشأ المجلس القومي للتعليم شعبة خاصة من شعبة نحو الامية . وانجزت الشعبة ١٥ تقريراً حول المشكلة ، وثلاث شعبة مكافئة ضخمة على هذا الاجاز الهائل وهي : إصدار قرار بالثقافة ..

وكانت هي الشعبة الوحيدة في المجلس التي ألفت حل أوائل سرد مساهمة من جهات ؟؟ في مطلع التسعينيات ، أعلن الرئيس حسني مبارك أن عقد التسعينيات هو عقد نحو الامية .

وبمقتضى هذا الإعلان الرئاسي ، صدر قرار جمهوري بإنشاء اللجنة القومية لنحو الامية . وشكل لها مجلس إدارة برئاسة رئيس الوزراء الدكتور حافظ ممدوح ، وعضوية كل الوزراء المعنيين .. ومدة المجلس عامان .

وتشيط مجلس إدارة اللجنة ، لتشكيل بمقتضى إعلان رئاسي . وقرار جمهوري ، وبتراسة رئيس الحكومة نشاطا عظيميا يؤكد إيمانه بأهمية نحو الامية في مصر ، حيث التقى بالامان أو أثرتا على الانتهاء ، دون أي يوضع المجلس مرة واحد . ١ (التلم .. هذا ليس موقفا معاديا من رئيس الوزراء لنحو الامية بالثبات . فرائس الوزراء يرأس ٣٥ مجلسا أعلى في كل المجالات ولا تجتمع أبدا) .

أكثر من ذلك .. اختار رئيس الجمهورية واحدا من ألفا قرارات اللوات المسلحة . هو اللواء صالح عبد الحاملي ، ليكون رئيسا للجهات التنفيذية للجنة القومية لنحو الامية ، أي مسئولاً عن مباشرة العمل اليومي باللجنة ووضع ميزانيتها وتبليغ خطتها . وفيها خلاصة خبرته في القوات

المسلحة حيث التخطيط العلمي السليم ، وحسن الأداء ، ودفعة المتابعة .. وعلى ضوء الخطة ، قام بالتقرير المتاحات المالية ، ووضع أول ميزانية للجنة (١٩٩٤/٩٣) وأرسل بها إلى وزير المالية الدكتور الرزاز .. وجلس ينتظر الرد ..

ومضت أسابيع وتلقى الرجل ردا يؤكد مدى إيمان الدكتور الرزاز بالمعلم والثقافة حتى من المنع وهو نحو الامية ، حيث تلخص الرد في كلمة واحدة : لا ميزانية .. ١ (هذا يعني سؤالا : لمناسب أن شطب أو أي قضية يجمع الرزاز كل هذه الضارب وكل رسوم التفتيات ويرفع أسرار كل السبع والشهادات على كل المصريين ؟؟؟)
ولأن اللواء صالح عبد الحاملي رجل ، عسكري ، ولم يسبق له طوال حياته العسكرية أن كله أحد ، أو تالف هو أحد مهمته ، ووضع خطة لها ، دون توفير كل عناصر تنفيذ الخطة وخدمات نجاحها ، وأهمها التمويل .

لقد جعل الرجل أوراثة .. ودفع إلى لجنة التخطيط بمجلس الشعب وعلى لأعضائها الكتابية في اجتماع خاص للجنة . ولتطلب إلقاء اللجنة القومية لنحو الامية من أساسها .

وحصلت نتاجات . والتقى رئيس الوزراء والرجل . والتجمل الدكتور ممدوح بالقرار الرزاز .. وبعد ذلك وفد .. وساموية وحصل .. وألقى الرزاز على تقديم ٢ ملايين جنيه للجنة ١

الزكريا لثقت ؟؟
تبين أن المدرس .. نعم المدرس ، هي لمدرس رؤساء الامية في مصر ، إذ تسرب منها سنويا ٣٠٠ ألف تلميذ يمضون في لهر الامية ..

أن الهند خصصت قفرا صناعات لنحو الامية .. واسرارها طبقت سياسة التعليم المقترح ، باستخدام التتاليون نظرا لسماحتها الشاسعة .. ونحن ألقى ماعتنا هو البرامج التعليمية في التتاليون أين يطمعون أصلا !

لما ركزنا على إنشاء وزارة للتعليم لضبط الزيادة السكانية حتى لا تنهزم كل عائد التنمية .. ولم لهم بإنشاء وزارة لنحو الامية ، مع أنه في ظل الامية لا تنمية ولا تنظيم أسرة لأن إنتاج الأميين أقل والتجابههم أكثر .. بل أن الامية أصلا أحد الأسباب الرئيسية في الإرهاب .

أن ذلك ١٠ ملايين مواطن لهم قضيا أمام المحاكم لتسبب الرئيس فيها هو .. الامية !
مع ذلك .. هناك ، بام ، مضربة في الصورة القليلة ، لابد من تسجيلها حتى لا يضيع أجر من أحسن عملا .. فليلا !

● وزارة التخطيط قدمت للجنة القومية لنحو الامية ١٠,٥ مليون جنيه - بدون فصال أو مائدة - لشراء معدات تدريب .

● الصندوق الاجتماعي قدم للجنة ٢٥ مليون جنيه لتكثيف ١٠ آلاف خريج في نحو الامية ، حتى أن يتم تجهيز جميع سنويا .

● وزارة التعليم وضعت كل إمكانياتها - بلا شروط - في خدمة اللجنة .

● قمت اللجنة ، بهذه المساهمات حتى الآن ١٢٥٠٠ فصيل لنحو الامية في ٦٦ محافظة ومدينة الاقصو . ومثل بها ١٢٥٠٠ خريج ، يتم من خلالها نحو امية ٣٣ ألف مواطن خلال عام واحد . بتاريخ ٩٣ - ٩٤ .

ومع ذلك فإن هذه المبادرات أو الباع التعليمية ، لا ترى الدور . لأن أحد لا يهتم بالتشريع عنها أو متابعتها .

ومع ذلك أيضا .. فإن هذا واحدة لا تصالح .. وجهد اللجنة وحدها لا يكفي .. فإين الجامعات .. الأحزاب .. للتلاميذ .. القضاة الخالية .

وعشرات الجهات الأخرى التي يمكن أن تقوم بدور في هذه القضية القومية .

بقي أن أسجل - أن هذه الحلقة الثقافية ، نظمها اللجنة الثقافية بجمعية خريجي كلية الاقتصاد والعلوم السياسية - وأقيمت بمقر الكلية بجامعة القاهرة ..

وأن كل هذا الكلام الذي كتبه ، ليس كإس .. ولكنه كلام ضيوف الحلقة والمشاركين فيها - وهم صفوة من المهتمين بالقضية : اللواء صالح عبدالعاطي ورئيس الجهاز التنفيذي للهيئة القومية لحدو الأسرة ، ورجب البنا رئيس مجلس إدارة دار المعارف ورئيس تحرير مجلة أكتوبر وممستشار الهيئة ، والدكتور محمد محمود رضوان لبيب المظنين الأسبق

وحضور المجلس القومي للتعليم ، والدكتور اسماعيل صبرى عبد الله خبير التخطيط الاقتصادي ورئيس منتدى العالم الثالث ، ومخت زكى رئيس الغداة الثالثة بالتلفزيون والمستشار الاعلاسي بالهيئة ، والدكتور خالد الكومى الوزير المفاوض والمثل معروضات بوزارة الخارجية .

افتتح الحلقة طه خليل رئيس مجلس إدارة جمعية خريجي الاقتصاد والعلوم السياسية ، وأدارتها الدكتورة كريمة تريم أساتذة الاقتصاد بجامعة الأزهر ورئيس اللجنة الثقافية بالجمعية .

ألا كل بلغت اللهم فاشهد .

محمد أبو العديد



المصدر :

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

جامعة حلوان ترشح

٤ أساتذة لجوائز الدولة

وافق مجلس جامعة حلوان في اجتماعه برئاسة الدكتور محمد الجوهري رئيس الجامعة على ترشيحات جوائز الدولة التقديرية في العلوم الأساسية عام ٩٣ لكل من الدكتورين رافت كامل وأصف الأستاذ الدكتور بكليته للعلوم بجامعة القاهرة، وأحمد عادل عبدالعليم الأستاذ الدكتور بمرکز بصوت وتطوير الفلذات

كما وافق المجلس على ترشيح الدكتورين منصور فرج استاد البحث السابق بكلية الفنون التطبيقية في مجال الفنون ومحمد محمد لخصالي الأستاذ المدرس بكلية التربية الرياضية للبنين في مجال العلوم الاجتماعية لجوائز الدولة التقديرية لعام ٩٤



المصدر :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

١٩٨٠ ١٩٨١ ١٩٨٢

قواعد تقديم الطلبة الوافدين للثانوية العامة:

رفض الأوراق الخاصة والرسوم بالعملية الأجنبية

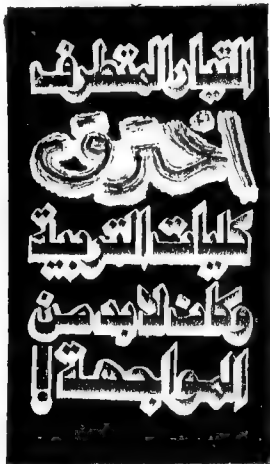
كتب - يسرى موالى:

قرر عدم السماح بقبول أية طلبات غير مستوفاة للشرائط المقررة لاختبار امتحان الثانوية العامة لطلبة المنازل الوافدين من غير المقيمين بدارس الجمهورية، وإن تقييد في هذا الجانب كتابة تعهدات من أي نوع مهما كانت الأسباب، وسوف ترد الطلبات الخاصة لاصحابها ولا يستخرج لها أرقام جلوس، ويقوم الطالب بمسداد رسم الامتحان بعملية اجنبية موازية للقيمة الرسم المقر. ويصرح أنه يخلص محمد احمد الهريدي الرئيس العام لامتحان

الثانوية العامة بأن الطلب من الطالب الزائد تقديم مايفيد حصوله على شهادة انمام مرحلة التطعيم الأساسي، أو مايفيدانها، وكذلك الشهادات التي تثبت نهجاسة من صف يناظر الصف الأول الثانوي المصري إلى الصف الثاني الثانوي، ومن صف يناظر الصف الثاني الثانوي المصري إلى الصف الثالث الثانوي، على أن تكون هذه الشهادات مصدقا عليها من وزارتي التربية والتعليم والخارجية بالدول التي حصل عليها الطالب، على الأقل، ومن سجلاتنا بهذه الدول، ويخدم طلبة المنازل الوافدين

الذين لم يكونوا مقيمين بالمدارس الثانوية الرسمية أو الخاصة في مصر باستمرارهم ومستشاراتهم مستوفاة من طريق سجلاتهم بالاعتراف إلى لجان النظام والمراقبة المختصة، وبالقسيه الطلبة الذين ليس لهم تمثيل دبلوماسي في القاهرة يتقدمون مباشرة إلى لجان النظام والمراقبة المختصة أما بالقسيه لطلبة المنازل الوافدين الذين نهجوا من الصف الثاني إلى الثالث الثانوي بالمدارس المصرية فيقدمون باستمرارهم من طريق المدارس الناجمين فيها من الصف الثاني إلى الثالث الثانوي.

وزير التعليم يعترف :



- أنادي أن تمارس الأسرة المصرية دورها في الرقابة على التعليم
- لا تراجع عن مبدأ تكافؤ الفرص والمعادلة الاجتماعية

«ماجدة الجندي»

هناك شعور داخل كل أب وام بأن وزير التعليم الدكتور حسين كامل بهاء الدين « علون بعمل حلجة » ببساطة تعبير واحدة من الأمهات .. هذه « الحاجة » مشوار .. طويل غير هين ، لكنه كما قال لي الدكتور حسين كامل بهاء الدين بدا من نقطة كانت تكون مفترقا للطريق .

أو كما قال :

نحن بدأنا .. الأول بدأنا من نقطة صعبة جداً لأن العملية التعليمية كانت وصلت إلى مستوى الأزمة الخطيرة بحيث أنه حتى المدارس الأساسية لم تكن موجودة داخل المدارس . الأسرة المصرية كانت فقدت الثقة في التعليم الرسمي وولت إلى نظام الدروس الخصوصي ؟ بل في كثير من الأحيان تحولت المدرسة إلى مؤسسة تعليم سيئة .. لكن الأدمى والأعطر من هذا أن هناك تياراً متطرفاً بدأ يفرض منهجاً خاصاً به حل للمؤسسات التربوية التي تملكها الدولة ضارباً عرض الحائط بال دستور والقانون .. هذا التيار سعى لاختراق التعليم مركزاً حل كليات التربية واستطاع أن يفتقر كليات التربية وأدخل أعداداً كبيرة من الطلاب أصبحوا مدروسين يطبقون تعليم هذا التيار في المدارس بل ويطبقون منهجاً مختلفاً عن المنهج القومي ويجهرون الطلبة على سلوك معين ويمتنعون الأنشطة .. كان هذا تحدياً خطيراً .

وسيدكر التاريخ في يوم من الأيام أي متطلف تاريخي كاد يجرى إليه البلد . لو كان أصحاب هذا التيار يجسروا في غيظهم لاستولوا على الدولة لأهم حين سيطروا على جبل في خلال ١٠ - ١٥ سنة يفسلون ودوس جبل كامل سينتشر بعد ذلك ويدخل الجيش والقضاء والطب وغيرها . الوضع كان خطيراً ولم يكن هناك مقر من المراجعة مهما كانت التصحيحات .. وإسأنا كلنا كنا شاهدين لكن مش تادوين كنا نتمايش مع الظاهرة ونحن ندرك خطورتها . لكن الأمر وصل إلى حد أن ضميري لم يسمح لي بالتمايش وكان لا بد من المراجعة .

●

● سألته .. كيف تدم هذه المراجعة ؟ قال : حالياً هناك اختبارات للدخول إلى كليات التربية . ثانياً : هناك أجهزة متعددة تتابع العملية التعليمية ومن خلال الصحافة ومجلس الشعب أتأدى المجتمع كله وأتأشد الأسرة المصرية أن تمارس رقابتها على التعليم الرسمي في المدرسة لأن المشروع القومي لا يتبع وزير التعليم ، كلنا سيدخلونا من تكوين أبنائنا فهل نتركهم يتعلمون ولان معوج غريب .. متخلف عن العصر والزمان وللكان لا بد أن تمارس الأسرة رقابتها .. مجلس الآباء يجب أن تلعب دورها .. أنا اقترحت تكوين مجلس آباء لكل مدرسة من ضروري يكون في عين في المدرسة لكن لا بد أن يتضمن المظليون ورجال الأعمال والمكثرون المدرسة . هذا جزء من الواجب الاجتماعي . التعليم أعطر من أن يفتره به وزير أو حدة وزراء .

للتشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٤

● قلت هذه المتابعة التي تدعو إليها سيادتكم أين تصب أو لاين يتجه

من يرصد خلا ؟

قال : هناك عدة إدارات وأجهزة داخل الوزارة ، وألك مكتب متابعة مباشر للوزير ، كما أتني لا يفتري أي بلاغ أو رأي ينشر في الصحافة عن أي ممارسات خاطئة . أيضاً هناك تكليف لمعدة أجهزة رقابية بالمتابعة ، وأنا ألتشد أعضاء مجالس الشورى والشعب والإعلام ، دوركم الرئاسي .

● قلت : مناهج التاريخ والتربية القومية للعب دوراً أساسياً في تشكيل وجدان الطالب وزرع أول خطوط الانتماء للوطن . الملاحظ في السنوات الأخيرة التغيير للحعالب في الفكرها بل أحياناً انتقلها من نقض لنقيض بشكل حرفيها عن دورها ..

قال : ليس من القروض أبدأ أن تنبر أو تتلون مضامين هذه المناهج بالوان مراحل سبابة مرحلية مفروضة ألا تطمس ذاكرة الشعب ولا تشوه ، وأن يكون هناك اتفاق على وقائع هي أساس بناء هذه الذاكرة .. وهذا يحتاج لجهود نحن نسريه ، لكن أنا أنتهز هذه الفرصة لأقول إن المدارس الجديدة مراكز ثقافية ألتفها لوزارة الثقافة وأعتبرها أيضاً مراكز رياضية أدمو لها المجلس الأعلى للشباب والرياضة .. هذه المدارس يمكن أن تكون فرصة للزعر أرضية ثنائية لو استثمرناها لتغيرت الصورة الثقافية في المجتمع .

● قلت : ألا يحتاج ذلك إلى نوع من التنسيق المركزي المسبق بين المسؤولين عن هذه الجهات وسيادتك ؟

قال : هاتنا أبدأ بالدهوة .. ألتصلوا هذه مراكز ثقافية جاهزة لتلموها .

● قلت : هلني يأتي اليوم الذي يكون فيه مدرس المدرسة الابتدائية حاصلاً على أعلى درجة تربوية

قال : هذا اليوم قرب يذن الله وإحنا لي الطريق له . عملية لتدريب المعلمين لما خطة تتم بسرعة

عندنا الآن سبعة مراكز قوية وهناك اتفاقيات مع الجامعات على تنظيم دورات تدريبية لمعلمي اللغات والتاريخ والكيمياء والطبيعة علاوة على خطة لإرسال ٥٠٠ معلم سنوياً إلى الخارج وأول فوج عاد وكان لمعلمي الرياضيات واللغات والمعلوم وصورتهم ماهرة .. ألتكارهم حاسمهم يذلمق أكثر وأكثر للبحث عن اتفاقيات مع الجهات الدولية والدول المتقدمة .

● سالت الوزير : هل ذهنتك على أفكك كسبت معركة اليوم الكامل ؟ ضحك : ربما لأول مرة .. الأصل في التلمذ .. أن يكون يوماً كاملاً لأن

المدرسة تربية أولاً .. وإن شاء الله عام ١٩٩٧ ستكون كل مدارس مصر الدراسية فيها يوماً كاملاً .. نحن نحسن أوضاع المدارس لكسر الحلقة السيطخانية للندروس وغيره ، لأيد من مدرسة جيدة ونسحق لأحوال المدارس وتطوير ألتامع التعللم .. منظومة متكاملة جزء منها لا يتضح العملية التعليمية وحدها بالنسبة للمدرسين كسحل مجموعة حوازهم والمكالات إلى خمسة شهور فوق الرتب السنوي هذا العام .

● قلت للوزير : ألتا مسجلة بقلق أولياء أمور دفعة الثانوية العامة لتعلم القام المعروفة بالدفعة المزدوجة .

طمانني : يذن الله سنحفظ لهم حقوقهم ، منذ عشرين ، ونحن نزيد أمداء المعولين في الجامعة مرة زودنا ٣٠ ألفاً وألما الماضي ٣٠ ألفاً وألتزادنا بهذا المعدل نضمن لهم حقوقهم .

● قلت : هل تعتبر نجاحك في سد ثغرات الشهادات الأجنبية لكسبلك

قضية الدبلوم الأمريكي وعداً بالعدل بين طلاب الثانوية العامة وموضة الشهادات الأجنبية

قال : هذه الشهادة جزء من ظاهرة مؤسفة لا وجدنا لحلت إلى القانون .
أرمت التحقق من موقعها القانوني . . أرسلت إلى مجلس الدولة طلباً رأيه في
هذه المشكلة على ضوء المادة ١٨ من الدستور التي تنص على ضرورة إشراف
الدولة على جميع أنواع التعليم ، وأيضاً على ضوء المادة ٨ التي تؤكد على مبدأ
تكافؤ الفرص . نحن نصر على تطبيق ما نص عليه الدستور ولن نسمح بأي
خلاف

● سالت الوزير هل يعني ذلك أن الطريق إلى الجامعة المصرية لن يمر
إلا بالشهادة المعترف بها وهي الثانوية العامة ؟

رد : الثانوية العامة أو ما يعادلها أي ما يكفل تحقيق مبدأ تكافؤ الفرص
وديمقراطية التعليم

● قلت : على ذكر ديمقراطية التعليم مازال البعض يرى في إنشاء
جامعة أهلية . إخلالاً واضحاً بمبدأ تكافؤ الفرص لأن : التي معاه
الوسم هو الذي سيأخذ الفرصة

قال الوزير : أنا أصرت في موضوع الجامعة الأهلية على ثلاثة بنود
بالتحديد أرى فيها الضمان . . أول نقطة هي فسكتا بالمادة ١٨ من الدستور
التي تنص على إشراف الدولة على جميع أنواع التعليم . . يعني هذه الجامعة
الأهلية تحت إشراف الدولة مثلها مثل باقي الجامعات . . مثلاً مجلس الجامعة
ومدير الجامعة سيمعان بالإشرافنا . . النقطة الثانية لا بد من إعلان قواعد واضحة
للديور بهذه الجامعة أو قواعد عادلة ونحن نقر بمدلتها ونرفضها يعني لن
نقبل أي معايير لا تحقق ما نراه عادلاً . . لذا : لا بد من نسبة من الخس المجانية
للطلبة غير القادرين .

● قلت : تخوف آخر هو أن تسحب الجامعة الأهلية . كواند
الدراس . . الجامعات المصرية الرسمية والإجراءات القربيات
والأجور

قال الوزير : مصر مليئة بالكواند ، لكن شئنا أم أبينا لأن قواعد السوق
سوف تطبق علينا والعرض والطلب حايمل آثاره سواء في التعليم أو غيره
لكن لا ينبغي أن نخاف لأننا نحن أيضاً لنا رسالتنا ونحن معبرون على العدل
وتكافؤ الفرص .

توضيح :

عبارة العمل ، و « تكافؤ الفرص » وجهاً لمعنى نحس إصرار
الدكتور حسين بهاء الدين على إبرازه في كل مناسبة بل إنه لم يكتف
بذلك وطلب مزيداً من التوضيح ذي الدلالة « أنا عاوز القوك
حاجة .. في الدول الرأسمالية هناك إجماع من مفكرى هذه الدول على
أن الدولة حتى للرأسمالية دوراً أساسياً في تحقيق مبدأ تكافؤ
الفرص ورعاية الطقات غير القادرة والمحرومة .. هذا إلزام واضح في
المفكر الرأسمالي . فما بالك بدولة من أهدافها الأساسية العدالة

الاجتماعية . لا يمكن أن نسمح بإهدارها .. لأنني اعتبر أن العدالة
الاجتماعية وتكافؤ الفرص ضمانتان للسلام الاجتماعي ، والنمو
الاقتصادي هو الضمان لثلاثين الف مال ومشروعات القطاع الخاص
لا بد من المسئولية الاجتماعية . .

● سالت الوزير هل بوالله اصحاب رأس المال ورجال الاعمال على هذا الالتزام الاجتماعي من ناحيتهم ؟

قال بظلال واضح : أنا متفهم ومتعاون جداً مع القطاع الخاص ورجال الأعمال .. وهناك الجمعية التي ترأسها السيدة سوزان مبارك والقطاع الخاص ورجال المال مذكرون دائماً ومفتخون بأن المسؤولية الاجتماعية لرأس المال هي أكبر ضمان وأمان له .

● يوجه الوزير الدعوة لمرافقة العملية التعليمية فالتعليم كما يراه هو المشروع القومي لمصر .. هو التحدي وهو يوافق أن العالم مقبل على عصر تنقسم فيه الشعوب إلى شعوب تعرف وتعلم وأخرى تداوس تحت الأقدام !! وإذا كانت أمريكا تعتبر نفسها متخلفة بالمقاييس لنظام التعليم الياباني فإن اليابان نفسها تراجع نظامها التعليمي لأنه لا يحقق الابتكار العلمي بالقدرة الذي تسعى إليه .. فإين نحن من ذلك بامسيادة الوزير المسئول عن رموس أبنائنا ومستقبل البلد ؟

قال الدكتور بهاء : بداية أنا أوافق على أن التحدي الذي يواجهنا يكمن جوهره في العملية التعليمية بل واعتقد أن الصراع الحالي والصراع القادم لن يأخذ أشكالاً عسكرية ، إنما سيكون في ميدان التعليم .. أين نحن .. أول لك إن القيادة السياسية في مصر أدركت هذا وأعلن الرئيس أننا نحتاج لثورة كبيرة في التعليم ، وأنه برغم كل الجهود في الماضي فإن الحصة المتواضعة ، التعليم الآن له أولوية قصوى على الخريطة السياسية المصرية شيئاً لم يزع مصر في السياق العالمي الجديد .. لدينا الآن تصور متكامل وخطة عديدة يمكن أحداً من شاطرين في الإعلام ، لكن هناك خطوات تحققت .. خطوات تكاد تكون مميزة .

وعلى سبيل المثال في سنة ١٩٩٠ اثنتا ٩٠ مدرسة . في عام ٩٣ ارتفع الرقم إلى ١٥٣٦ مدرسة وهناك ١٢٥٠ مدرسة من خطة هذا العام على وشك الانتهاء . هذا رقم لم تكن تعلم به . في هذه الثورة كنا نتفاخر بأننا نبي مدرسين كل ثلاثة أيام .. حالياً نحن نبي أكثر من خمس مدارس في اليوم .. نحن ربما حوالي ١٥.٢٣٦ وهو رقم يفوق ما أصليح في حين سنة مجتمعة سواء من حيث الكم التمويل أو الإنجاز .

فيما يتعلق بالتمامج طورتنا مناهج التعليم الابتدائي في مؤثر قومي برؤية جديدة تماماً .. لم تقتصر على التبروين بل أشرنا رجال الفكر والثقافة وأولياء أمور ورجال التخطيط .

● قلت : سيطرة الوزير قد لا تكفي الأرقام وحدها لثنتين معالم الصورة التي نتج عنها .. للفرعيتين شعير يطلقونه على العملية التعليمية ويخصونه بكلمة Formation أي تكوين .. ما هي الممار التي تريد أن تكون ولها الطالب المصري .

قال الوزير : نحن نريد أن نرى مواطناً متحمساً وقيمه ولوطنه .. مواطناً مبتكراً .. خلافاً قادراً على البطلة .. عنده خيال .. طموح .. مبادر يتكامل فيه الجزء المعرف مع الجزء الأخلاقي .

كتب الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم جولة جديدة لما صفق الممارضون والمؤيدون في مجلس الشعب لقانون الثانوية العامة الجديد .. لكن الأهم أنه كسب من قبل مساحنة جديدة من ثقة الآباء والأمهات والمجموعة

للزيم :

● قلت للمسيد الوزير : زملاء ابني في الثانوية العامة يتضاككون فيما بينهم بما يشبه النكتة .. يقولون إن دلفة العام الماضي في الثانوية العامة مرت امتحاناتهم هائلة معقدة والفصل للترتيب !!
قال الوزير : أبداً إياها سيمتا لن أسمع بترتر لي أي امتحان أولادنا مسؤولون بنا .
« ماجدة الجندي »



المصدر :



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

لعماد القادم. ففي النظام القديم كان مجموع أوراق الامتحان التي يؤتيها الطالب تصل إلى نحو ١٥ ورقة امتحان يسبب كثرة المواد التي يمتحن فيها. أما في النظام الجديد فبالأغلب لا يتجاوز عدد المواد التي يمتحن فيها الطالب في كل من السنتين الثانية والثالثة ثانوي سبع مواد... ومن هذه المواد ثلاث اختيارية (العربية والإنجليزية والعين) والباقى يختاره الطالب بمجموع موهله ورفيخته والقاعدة أن يجري امتحان الطالب في جميع هذه المواد في شهر مايو فإذا نجح في جميع المواد وحقق فيها الدرجات التي يرى أنها لرضيعة انتقل إلى السنة الثالثة ليسير في نفس الطريق.. امتحان في مايو يمكن أن يتخرج منه.. ولكن إذا رغب الطالب في مادة أو أكثر أو إذا رأى أن درجاته في إحدى المواد لا تعبر عن قدراته الحقيقية كان له أن يدخل امتحاناً ثانياً في أغسطس من نفس العام - وبالتالي فإن حالة الرغب التي كانت تصيب الطالب هو وأسرته لاند أنها سكال نتيجة لانخفاض عدد المواد التي يمتحن فيها الطالب ولوجود أكثر من فرصة أمامه لتحسين مجموعه... وربما كان من نتيجة ذلك تصف الطالب من حسمى الخروس الخصوصية التي أصبحت عبئاً على الإباء.. فاستسنة أمامه كلمة كي يستذكر بيهوه ويغهم ما يستذكر ولا تصبح الثانوية العامة شهادة امتحان فقط بل شهادة معرفة وتعليم..

صلاح منتصر

مجرد رأي

خوف على الجديد

٣- أي تغيير له اصوله التقليديون الذين تعودوا على القديم الذي نوارثوه ويريون أن الذي عرفوه وجربوه أفضل من هذا القادم الجديد الذي لم يجربوه. وغير هؤلاء هناك الذين لا يخشون من الجديد ولكنهم يخافون عليه ألا يحقق النتائج التي تمالج السبلات القديمة. وأسا ما في امتحان الثانوية العامة حيلة الذعر العام التي يتضررها في البيوت من أول السنة إلى آخر لحظة في الامتحان.. وقد أصبحت الثانوية العامة بحق شهادة امتحان لا شهادة تعليم فالهمم كم تحصل على مجموع في هذا الامتحان.. والذين يخشون على النظام الجديد يخشون أن يمد هذا النظام من حيلة الذعر المعروفة ويعملها سنين بدلاً من سنة واحدة على أساس أنه في هذا النظام سوف تمتد الثانوية العامة من سنة واحدة إلى سنتين (الثانية والثالثة ثانوي) ولا يجب مضادة هذا الرأي بل يمكن الرد عليه بأن التغييرية العملية وتطبيق النظام هما اللذان سيحدثان صحتة أم لا على أن نضع في الاعتبار الفارق الجوهرى بين الامتحان في النظام الحالى الذي ينتهى في العام القادم وبين الامتحان في النظام الجديد الذى يبدأ أيضاً من



المصدر : www.moe.gov.jo

للتنشر و الخدمات الصحفية و المعلومات التاريخ : ٢١ جم ١٤٣٨

أدب الأيسكندرية ترشح
المفتي لجائزة الملك فيصل
وافق مجلس كلية الآداب بجامعة
الاسكندرية في اجتماعه مؤخرا برئاسة
الكتور فهد أبو عيانة عميد الكلية
على ترشيح قسم الفلسفة والكليّة
للككتور محمد سيد طنطاوي مفتي
الجمهورية لجائزة الملك فيصل العالمية
لدراسات الإسلاميه لهذا العام



من باب النقد تطوير التعليم .. وإنتاج «المواطن الصالح»

كانت الدعوة إلى «المشاركة السياسية» هي الدعوة الرئيسية الموجهة إلى جموع المواطنين خلال الحملة الانتخابية التي سبقت الاستفتاء على الولاية الثالثة للرئيس حسني مبارك . وكان المضمون الواضح لهذه الدعوة ، حتى بالكلمات التي استخدمها الرئيس بنفسه هو أن .. المشاركة في

الاستفتاء بالجماعية هي المطلوبة في حد ذاتها .
والمعنى الواضح ، هو الحرس على أن يقوم المواطنين بممارسة حقوقهم السياسية وتحمل مسؤوليتهم السياسية كمواطنين يشاركون بأنفسهم في الوطن ، الذي يرأس دولتهم .

إن هذا النوع من التربية السلوكية والفكرية المستندة إلى مفهوم واضح عن المسؤولية المدنية ، التي يتحملها المواطن ، بمرأته الحرة إزاء مجتمعه ، هو الذي يحتاجه الإنسان والمجتمع المصري الآن ، لكي يتحول هذا الإنسان إلى مواطن فعلا ، ولكي يتحول المجتمع «الجمعي» الظاهري الذي نعيشه إلى مجتمع مواطنين ، يشكلون مجتمعهم حقا ، ويحرسونه فعلا ويحملون على قديمه - حقا لا كلاما - هذا النوع من «التربية» ، رغم أن مسؤوليته تنقسم بين أجهزة ومؤسسات كثيرة : مثل مؤسسات الإعلام ، والثقافة والتوجيه الديني ، ومثل الأحزاب والقطاعات والنوادي الرياضية والجمعيات التعاونية والعلمية ، وغيرها .. ورغم ذلك ، فإن إجماع علماء التربية وعلماء اجتماع الكفالة هو أن التعليم النظامي هو المسؤول الأول عن القيام بالنصيب الأكبر من هذا النوع من «التربية» . وربما كان من الضروري أن نتحدث قليلا عن تلك «المسؤولية المدنية» ، التي لا يكون الفهم ابن المجتمع ، مواظفا فعلا إلا بإدراكه لها وممارسته لـ : مهامها .
قد تكون ممارسة الحقوق السياسية - وعلى رأسها بالطبع حق المشاركة المستقلة والحررة في الانتخابات والاستفتاءات السياسية العامة (حيث يشار المواطنون حكومتهم عن طريق اختيارهم لممثلهم في المجلس القومي ، وحيث يختارون قيادتهم السياسية) - قد تكون تلك الممارسة هي أوضح مجالات - أو أنواع - ممارسة المسؤولية المدنية وأكثرها خطورة ولقفا لالانتهاء ، ولكن إدراك - وممارسة - بقية أنواع الواجبات والحقوق تجاه المجتمع ، هي الشرط الضروري ، الذي بدون قد تفقد ممارسة الحقوق السياسية نفسها مهنده ومرهونة بولائها أو بفعال الإتيان بالخص بعينه أو بغيره بالذات .

إننا نؤمن من دراسة كل من التاريخ الاجتماعي ، وتاريخ الفكر السياسي والقانوني ، أن ممارسة الحقوق والواجبات المدنية (وذلك بالطبع السياسي في الوقت نفسه) فيما يتعلق بإدارة أداء المجتمعات والجماعات المحلية الصغيرة - من القرى وأحياء المدن لتشكل مجتمعاتها الصغيرة المباشرة - ليعمل بتعلق - مثلا - بالرفق المحلية والخدمات للباشر ، وقناعة القانون ، وإتقاء هذه المجتمعات حق الانتخاب ، مما على بعض المناصب الإدارية ، وفق مزاياها أداء بعض الأجهزة المدنية . إلى غير ذلك .. نؤمن من دراسة تلك التاريخ ، أن تلك الممارسة كانت في الحقيقة مدارس تلقائية ، مستوعبة فيها الأساس - بالممارسة وبالمنطق وبالخبرة - في هذه المجتمعات مايسمى علماء الوطن - ومن خلال تلك الممارسة التي تكونت فيه قيم تحمل للمسؤولية السياسية والمفاهيم الاجتماعية ، التي تكونت في هذه المجتمعات مايسمى علماء والشجاعة والأمانة والإصرار على المواقف الواضحة والقدرة على الحوار للتوصل إلى الرأي الذي تتخذه الأغلبية رغم أن الأقلية تظل - بشجاعة - متمسكة برؤيتها أو بغيرها .. ولكن بغيرنا التاريخ أيضا أن هذه المدارس التلقائية ،



لم تفلح أبداً بالساحة ، ولم تكن تستطيع وحدها أن تحول أبناء المجتمعات القديمة إلى مواطنين في مجتمعات ديمقراطية حديثة بل كانت هناك إلى جانب تلك المدارس اللغائية ، مدارس أخرى أكثر تعقيداً من قبيل المؤسسات الاجتماعية ، كالتقانات وجميعات الطوائف المهنية والحرفية ، والمؤسسات الدينية التي انضمت - أساساً - بالمساهمة في تطوير الديمقراطية الاجتماعي، على أساس أنه جزء رئيسي من أسس الإيمان ومن سلوكيات الإنسان المؤمن.

ولكن التاريخ نفسه يبين لنا أن الأساس الإلهي الذي قام عليه هذا الديمقراطية الاجتماعي، في المجتمعات التي سبقتنا إلى التحول إلى مجتمعات مواطنين ، كان هو النظام التعليمي ، وبمعيه أكثر تحديداً كان هو : مناهج التعليم . وقد ظل بعض المفكرين عندهم يصورون لنا أن هذه العملية لم تبدأ إلا مع عصر التنوير الفرنسي (في القرن الثامن عشر) أو في عصر الثورة الفرنسية التي تأثرت بالفكر التنويري .. ولكن التاريخ الحقيقي يبين لنا أن هذه العملية بدأت - بنواحي عديدة - الاقتصادية وسياسية واجتماعية ، وعرفية أو ثقافية - قبل عصر التنويرين بشو قرنين على الأقل ، لقد سبق التعليم، الوعي الخلفي والتفكير ، والتنوير، ود الديمقراطية، بل إن التنوير والديمقراطية معاً - بوصفهما الفكر رمزين والقيمين وعملين ، لتحول المجتمعات إلى مجتمعات «مواطنين» أحرار وسادة ومتساوين أمام القانون الذي يضعه مملوهم المتشبهون - كما في الحقيقة نتيجة للتعليم الخلف الواعي ، ولم يكونا سبباً له أو إشتاراً : كان تعليم أسس القانون ومفهومه وأسس فكرة - أو مبدأ - المسؤولية الفردية التي يوازنها الحق الشخصي ، بحيث يدرك كل «مواطن» أنه «مسؤول» ، عن مجلعه الصغير المباشر والخاص الذي يعيش فيه لأنه «صاحب حق» في هذا المجتمع ، حايقة لا حياء : وفي الوقت نفسه كان تعليم مملوهم «الدولة القومية» أو الوطنية - للشيء - أي دولة شعب له أرضه والحقوق والثقافة وتاريخه ومسأله الخاصة به ، ووعظه على تصد - وتكبر - انتماءه : كان هذا التعليم الذي يتكون منه الوعي الوطني والحقني للمواطن ، يقابل ويوازن تعليم مبدأ المسؤولية الفردية والحق الشخصي .. كان ولا يزال - مكوناً رئيسياً من مكونات «الثقافة» في كل الواد والإنسانية في الأب (الضمير) واللغة ، وفي التاريخ والجغرافيا وفي علم الاجتماع والنفس (وجني في الفلسفة التي يفرس أنها علم التجريد أو التفكير المجرد) .. وفي التربية الدينية ..

كم يكن الهدف من التعليم - وهو ليس كذلك الآن - مجرد إنتاج أصحاب مهنة أو مهارات ، وإنما كان هدفه أيضاً تربية مواطنين يعرفون إلى أي مجتمع ينتمون ، وإلى وطن يحملون له الولاء ، وكيف يكون الانتماء والولاء معاً - بتحمل مسجده وعمله - وسدي ونوع حقوقهم في هذا المجتمع ومسؤولياتهم عنه بأي أنه تعليم يهدف - بوعي منظم إلى إنتاج - لنواتج التصالح - العامل والملاح والحرفي والمهني والكولف والسياسي الصانع في الوقت نفسه ، وينفس أكثر.

«تأقيد»



تطبيق قانون الثانوية العامة من العام المقبل وامتيازات خاصة لطلاب الصف الثاني الثانوى !

كتب : ايمن رسلان

● قانون الثانوية العامة الجديد سيبدأ تطبيقه العام المقبل وبمقتضى هذا القانون الذى اتفق عليه مجلس الشعب الذى وافق على القانون بالإجماع هذا ما أعده الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم والذى أضاف أن اللجنة الفنية بالوزارة بدأت بالفعل ومنذ القرار القانونى فى دراسة سبل تنفيذ القرار على أرض الواقع وتحديد المواد الإجبارية والاختيارية التى سيدرسها الطالب ، وكيف سيتم تقسيمها على المرحلتين خاصة أن كل مرحلة تضم دورتين لطلابها وتحسب للطالب النتيجة النهائية من أداء امتحانين مختلفين وأشير الهريدى فى تصريحات خاصة للصحف، أنه سوف يتركز لاحقا تحديد المواد الإجبارية التى يدرسها الطالب فى المرحلة الأولى للامتحان والتى سيقسمها مع سبتمبر المقبل وحول نظام الامتحانات قال المهندس محمد احمد هريدى وكيل أول الوزارة : أولا : القانون الجديد لم يحدد موعدا محددًا للامتحان وإنما ذكر أن الامتحان سوف يعقد على مرحلتين وكل مرحلة بها دورتان ويتلقى بهن كل من امتحان الدورة الأولى فى مايو لانه لا معنى لأن تكون امتحانات

الثانوية العامة فى آخر الامتحانات ولمذا لا يكون قبل امتحان الإعدادية فهذا امتحان الإعدادية هذا العلم سوف يتم فى ٦ يونيو القادم وبالتالى ليس هناك ضرورة أو قانون يلزم بأن يكون امتحان الثانوية العامة آخر الامتحانات . - ومذا عن الطالب الذى لم يوفق فى امتحان الدور الأول هل

يقدم لامتحان الدور الثانى أم ينتقل للعام الذى يليه وهل يعيد الامتحان فى كل المواد أم فى المواد التى رغب فيها ؟ يقول وكيل أول الوزارة أن القرار الوزارى سوف يحدد عدد المواد الدراسية سواء الإجبارية أو الاختيارية التى سوف يؤدى الطالب فيها الامتحان ويمكن للطالب بعد أن أدى الامتحان فى دورة مايو مثلا وظهرت النتيجة ورغب فى مرة أو أكثر أن يقدم لإداء الامتحان مرة أخرى فى أغسطس وإذا لم يوفق فى هذا الامتحان أيضا يمكنه الانتقال إلى المرحلة الثانية أى الصف الثالث ويعيد دراسة هذه المواد التى رغب فيها أو يرغب فى تحسين مجموعها مع بقية مواد الصف الثالث ويؤدى الامتحان مرتين أيضا سواء فى دور مايو أو أغسطس حسبما سوف يتم تحديده فى القرار الوزارى وسوف يحسب للطالب أعلى الدرجات التى حصل عليها فى

نتيجة مرحلتين متتاليتين . وهل سوف تستمر الدراسة فى المدارس بعد شهر مايو للطلاب الذين رسبوا أو يرغبون فى تحسين المجموع ؟ ● الدراسة مستمرة أثناء العام الدراسى والذى يبدأ فى

سبتمبر وحتى موعد الامتحان ويتم من خلاله توزيع المناهج الدراسية للطلاب ، أما بعد ذلك الامتحان ورسوب بعض الطلاب ، فقدائرة والمقررين فى مسئولية الطلاب الشخصية والوزير يقول : أنه كان قد طلب من مجلس الشعب ذلك وهو تطبيق القانون الجديد من العام القادم وكانت الحكومة فى المشروع المقدم قد طرحت تطبيقه من عام ٩٥ - ١٩٩٦ بحيث يطبق على الطلاب المتخلفين بالسنة الأولى للثانوية من العام القادم ولكن حينما تم شرح المقترحات التى سوف تتيح للطلاب من تقسيم الامتحان تحت الموافقة على تطبيقه من العام القادم وسوف تبدأ أول مرحلة له العام القادم على الطلاب الذين انبوا بنجاح دراسة الصف الأول الثانوى وسوف تستمر الثانوية العامة بتلقاها للعام الحالى الخمس والعام القادم أيضا .



المصدر :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

٢١ يونيو ١٩٨٤

هذه الخريطة يجب أن تكون معلنة وفي ذهن الطلاب وهو يختار المواد التي سوف يدرسها ويمتحن فيها ويقتلي للدراسة التي يقوم بها المجلس حاليا مهمة جدا لانه بناء عليها سيتم تحديد رغبات الطلاب في المواد والمناهج التي تدرس .

قال الوزير : الرسوم لم ترتفع كثيرا واد وافق مجلس الشعب على الاقتراح في القانون وهو ان يدفع الطلاب لأول مرة للامتحان رسوما بعد القسي ٣٠ جنيهها اي يمكن ان تكون اقل من ذلك وهذا المبلغ هو مقليل تاديه الامتحان في المرحلتين لاداء امتحان الثانوية . كما يسمح لمستندى مرات الرسوب بالتقدم لامتحانات بدءا من هذا العلم بشرط سداد الرسوم المقررة وقررها ٢٠ جنيهها وبعد القسي ٢٠٠ جنيهه عن عدد مرات دخول الامتحان وفور اتمك القانون الجديد من الرئيس حسني مبارك سوف يكون من حق الطلاب الذين استكملوا مرات الرسوب منذ عام ١٩٨٨ وحتى الآن التقدم لاداء الامتحان مرة اخرى وبدون حد أقصى

وبالنسبة للطلاب المتفيز في الصف الثاني الثانوي حاليا والمعروفين بالدفعة المزبوجة فان هذه الدفعة سوف تؤدي الامتحان بشكط العدى الحالي اي الامتحان في كل المواد دفعة واحدة ولكن احب ان اطمئن ابشلي في هذه الدفعة اننا ننظر بعين الاعتبار لشفقة عنهم وسوف نزيد من اعداد المقبولين بالجامعات والمعاهد لاستيعاب هؤلاء الطلاب .

واكد الوزير ان اللائحة التنظيمية للقانون سوف تصدر قريبا بعد انتهاء عمل اللجان الفنية التي تدرس حاليا تقسيم المواد الدراسية على المرحلتين وانهما يدرس في العلم الاول وايضا يدرس في العلم الثاني وعدد المواد الاجبارية وعدد المواد الاختيارية وتصنيفها . وذلك ايضا مرتبط بالدراسة التي يبعها الان المجلس الاعلى للجامعات لتحديد المواد المؤهلة لكل كلية وكل قطاع لان

إنقلاب الثانوية

العامية

القانون الجديد يقضى على شبح

الثانوية.. ولكن

القلق .. الدرب .. الحذر .. مشاعر تسيطر على التلاميذ - دون المرحلة الثانوية - وأولياء أمورهم انتظاراً لتطبيق النظام الجديد للثانوية العامة فماداً تخبطه وزارة التعليم لهؤلاء.. الكل يتوجس للمستقبل القامش الذي ينتظر أبناءهم.. فبعد اختلاف آراء خبراء التربية حول النظام الجديد بين مواقف ضاماً ومواقف بتحفظات ومعارض على النظام إلا بعد تجربته، أصبح أولياء الأمور في حيرة من أمرهم، من يصنفون؟ وماذا يفعلون؟ ومنذ عامين طرحنا قضية النظام الجديد - عندما كانت فكرة علي خبراء التربية فإيدماً بعضهم بعد تجربتها واعتراض آخرون على النظام لعدم وجود نظام إداري بالمدراس يساعد هذه الفكرة علي النجاح... واليوم وبعد موقعة

مجلس الشعب علي القرار النظام الذي من المنتظر أن يوافق عليه رئيس الجمهورية خلال أيام استطلعنا آراء رجال التعليم وخبرائته الذين قرأوا مشروع القانون بل منهم من شارك في صياغته وأكدوا أنه يقضي علي شبح الثانوية ومنهم من عارض بعض البنود ومنهم أمين عام المجلس الأعلى للتعليم قبل الجامعي الذي وافق علي المشروع وقدم بعض النصائح حتى يتغلبوا السلبيات التي يمكن أن تظهر في التنفيذ، والوقت تتسائل عن أثر ذلك علي أولياء الأمور، واستعداد المدارس لتنفيذ المشروع، وتوفر أماكن في المكاتب للأعداد الهائلة التي ستتخرج بها سنوياً، واحتياج سوق العمل لمن سيتخرجون من الجامعة.. فهل ستراعي الحكومة ما يترتب علي هذا النظام.

القانون لومست من قبل
الحارسين على تطوير
القانون وللأمن القسري
التي يمكن أن تكون من
تطويره ولابد أن تكون
جديرة بالثقة والاحكام
القانونية لكي تكون قانون
على تطويره ليعتد النظام
الجديد بشئ طفيف.

الا لاء

التحقيق عصبته حكم وليس لوجه
التعليم بالمرء يرى أن النظام الجديد
الاجابات وسبلها ومن الاجابات ان فتح
الامر للنظام للاحتياجات التي
ستتغير مرات الجسدي كما ان الراء
الاغلبية سرور تطلب النظام لمرور
الظاهر شخصيت كل حسب موله
وعوايت ملازم على ذلك نظام التعليم
لكي لم يكن له فائدة ولا ياتر في شيد
الانكثن توزيع الطلاب في الجامعات حيث
كان كثيرا ما يجرم الطلاب من تحقيق
الاجابة اما السليمية في ناي التعليم
صممت ان تظهر في صيغة تطوير
النظام نظرا لاختلاف ميل الطلبة التي
تتمسك على الاختبارات كما ان الدروس
القصورية سوف تخدم وتطفا على
كامل لولاء الامور.

ويرى الدكتور علام ضرورة النظر في
الاصلاح الجذري للنظام التعليم لئلا
اجراء اي تعديل ليجاز ان القسما
التعليمية غير مستقرة وان الامكانيات
الجماعية بالمرسة غير متوفرة والمدرس
للتحسين الذي غير موجود لكن يفتح
تطوير نظام جديد لا لا يفتقر الى الامور
القصورية التي تعيق العملية التعليمية
هذه هي الاشكال الاساسية التي يجب
حلها قبل تعديل في اي تطوير واحد
اصلاح البنية التعليمية وتقليل كلفة
التسويل وتطوير المنهجية التعليمية.
وهذا نوبنا في تحقيق اي نظام جديد.

يحتاج كواير

لم ينكر اي من مسئولي وزارة التعليم
ان النظام الجديد للثانوية العامة صيغة
شبهية من نظام الـ ك جيم سي. اياه
واكن ما الذي سيضيه النظام الجديد
كان الامتحان على عاين واثر من مرات.
يقول الدكتور صلاح الدين علام استاذ
علم التعليم والتدريب وسامعة
الاعز : عندما يكون امتحان الثانوية
العام مرة واحدة ويختار الوزارة من
كثيرة البهاقة من تخرجوا لاول مرة
اسئلة سراقية وبغارب وكشوفيل
وتصميم، فكيف ستكون التكيفات اذا
كرنا الامتحان ٢ مرات خلال عامين
للتلاميذ الاعدادية والثانوية والاساسية
والثانوية للاختبارات مكللة هذه بل
لن التفكير لعدة تطوير هذا النظام

المدرسي الأكاديمي والكتب المؤلفة واصلاح المناهج ضرورة نجاح النظام

سمير محوساتيا التطوير الدولي
للطب الذي يمد حرمته التسول في
الكلية التي يربها ويملكه اما سمير
سوف يفسم جود الطالب على ٤ مرات
ويعبر عن نفسه كذلك سوف يفتحت
واذول معه الفرية.
يحول ما لا كان للنظام الجديد سوف
يزيد من عبء الدروس القصورية على
الراية الاسير من عمة يرى الدكتور
عبدالطيف ان الطالب الذي يمتد على
الدروس القصورية في النظام القديم
يمكن ان يتعلم منها في نظام الجديد
لان الفرصة امامه للمدرس والاساتذات

نوشا الجديد في الدروس، اما الجديد
الذي فسوف يكون اكثر على الوزارة
وانا من الشاغلين بصل على وزارة
التعليم، لا كيف ستطويع هذا النظام.
كاملًا وكيف تقويم بمقد استحداث كل
عام على مستوى الجمهورية وشم
اصول الليات الامتحانات من سراقية
وانتقال الشرفين ثم تصيب من سراقية
ويعد نتائج ابحاث منسولات كل هذه
الليات تحتاج لتكليف باهظة نظام
الامتحانات ليد ان يتغير مما هو عليه
الآن لان النظام الجديد يغير على
الوزارة ان تطويع طرق الامتحان والراية

تحقيق: عماد خيرة

والتصميم والراجمة وإخراج النتائج
ولابد من إسهام الوزارة المسك
للإختبارات بوضع تحريات صيغة
للتطوير ليد به تقليد النظام، لا كيف
يتم الامتحان والتي فسول الصف
الاول درس علميا من التي سموس
لهم ومن سراقية ويغير على
الاستحداث وايضا قال الدكتور
عبدالطيف كل ما اضنه ان ياضه على

يقول الدكتور عبدالطيف محمود
البحاوت بائيركز القوي لبحوث
التربية ان التجربة في الدولة عموما
يعبر كامة اساسية عملا بها خاصة
ان كان من اجل تطوير النظام منجها.
انما تحقيق القوانين كما في حالة نظام
الثانوية العامة الجديد فهو يختلف
وتقاعده للتربية لم يسع من قبل ان
هناك قانونا تحت تصرف قبل التطبيق،
واما طبق القانون بعد التكلفة على
بالطبق الرسمية، لم تدريس كافة
جوانبه معرفة السليمية لتلافيها
والاجابات لتعليمها، ومن ناحية مواد
القانون الجديد للثانوية العامة لانا كان
سيفر من مواد جديدة غير موجودة
حاليا فلابد من تدريب للمدرسين عليها.
وفي قصور الدكتور عبدالطيف محمود
ان الصيغة ستكون في عملية الاختبار
بين الراء وكيفية جمع الاختبارات
بشكل عكسي، وتتساءل من كيفية
تدريس الراء لتكمل عمدة الاختبارات؟
ثم كيف سيكون شكل الدروس الثنائية
بعد تطبيق القانون؟

هل سيطلق كسما في رحابها ؟ ام
سيكون داخل الفصل الواحد عدة
مجموعات ذات اختبارات منفصلة للمواد
واما كاتلا، امكث ان الشكل الاري
للمدرسة ستطويع للتجديد كيد
الاساسية ولابد من وضع صيغة لكل
مدرسة لواءية ما يمكن ان يجمع من
سبلات تحقيق هذا القانون، اما من
نابا تطوير الراء في قصور الدكتور
عبدالطيف لان الراء في العلم ان
يكون مستحسنا لتجديد القانون لان
خوف كل المدرس من عقوبة المدرس
للقانون وهذا دور الوزارة التي عليها
ازكاء دور من قصورية لفي هيئات
التدريس لاولهم مواد ولواء القانون
الجديد.

سالت الدكتور عبدالطيف من
الهدف الاساسي للقانون، فقال بعد
قراءة مستحضرة كراء القانون اتضح لي
ان خطوة على طريق التطوير واعتبار
ان القانون القام سلف التعليم قبل
الاجامى وما سرح به فيكتور حسين
كامل بهاء الدين زبور التعليم بان هدف
القانون الاساسي هو كثل ربة الثانوية
العام صيغة مالة في كلال ان تكون
كل الجديد في عام واحد يعمل هذه
المرحلة صيغة مالة. اما النظام الجديد
لن هو سيجعل القليل بقليل من
الطلاب لان شكل الامتحان ضده سوف
يختلف لان هناك لوج جوات يغير من



المصدر :



٢٠٠٢

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مجلس الدولة أم مجلس الأمن

من يحسم الصراع بين كليتي التجارة والاقتصاد

طرحَت الأزمة التي تعبرت بين كليتي التجارة والاقتصاد والعلوم السياسية بجامعة القاهرة تساؤلاً مُعقداً حول هوية الجامعة المصرية والنظم التي تسير عليها.. هل تطبق جامعاتنا نظام الكليات حيث مسؤولة الكلية عن قبولها العلمية أم أن هذه الجامعات تطبق نظام الأقسام العلمية الموحدة حيث يتولى القسم المتخصص الواحد المسؤولية العلمية على مستوى الجامعة؟

الاجتماع تحفظها وتمسكها باستمرارها في ظل هذه الظروف، هذا المبرور، فبعضها لأن يتولى أساتذة التجارة تدريسها.. وازدادت حدة الخلاف لتصل إلى مجلس الجامعة - بعد أن عقد رئيس الجامعة الدكتور / هاشم شهاب اجتماعاً لمجلس كلية الاقتصاد - وفق اجتمعت مجلس الجامعة جاء اقتراح الخروج من الأزمة بإحالة الموضوع إلى مجلس الدولة للتقوى وإبداء الرأي !!

وبإثر مجلس كلية التجارة طلب مجلس الجامعة بمقتضى اجتماع عاجل مع فيه أن مجلس الجامعة فيجوز الصلاحيات الممنوحة له بحكم القانون وأن الكلية من خلال مجلسها تتحمل بأعباء إعطاء هيئة تدريسيها في تدريس مقررات الإحصاء للتجارين وذلك بحكم تصوره قانون الجامعات واللائحة التنفيذية، فبعض إلى صلاحيات مجلس القسم ومجلس الكلية وأن من غير المتصور أن ترفض كلية ولايتها على كلية أخرى وتساؤل المجلس من من الذي يدرس هذا المقرر في كليات التجارة بالجامعات الأخرى التي ليس بها كلية للاقتصاد والعلوم السياسية كتجارة استغفروني أو عن شمس ومن لشيء الذي يدرس نفس المقرر في باقي كليات الجامعة كما وإقامة والعلوم والعاب !!

أولئك أنها كلية التجارة !!
الأزمة بدأت بخلاف وجهات نظر سبغة المصالح التي تتخلف من وراء الإعداد الكبيرة لطلاب لم تعزل إلى قضية لتصبح أزمة استندت عرضها على العديد من المجالس الجامعية ولم ياتق لمعالجة هذه الأزمة سوى المصارعة بعرضها على مجلس الأمن !!

ولما لقانون تنظيم الجامعات ولائحته التنفيذية فإن جامعاتنا تشيد على نظام الكليات حيث الكلية هي السلطة التي تحدد كالة شئونها.. لأنه في ظل نظام الأقسام العلمية الموحدة يتولى قسم الكيمياء مثلاً تدريس مقررات الكيمياء.. جميع الكليات من علوم إلى طب زراعة أو صيدلة وغيرها..

ولما لهذا المفهوم لم يكن هناك مبرر لأن يتشاجر بين كليتي الاقتصاد والتجارة على تدريس مقررات الإحصاء لطلاب السنة الثالثة بكلية التجارة حيث يختار الإحصاء أن تدريس هذا المقرر لطلاب كلية التجارة هو حق أصيل لكلية الاقتصاد والعلوم السياسية.. في حين ترى كلية التجارة أن استغفرتها في وقت من الأوقات بأعضاء هيئة التدريس من كلية الاقتصاد لا يعني أن تصطب كلية التجارة اختصاصاتها لتقع تحت ولاية أو وصاية كلية الاقتصاد.. وأن الهوية غير واضحة بارت كلية التجارة من خلال لائحة جديدة بتقرير مسمى مقرراً من الإحصاء إلى الإحصاء للتجارين في حين بارت كلية الاقتصاد بإبلاغ الجامعة بتمسكها بتدريس المقرر إذا كان مسماة.

ولمساعد الخلاف بين الكليتين ليحق أبواب مجلس الجامعة وقيل رئيس الجامعة الذي أفرج عرضها على مجلس شئون التعليم بعد دراسته من لجنة متخصصة وأنتجت اللجنة التي تقرير عرضها على مجلس شئون التعليم هو التي بالألمانية على أن يتولى أساتذة كلية التجارة تدريس مقررات الإحصاء لطلابها وحرصت كلية التجارة على أن تسجل في نفس

المصدر : **الأمم المتحدة**



التاريخ : ٢١ - ١٩٩٦

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تسليم وتطعيم

إشراف : **ليجب السباعي**

٥ ملايين جنيه ونصف المليون لإنشاء كلتيني للأثار والسياحة بالفيوم

في كلية العلوم لحين الانتهاء من المبني المعد لها
ويقتسم كلية السياحة والفنادق فقد تم اعداد شقين
حاص بها يضم مخططا وادرا للسياحة للاستاذة
الاجانب وايضا بالخدمة فيه طلبة الكلية للتسليم بحيث
شبهوا ٢٠٠ طالب في الكلية الصام للتسليم. وايضا ان
الحكومة قد رصدت مبلغ خمسة ملايين ونصف المليون
جنيه لادارة هذه المنشآت التي تم طرحها وبمؤلف يتم
الانتهاء منها مع بداية العام الجامعي ٩٥ - ٩٦

تبدأ الدراسة اعتبارا من العام الجامعي القادم في كلتيني
جدينتين بفرع جامعة القاهرة بالفيوم. وهما كلتا الآثار
والسياحة والفنادق. بالإضافة الى قسم جديد للكويبا. وكلية
الهندسة والفروع. سيتم القبول بهما عن طريق مكتب تسويق
القبول بالجامعات. صرح بذلك الدكتور محمد سمير
سليمان نائب رئيس جامعة القاهرة لشئون فرع الفيوم.
وقال انه بالقتسم لكلية الآثار فسيتم قبول مائة طالب
وستنطق عليها لائحة كلية الآثار بالقاهرة وتتم الدراسة بها



المصدر : الصحيفة

التاريخ : ٢٢ جمادى الأولى ١٩٩٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

متى

يستعيد

الأزهر

سلطانه

«٣»

بإشراف : **أحمد أبوزيد**

تخريب مناهجه

باسم التطوير

إلغاء الحديث والتجويد

وتخفيض حصص القرآن

الكريم وحذف موضوعات

الجهاد في سبيل الله

التطوير تكات به جهات

فماضنة لتعطيم الأزهر

مناهج التعليم بالأزهر الشريف سواء على مستوى معاهده الابتدائية والاعدادية والثانوية أو على مستوى كلياته الجامعية أصابها كما أصاب مناهج التربية والتعليم عدوى التطوير وبدلاً من أن يقوم التطوير بتبسيط المناهج وحذف الزائد منها واختصار الجانيء النقوى لحساب الجانب العلمى التطبيقي ومواكبة التطورات الحديثة والمكتشفات القديمة استهدف التطوير إهدالاً أخرى تسعى إلى تخريب الأزهر الشريف لغة الإسلام في مصر وفريقه من مضمونه وطمس عقيدة الأمة وخدمة مخططات الأعداء الذين يستبشرون الأزهر شوكة وحاجزاً قوياً أمام تنفيذ أهدافهم في تخريب العالم الإسلامى وغزو فكرها وثقافتها.



المصدر : الحديث

التاريخ : ٢٢ جمادى ١٩٩٤

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وحول ما حدث في مناهج الأهرام من تخريب باسم التطوير تأتي هذه الدراسة التي أعدها الدكتور جمال عبد الهادي ، استاذ التاريخ الإسلامي بجامعة أم القرى ، وعلى اصمد لين يألوجه العام للمواد الإنسانية بالمعاهد الأزهرية تحت عنوان «التطوير بين الحقيقة والتضليل» والتي اشتملت على ما حدث من تطوير بمناهج التربية والتعليم والأهرام الشريف والأهداف الحقيقية لهذا التطوير.

وتؤكد الدراسة أن مناهج التعليم بالأهرام الشريف تعرضت لتكتبتين عام ١٩٦١ عندما صدر القانون رقم ١٠٣ لتطوير الأهرام وهو القانون الذي يسعى لمحاسره وتقليص مناهجه الشرعية.

وعام ١٩٨٨ بقرارات التطوير التي اصبرها الأهرام في محاولة لحاصره مرة أخرى بعد إتياعه وبدأت هذه التكتية بقرار موقع من رئيس المعاهد السيد السيد الوكيل وصل إلى المناطق الأزهرية بعد بداية العام الدراسي بشهرين ويص في معظمه على حذف وتخفيض بعض المواد الأزهرية لصالح المواد الثقافية على أن يكون تطبيقه فوريا وجاء هذا القرار خالياً من التاريخ ولم يوضح الجهة التي أعدته ولا مستشاري المواد الذين شاركوا فيه . وقد لحق بهذا القرار تبعات عدة قرارات متلاحقة في سمعها جميعا التحصيل وعدم التزوي والانفراد باخذ القرار دون إشراك مستشاري المواد وغيرهم من المتخصصين.

مأسى التطوير
وتجسد الدراسة مأسى تطوير مناهج الأهرام فيما يلي :
القرارات الخاصة بالمعاهد الثانوية الأزهرية ، القسم العلمي

ودمجت مع حصص القرآن الكريم وخفض الجميع من أربع حصص إلى ثلاث فقط (سبوعياً) -حالياً- كذا الإلغاء والتخفيض من حصص القرآن أوصلحه من هذا إلى جانب خفض حصص الفقه من ست حصص إلى خمس وإلغاء مائتي التفسير والحديث بعد إدماجها مع مادة النصوص وخفض الجليل من «الربيع» إلى ثلاث حصص في ثلاث فترات : الآيات والاحاديث المقررة وبمقتضى هذا يصل منها بموضوع الجهاد والغيرة : هذا نقسأل : أليس مادة التفسير تخدم كتاب الله أليس مادة الحديث تخدم حديث رسول الله صلى الله عليه وسلم للعلماء بجرم كلها الطائفة الأزهرية : لماذا نخفي لمنى المادة وندمج مع مادة النصوص : إن هذا هو نفس خطط التخريب الذي عوملت به مادة التربية الإسلامية بوزارة التربية حيث أبلغت لها : مديرتها المختصين وأبدتها إلى مديرس اللغة العربية . وإلغاء المواد الشرعية أو دمجها بحيث أضرباً بالغة برسالة الأهرام حيث كان المفروض أن يتحدث الفقه

دمجت مادة التفسير مع مادة الحديث وخفضت حصصها من أربع إلى الثلاثين بالمصنف الأول والثاني ومن ثلاث إلى اثنتين بالمصنف الثالث والرابع ، ودمجت مادة البلاغة مع مادة النصوص وخفضت حصص الفقه إلى حصصين بدلاً من ثلاث وكذلك حصص النحو والصرف ، وفي مقابل ذلك زوت حصص العلوم

واللغة الإنجليزية .
والغن من القسم العلمي ثلاث المواد الشرعية واللغة العربية والغيت حصص التجويد ودمجت مع مادة القرآن

●وأما القرارات الخاصة بالقسم الابري بالمعاهد الثانوية الأزهرية فقد اتفقت مادة الحديث عن الصف الأول الثانوي وتم تجريد مادة الدعوة والمجتمع الإسلامي من مناهجها وتقرر بدلاً منها منج آخر مستعار من مدارس وزارة التربية والتعليم وهو مناهج مادة التربية القومية ●والقت القرارات الخاصة بالمعاهد الإعدادية حصص التجويد



المصدر :

الكتاب

للتشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

٢٢٠٩٩٦

القران الكريم باستخفاف القليل
الضروري وقدموا التطوير ايضا
إلغاء الاختبار التحريري في القران
الكريم والاعتناء بالاختبار الشفهي
وهذا سيقلل من عناء الطالب
بالحفظ لأن الاختبار الشفهي يصعب
تطبيقه بالجودة المطلوبة

● وامتد تدريس المناهج الأزهريه
الى معاهد المعلمين بالأزهر حيث
التي منهج علم النفس الأزهري
وكتابه الذي كان مقررا على هذه
المعاهد وكان مزودا بالملحة ونماذج
إسلامية وتقرر بدلا منه كتاب
التربية الفرع من وجهة النظر
الإسلامية

وفي معاهد القراءات الأزهريه
انفي التطوير الجديد مواد التفسير
والحديث والمصطلح الإسلامي
والفروع وخلف حصص التجويد
والفقه مما سيكون له اثر سوء على
معلم التجويد والقران الكريم.

● وتؤكد الدراسة أن لقرارات
تطوير الأزهر والتي سعت الى
تخريب مناهج تلف ورامها الطلبة
البعيدة للإستماع والقي قامت بما
حجز عنه هو تحت ستر الوطنية
والاصلاح تارة وبسلاح البطش
والاستبداد والإرهاب تارة أخرى
فنية تطوير الأزهر سعت الى تنفيذ
المخطط الإستعماري الذي وضع
لتحطيم الأزهر على يد كرموز وجيب
والورد لويذ منشوي الإحتلال
وأصبح طالب الأزهر بعد التطوير
الأخير محروما من مبادئ الدينية

والتفسير والحديث... الخ، في حين
يدرس طالب وزارة التربية والتعليم
مداء التربية الإسلامية ، وفي أن
صميم خطة الوزارة وفيها التفسير
والحديث هذا الى جانب واد المعاهد
الأزهريه الخاصة بمصروفات لحد
اغتيال التطوير هذا النوع من التعليم
قبل أن يولد فلم ير النور معهد واحد
في طول البلاد وعرضها يرسم مرس
سنوات عديدة على صدور القرارات
المتكررة لذلك في حين توجد آلاف
الدارس الخاصة بمصروفات تحت
انشراف وزارة التربية والتعليم
بتدريس مناهجها.
فإن المعهد الأزهري الخاص
ولمّا لم يأخذ موده مثل تلك
الدارس؟

وهو إلغاء او اختصار بعض المواد
الثقافية لصالح المواد الشرعية
بعد أن تبين للجميع ضعف
خبري الأزهر في علوم الدين
واللغة بسبب زحام المواد عقب
قانون التطوير الأول عام ١٩٦١ م

هذا الى جانب حذف
الموضوعات التي تحدث على
الجهاد في سبيل الله حتى لا
يتربى ابنائنا على الجهاد بالعدو
يربى أبناء على السلاح منذ
تعويم أطفالهم ونحن نضن عليهم
أيات بسماع الجهاد حتى في
الأزهر حصن الإسلام

كيف نصور أبنائنا من دراسة
هذه الآيات في الوقت الذي يتربون
فيه على العبث واللهو والرقص
ولعب الكرة غير أجهزة الترفيه
العائ؟

الثاني بعلة الأزهر
ويشمل هذا الدراسة ثلاثا لم
تؤلف الكتب الثقافية بمعرفه
الأزهر بدل كتب وزارة التربية
والتعليم ليمنح إيجازها حتى لا
تزعج أئواد الشرعيه وليمنح
صحيحها بالصيغة الإسلامية
تحقيقا لرسالة الأزهر والا فكيف
يدرس بالأزهر في كتب
التاريخ وطني مصر الوثنيات
القدسية على أنها من مظاهر
الصفارة وقوله عن الرقص
وصناعة التماثيل بأنه فن رفيع
ومحترم وغير ذلك من مخالفات
شرعية.

● وأما لقرارات التطوير الخاصة
بالمعاهد الابتدائية فقد رفعت القدر
المقرر حلفه من القران الكريم من
جزء واحد في الصف الأول الى
ثلاثة أجزاء مع خفض حصص
الصف ٢١ الى ١٨ حصة
اسبوعيا

والنتيجة التي أسماها الجميع أن
ظل الصف الأول أصبح لا يحفظ
الاجزاء الثلاثة ولا حتى الجزء
الذي كان يحفظه من قبل لأن
تصويب هذا الجزء كان ثلاث
حصص ونصف يوميا وأصبح
بعد التطوير حصه واحدة . وهكذا
بالي صفوف .

لماذا لا تحذف المواد الثقافيه
من التعليم الابتدائي لصالح

العلم والحياة

استاذ الجامعة هو المحور الاساسي للتعليم الجامعي .. والحرية التي يتمتع بها استاذ الجامعة حرية بلا حدود .. ولكنها تجعل مسئولية الاستاذ الجامعي أيضا بلا حدود .. فهي ليست حرية اعتباطا .. ولكنها حرية ذات أهداف تعليمية واجتماعية وسياسية .. وثقافية بالنسبة للشباب الذي يصنع غد الأمة وإن الله .. لقد لفتني هذا الترس استاذ جامعي عظيم .. عرض عليه الدكتور عبدالقادر حاتم منذ سنوات طويلة أن يمد إليه وزارة الاعلام والثقافة لفرض وأثر البعثات بطلع الاستاذية في كلية الاقتصاد والعلوم السياسية .. وعندما سأله عن السبب قال بكل الصدق والافتتاح .. ليس في الدنيا كلها وفيها تعادل استاذ الجامعة ..

- فكثرت ذك الحديث مع الاستاذ الذي رحل عن دنيا رحمة الله عليه .. وأنا أوصل الاستماع إلى محاضرات .. الاستاذ أحمد دويدار البيسولي رئيس جامعة قنساة السويس .. عن المقررات فيما يخص تطوير التعليم الجامعي .. الذي يرى من جانبه أنه لا يخرج من الاحداث المثالي للاستاذ الجامعي .. لأن الاستاذ هو المحور بواصل الدكتور دويدار حديثه قائلا : تلغز الاستاذ لابد من إعادة النظر فيه .. المعايير والمكاتب الخاصة والصل في خير وفيه الاستاذ .. إذا أراد الاستاذ أن يمارس العمل بها .. فيكون له ما يريد .. ولكن لابد من أن يكون هناك نظام لتلغز يتقاضى فيه الاستاذ المتفرغ .. أيضا ما يتقاضاه الاستاذ غير المتفرغ ..

لغة أخرى أثارها مدير جامعة قنساة السويس .. وهي إتصاص الجامعات بالمجتمع .. كل جامعة يجب أن تتكلم إتصاما جامعا بالمجتمع .. وهو يرى أن أعضاء هيئة التدريس مسئولون عن ذلك بالدرجة الأولى ..

ويستطرد الدكتور أحمد دويدار قائلا : وعلى المجتمع أن يثق في علمائه ويلجأ إليهم ليست مشاكله .. لأن المجتمع لن يتطور بدون ارتباطه بتطور الجامعة ولابد من دعم الجامعة والعلماء لاعتناهم الفرصة لتطوير هذا المجتمع

سألت محض : وما هو دور المجلس الاعلى للجامعات .. قال : التنسيق والتكوين والتنظيم والتحديث ورياسة الجامعات المصرية بالاجلوبة بجانب المعاونة على التطوير .. ويضيف : لا يوجد تطوير دون موارد مادية .. لابد من زيادة ميزانية الجامعات ..

سألته رئيس جامعة .. هل أفلت شيئا للتطوير ؟

فعلا .. غيرا نظام تعيين المعدين .. لطلاب يقدم بالبحث من سنة إلى سنتين لاختيار قدراته البحثية والإبداعية قبل تعيينه .. وعلى بناء أنظمة الدراسات العليا طبقا للمواد القانونية الموجودة .. لابد من ضوابط لتلك الدراسات .. ولا يجب أن تكون للدراسات العليا محفظة ..

وعلى أختلف هنا مع محض .. لأن الجامعة عادة توفر لطلاب البحث كل شيء .. ولكن الذي يقوم ببحث وهو خارج الجامعة .. فلو كان كل الأول من المطاة للمانية .. وخاصة إذا كان يعمل في مكان لا يتوفر العلم ولا بالدراسات العليا .. أن الطلاب هنا يتلق دم إليه .. ويضحي بالكثير في سبيل القيام ببحثه ويكون سببا في رسوبه الوظيفي .. أو في إثارة لغة الحادين ..

د. عواطف عبد الجليل

نظم من تحويل الدراسة الابتدائية إلى صناعية

بنى سوييف - مصطفى عبده :

لم يتبق من التصفيف الأول من العام الدراسي سوى أيام إلا أن المجلس
الشعبي لمجلس المحافظة بنى سوييف أصدر قراراً غريباً بتحويل مدرسة
أبو شريان الابتدائية إلى مدرسة ثانوية صناعية بلا ورض أو معاش
تحتجها بمائة معاملة في مدرسة بيا للصناعية التي بدأت الدراسة بها في
شهر ديسمبر وبها (١٥٠٠) طالب وتعمل لثلاثين ولا يوجد بها ورض أو
معامل ولم يكون ثلاثينها على دراسة عملية كما جاء على لسان صلاح
الزحوري رئيس المجلس .
وقال مصطفى حافظ حارس وكيل وزارة التعليم بالمحافظة أن تعليمات
الوزارة تضي بعدم تحويل أي مدرسة ابتدائية إلى ثانوية أخرى من التعليم
ولكن إستجابة لرغبة المواطنين فلا مانع لتحويلها إلى مدرسة صناعية
بشرط بناء فصول تشوب طلابه الابتدائي التي حوت مدرستهم
الابتدائية في صناعية .
وأن يتم بدء الدراسة تمام التام لتوفير إمكانيات القرى والمعامل

مدارس

معاهد

جامعات



د . مفيد شهاب د . محمد عمارة صالح عبدالفتاح د . عبدالمجيد د . عبدالرحمن د . أحمد الشيخ

بعد حكم القضاء بدخول الطالبات المنقبات للمدارس والجامعات

رؤساء الجامعات : نطبق الحكم فعلاً بشرط إثبات شخصية الطالبات

وكلاء الوزارة : ننتفع قراراً آخر من وزير التعليم بعد الحكم

عليه الذين كُتف شخصية المثبت واجب وضماناً من الدراسة لا يجوز



المصدر :



٢٢ جم ١٩٩٤

التاريخ :

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

ويؤكد أنه ليس معنى هذا أنه يحرم
على المرأة أن تغطي وجهها إذا أرادت
ذلك شأنها ولا مانع من ذلك وأبسط
لاحد أن يمتدحها من نظيفة وجهها أو
يوقع عيوبها عليها فيما هو مباح لها ،
ومن التجاوز والتدخل في حريات
الناس أن تمنعهم من ستر ما يريدون
مستوره من أجسادهم .. فالرجال
يسترون أجسادهم أكثر من المرأة التي
يجب أن يسترها ولا يمنعهم أحد من
ذلك .

ويضيف إن الفتاة التي ترى أن
صورتها الرجال تتسلط على وجهها
لجمال فيه مثلا وتتأذى هي من ذلك لأنها
الحق أن تستر وجهها وأبسط لاحد أن
يمنعها من ذلك .

مملووع

د . أحمد الشيخ مدير كلية الهندسة
بشبرا .. لاهتم حكم المحكمة ولكن
لايسد أن تشكل الطالبات عن
شخصيتها .. وإن تسمح لأي طائفة
بمجلد الامتحان دون الكشف عن
شخصيتها

كل شيء في حياتنا يتجدد ويتعقد ولا مفر لنا

تجديد

هل لك أسدقاء ؟

طحا لى ، وهل معقول أن يظل إنسان بلا أسدقاء ؟

لعم معقول ، ولكني نتحدث عن الصغر على أن الأسدقاء كلما فرروا مني اجهدت أنا في أن اجعلهم خارج حياتي أي لا ألتج بهم نفسي كي يدخلوا فيها ويصيدوا كيف يشاءون ، لأن الصديق ليس هو أنت ، ولكنه إنسان غريب منك يقرب منك أحيانا بدافع المبالغ فإذا فرغ من الاطعام رغب في الارتداد إلى نفسه ، وهو يتركك كما كنت بعد أن عردي في نفسك كما يشعني ، وأنت لا تعرف ما الذي جعله يرمى نفسه بين يديك من مدة ؟ وما الذي جعله يسعى للخلاص منك ، الآن ؟

أنا أنا فلا وجود للأسدقاء في حياتي .. كلهم معارف ، وأنا لا أتعهد على أحد في حياتي وبكيفية عمل ، وقد لاحظت أنك كما سمعت غير الناس يصيدوا منك لأفهم شكوا لك ، ولكن عملك غير صديق لك ، فاصد عليه وأطعن إليه ، ولا داعي لصداقة أو عدوة ، وأنا في التزامي بعمل والاجتهاد فيه بعد صبي وأبعد أن هناك ناسا يبحثون عني ليستفيدوا من عملي فأعطيتهم منه ما هم بحاجة إليه بأعلى السمر ، وأكسب كثيرا جدا وأنا منزو في دكن بين أرمكني ..

لم أكني حذوت من طمع نفسي في الخير فوضعت نفسي لفظة نهاية للعمل ألقى بعدها لم أعود إليها فيما بعد ، وذلك حتى أطمئن إلى النتيجة التي أصل إليها دون أن يتعطلب أمرى أو سوء آمورى ، فإذا لم يصلى طلب ، ومثل الزمن فلا ينبغي أن أبأس بل أستمر في عملي والرزق على الله ، وقد ترجمت ذات مرة كتابا من الأناثية إلى العربية وتسامت بي شركة أناثية تعمل في عملي قصدي وسلمتي عملا سعيلا ووضعت عليه أجرا عاليا ، وكان يتولاها قبل رجل لأنى أثنى العربة ، ولكنه كان يطلب بأجر مرفوع جدا فتركوه وأثروا إلى وعهدوا على في العمل فأعطته ، وقت

به وأعطوني مالا كثيرا سمحت به وزودت بتمهه إلى الألى على العمل لم خطر بال الرجل الأناثي أن يهدني لعرض على أن تعمل معا وأقترح على نظاما مطلقا للعمل للشرك ، قلت له ولماذا يجب نفسك بي ؟ لماذا لا تقتصر على عملك وبكركي في حالى ؟ قلت : سترى أن أرباك مستعاضل للث وألا لا أريد أن يتعاضل ربحي ودعني كما أنا أروجو . وكلما فكرت في علاقات الإنسان بغيره من الناس أجد أن ذلك أمر معقد عسير ، وهو يتطلب من الإنسان جهدا شديدا ، ومع ذلك فإن ثلاثة الأناثية الإنسان منه في الغالب قليلة ، ومع ذلك فإن هذه الثلاثة القليلة هي المطلوبة ومن التسهل أن تكون ثلاثة الإنسان من الناس كثيرة ، لأن الرجل الذى يطلب كثيرا لابد أن يأخذ منك كثيرا ، وأنا لا أريد من الناس ثلاثة كثيرة ، لأنى أنا شخصيا لا أحب أن أعطى الناس كثيرا ، وأكره كذلك أن أدخل مع الناس في علاقات كثيرة ومضطرة ، وأفضل دائما أن أظل حرامن سلطان الناس ،

د. حسين مؤنس

وان قل دخل وأنا دائما أقوم لا أحتاج من الناس إلا إلى ما لا يحتاجون إليه وما يحتاجون إلى حه دون إلحاح وإلى ما قبل ثلاثين سنة لم تكن لدى سيارة ، وكنت إذا أريد أن أسير إلى حدلي وإما أعمل ناكسيا وكنت سعيدا بذلك ، وفي لندون كان هناك شيء اسمه أيلويه الأرويس ، ويضم ثلاثين لندوة ، فكنت أشرى الدابر ، وأصر على أن أكتشفه طول الشهر ، وإلاني أمشي ، وكان لدينا درس عام بعد الأشرى في معهد في ضاحية من حواشي البلد ، فكنت أبلدى وأمشي المسافة ، وكانت تستغرق مني حوالي الساعة ، ولكني لم ألق هذا الدرس أبدا ، وفي ذات مرة وأنا في طريقى إلى هناك لقيت سيدة طرقت على عملي ، وكانت هي التي ولدت على وكلكتنا وعرفنا من الكلام أننا صحبان إلى هي المكان ، فقلت لي : ولماذا لا أركب معي سيارتي فاصل إلى هناك في ربع ساعة ؟ فقلت لها كنت أتمنى ذلك ، ولكني لا أحب أن



المصدر :

٢٢ يناير ١٩٩٤

التاريخ :

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

بالعملية دون اللجوء إلى الكويروت حتى أطنحت على أحياء ولا حتى للوقوف على الوقت ، لأتأكد كسليم مفضل دائما صاحب فضل على الآخرين ، ولكن لحظ السعيد أريد لي مرة ، أن أتعرب على استخدام الكويروت ، أن أصل إلى حجة متعذرة وأنها أجد كبار الاختصاصيين فأهلها ، وقال أنت تعمل عددي من الآن لأن أكون أستاذ في حجة إلى رجل حاسم ذلك ، وتسلمت منه العمل واستعملت الكويروت في حل القضايا التي كان يهدد بها إلى بيلع وأنها ٦٠ في المائة ، وكنت لا أتعد شيئا بقى وإلما هو يراجع صله وبين كسبه وأتعد حقه وسيلتي من ١٠ إلى ١٥ في المائة من مجبور الرج ، وكان الرجل معجبا جدا بي بل دعاني إلى العمل في بيته ، فذهبت وزادت أرباحي هناك حتى بلغت مبلغ الخس ، وكنت لا أتعد عملة إلا إذا فرغت من التي قبلها حتى لا أدخل نفسي في تعقيدات وصعاب وأخطاه ، وفي ذات مرة بعد أن أعطاني حتى قلت له لماذا لا تتركني أنتي جيت ؟ قال : لماذا ؟ قلت : لأنني أريد أن أشتري سيارة فخر إلى سيارة كانت في جراجها وقال عندك ماله هي هدية مني إليك وأعطيتها وركبت وعصت نفسي من السور ، وفي مرة ثالثة كنت خارجا في نفس الوقت الذي كانت بت الرجل خارجة فالتفت لي دمع عرجك ها وأركب معي ، قلت : ولكنني في حجة إلى سيارتي لأنني إلى هنا غدا ، فقلت لا خير عليك سألتك أنا بها أركب الآن ، وركبت وبعد أن سرتا قليلا قالت أرى تلاحق أنتي أهلك ، فلم أكل شيئا فأوقفت السيارة وأقبلت على ، وقد صعدت بها ، ولكن جاتي فقلت وأودت أن أعطي منها ، فلم أستطع ، ولكن

أفقد العادة ، وبني وينك أقول لك إن الجارس معك في ذاته صدي ، ولكن هكذا أريد نفسي فاستيقني أنت ، وأنا أخفق بك ، وقد يوافقنا هناك يصح دقائق تأخذ فيها الشئ معي ، فأوقفت ، وطلعت بها هناك بعد عشر دقائق ، فوجدتها في سيارتها تنظرني هناك ، وقالت أركب قلت والدي ؟ قالت ها هو ذا معي ها فانا عددي ها شئ وحلوى وعندما صعدت لي جوارها قالت وهي تاتولي الشئ أنت لا تعرف من أنا ، قلت لا . قالت إذن فانا امرأة أستاذ التحليل النفسي ، وأنا صبيحة .. بك من أيام ، فقلت لها لا أرى كيف أصبح لك من عقدي ، ولكنني أقول لك إنك تسميني ، ولكنني قلعت بذلك الإحجاب ولا أريد أكثر منه ، لكنني أريد أكثر منه ، لأن زوجي ضعيف جدا من الناحية الجنسية ، قلت إذن فهو لا يلد أن يكون سعيدا ، فقلت أما أنا فليس سعيدة ، فقلت لها على أي حال فانا تحت تصرفك ، قالت حسنا لحضر الدرس لم تذهب معي إلى البيت ونرى ، وبالفعل حضرتها الدرس ثم ذهبتا إلى بيتها ، وقالت لا تمشي فيها ، لأن زوجي مسافر ، ونحن أحرار معا ، هنا انظرني هنا ، فساعدني ذلك بعد دقيقتين وغابت لثلا دقيقتين ، وعادت وقد لبست فستانا خفيفا أنيقا ذا صدر

مختص ، فقلت لها بصبي يا سبتي أنا لا أريد أن أصلح حالك ، وأفقد حالي لشئني أمشي أزوجك ، فقلت أنا لا أريدك أن تصطب ، فقلت لها : لأن أنا تصطب فقلت تصطب ؟ إذن فاصن لنا ذلك لا تصطب نفسك أبدا ، وبالفعل صعدت الطريق الطويل كله على قدمي .

وقد استمرت طويلا بعد ذلك وأنا معلم ، وأعيش في وسط التعليم ، والمعلم ليست وظيفة رئيسية في الظاهر ، ولكنها رئيسية رغم كل شيء فإن الإنسان بدون تعليم لا شيء ، ولا يمكن أن يصل إلى شيء وأول خطوة من خطوات التعليم وهي تعليم القراءة والكتابة تبدو لنا وكأنها لا شيء ولكنها أساس كل شيء ، وأنت إذا لم تأخذ ابلك إلى معلم أول في مدرسة ، فكذلك لم تصب ، إليك الجمل قد يأتلك في يوم من الأيام ، ولهذا فلا يجوز أبدا أن تترك ابلك بدون تعليم ، وأقول فلو أنك المعلم هو أنه يبه ابلك إلى أهمية الحياة ويعرفه بطريق النجاح فيها وأبسط ميزات التعليم أن المعلم يكون دائما دائما للناس ، فهو مسئول وصاحب فضل وكان الناس فيما مضى يكونون يتعلم القراءة والكتابة ، وهذا فضل عظيم ، ولكن التعليم في أيامنا هذه فقد وأصبحت له مراتب عالية متعددة ودخل فيه الكويروت والكويروت أدخل في التعليم أرقاما وإشعاعات ، ولعلكم تعلم أن شعاع الكويروت يدخل في التعليم ليارات تصل أحيانا إلى عشرة آلاف درجة ، بحيث إنك إذا أعطيت في استعماله أحاديث ضرر بالغ ، وأنا أحيانا أفضل أن أقوم

في غلصتي من هسها ، لقد كانت غلب ليل ذابا جميلة ، وأقبلت عليه وركبتي ، فجمدت فذائف جد وأفرقت نفسي في العمل بعيدا عن مشاكل النساء وكنت دائما أقول نفسي : لا تعلقني ويهملك نفسك بمسائل خارج العمل ، لأن المعلم لا ينبغي أن يتدخل في حدود عمله .

وقد عشت عذري كله في التعليم ، ومارزنت إلى الآن أملا حياتي بالتعليم أعلم وأتعليم ، وأجد في ذلك متعة كبيرة ، حقا إن التعليم في ذاته لا يصطليح مالا كقرا ، ولكنك تعلق به دائما حرة غير مدنية لأحد ، وأنا ليست لدى أورا ، ولكن لدى ما هو أعظم من الفورة ، وهي راحة النفس وإطمئنان المخاطر والقوة في مواجهة الناس والحياء . وقد قال الرئيس مبارك في خطاب ألقاه في نوفمبر ١٩٩١ بمناسبة ترشيحه لقرار رئاسة الجمهورية : ولابد أن نلتزم أنفسنا بأن الأمانة التي يهر بها التعليم في مصر أصبحت تعكس على المدرسة والمعلم والطالب والولي ، ورغم أنها معك موارد الدولة وإمكانات الأسرة فإن التحفة الهائلة تأتي ضعيفة حوافها . من هذا التشخيص الدقيق بدأت وزارة التعليم

في التعليم العالي والجامعي بعد العمل على تحقيق الاستيعاب الكامل في التعليم الأساسي، وطلب بالاحصاء برياض الأطفال والتعليم الابتدائي، ولم يكن هذا جهد سيادة الرئيس بالتعليم فقط، ولو كان - كما قال الدكتور حسين كمال بهاء الدين - لكان رساماً له من مصر على عهده، وإنما هو جعل تطوير التعليم شغله الشاغل يخدم في أوليات سياسته مع رؤساء الدول المقدمة، وكان من بعض لماره مشروع مبارك - كول لتطوير التعليم الفني في مصر. وهذه بعض لمار السيد الرئيس خلال عامين، وما أنصهرها في عمر الزمان وما أعقب أثرها في التعليم في مصر، وكان هذا من إيمان السيد الرئيس بالإيمان المصري. ومن الطبيعي أن يادله كل إنسان مصري حياً يجب ترفع كل الأيدي وطلوع كل الاستهالة بأن يعقل الرئيس بعمل مسئولة القيادة لولاة الله، وذلك حرصاً من الشعب على أن يهي من جهده وفكره وحمله الخير الكثير في طريق التقدم والازدهار. وقال الوزير بهاء الدين كمال بهاء الدين ما أنجزه الرئيس من أجل ضرورة التخلص من أزمة التعليم وسرعة البدء بالمشروع القومي لتطوير التعليم، وهذا الإنجاز نابع من عزيمة الرئيس وسائر حل حوله لإحداث سيادته، وليس هناك من هو أعمل لأن يهدي إليه ذلك سواء، فهو منه وبه ونجاسه بفرحه وسره قبل أن يفرح وسر كل فرد وكل أسرة على أرض مصر.

ومن تأمل في لا تسمى للسيد الرئيس مبارك فوك إن التعليم والارتفاع به هو طريقنا ومدخلنا لخطة العالم الجديدة وأن التعليم هو محور الأساس لأمتنا القومية بمصاهر الشامل في الاقتصاد، في السياسة في دورنا الحضاري الذي يبداه قبل غيره من الأمم، وعليها مرافقه في استقرارنا الشامل ونموها ورواجها، وهو طريقنا للعالمية في أسواق الداخل والمعارض. وقال السيد الرئيس مبارك إن الاهتمام بالتعليم بدأ مع بداية ولايته الأولى وأنه ربما حالت القدوة لنادية الاستمارات التي تحتاج إليها هذا القطاع الحيوي في سياحه،

في إجراء الدراسات التي كشفت عن أوجه الأزمة التعليمية.

حيث بين أن أكثر من نصف المدارس في مصر لا تصلح بكل المقاييس للحفاظ على الحد الأدنى للكفاءة الإنسانية، وأنها في كثير من الأحيان لم تكن ليواءم لا تشجع الأطفال على البقاء بها. بين كذلك أن التعليم قد تم إهماله طويلاً، وأن المجتمع قد تظاهر بأنه يولي للمعلمين أجورهم، وهم بدورهم تظاهروا أنهم يؤدون عملهم، والتظاهر الخيالي خلق كارثة. كشفت الدراسات عن أزمة التعليم في المناهج الدراسية حيث ركزت على حشو عقول الأطفال بكم متزايد من المعلومات، وعلمهم تلقياً وحفظاً دون أي مشاركة منهم في البحث عنها، ودون أي جهد في تنمية القدرات العقلية من فهم وتحليل وتفكير وحل للمشكلات. وقد قال الرئيس مبارك في خطابه في نوفمبر ١٩٩١ أيضاً: علينا أن نلح في وضع وتطبيق البرامج الشامل خلال مدة محددة، ونطق على أن تكون السنوات القادمة هي أعوام تطوير التعليم والتفويض بالتفائلة في مصر، لأن هذا العمل الكبير الذي لا سبيل إلى التهور من شأنه ومن الموارد البشرية والاداء اللازمة له، وهو الذي يقدم مستقبل مصر ومسيرها، ويسهم الصورة الحقيقية لدورها في عالم اليوم، وكان قول الرئيس هذا والذي كرهه لإحساسه بأهميته في أكثر من مناسبة مادياً لصمود وليلة، مبارك والتعليم، نظرة إلى المستقبل، التي صدرت في يوليو ١٩٩٢ وضمت أفكار الرئيس لتطوير التعليم. وقد كان الرئيس سابقاً بمناقته أن التعليم أمر قومي لضر، وعندما تصدر عن رجل عاش يدافع عن أمن مصر، ويعرف الأبعاد الحقيقية للأمن القومي فإنها تسمى الكثير، والكثير عند الناس جميعاً سياسياً واقتصادياً وعسكرياً، ولم أستطع كعصري أن أسمع إلى الدرس العام لخطمة اليوسكو، وهو يردد الحديث حث من بين قيادات ورؤساء الكثير من الدول قارناً الاسم بهذه الفكرة الجديدة بإصصام العالم كله الذي تلقف أن التعليم أمر قومي ليس إلى ترحبها وإشاعتها بين دول العالم. وقال الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم إن سيادة الرئيس مبارك سابقاً بقراره أن التعليم استثمار وليس خدمات فكان تطوير الموازنة السنوية للتعليم بل كان التخطيط القومي على مستوى القرار، فتضاعف مخصصات التعليم عما كان في السنتين السابقتين. ولم يتصور سيادة الرئيس في نظرائه إلى المستقبل وتطوير التعليم على هاتين التاعدتين، ولو تقصير لكان ذلك كافيها دروا، ولكنه وجه الملائح الأساسية لمواجهة أزمة التعليم في المباني للتربية وإصلاح حال المعلمين وتطوير المناهج ووجهه بالأسس التي تكفل النمو الشامل للأطفال وضباب مصر وزراعة الموهوبين والمعالين منه، وتكالب بالتوسع



المصدر :

للتشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

٢٢ جمادى الأولى ١٤٠٤

إننا نواجه الآن خطة تطوير التعليم

إن مصر وشعب مصر يمشون معهم ويتقدمون معهم ، وهو يأمل لهم طاقات الإبداع والخلق وكسر المسجل . وقال الرئيس إنه يعلم أن عدد المدارس للقطب يتأخر من الآن وحتى سنة ٢٠٠٠ هو ١٧ ألف مدرسة جديدة وأن تكلفة هذه الفصول والمدارس الجديدة محالاً إليها تطوير الفصول الحالية متصل إلى أكثر من ١٧ مليون جنيه وأن الأرقام التي أمامه تقول إن عملية التطوير تتطلب انخفاض تكلفة الفصول الحالية فصل إلى الفصل العالي من ٢٥ إلى ٣٠ مليارات في الفصل وأن تكلفة هذه العملية تزيد على ١١ مليار جنيه .

وقال إن الخطة التي بدأت تنفيذها تسمى خطة تنمية المدارس ، وهي تحتاج إلى أموال ضخمة . هذا عن ناحية واحدة من نواحي النشاط القومي ، وبرامجها كلها متساوية في الأهمية وتساهي القادة والكفاءات مع تعليم استغلال الكمبيوتر في التعليم والمناهج الحالية اليوم متركز في ميدان التعليم . وكلامي هذا موجه إلى المعلمين في المكان الأول . لهم أصحاب هذا الشرف . □

ولكن وبإذن الله مشهده المرحلة القادمة ثورة حقيقية في هذا المجال يقول هذا المتحدث الحضاري ، لأنه في جوهره تحدى بقاء وتحدى وجود . إن خطة التعليم بوسمه وتطوير مناهجه وتحديثه وانتشاره جيا إلى جنب مع برامج تدريب وتأهيل متصلة على أهل مسرى مبدأ على الفور مع المرحلة الجديدة . وقال الرئيس إن اهتمامه بقضية التعليم هو في نفس الوقت اهتمام بقضية السكان ، للأسرة المتصلة تنجب أطفالاً أقل عدداً ، وقال إن علينا تطوير مناهج التعليم لمن أجل إعداد وتأهيل شباب قادر مسلح بالعلم والتأهيل والتكنولوجيا ، شباب مجتهد مسلح بأدوات العصر .

والتعليم لم يعد مجرد توفير مكان لتعليم في فصل أو إعداد معلم للمدرسة أو بناء معهد أو كلية وتوزيع وتأهيل أساتذتها وإن التعليم في عصر العلم والتكنولوجيا يختلف مفهومه وأدواته وأهميته ولم يعد التفاضل بين القوى العظمى والكبرى الآن أن أصبح صراعاً حول تملك التفاضل والتكنولوجيا والتفانيات والمناهج والحرب بين الكبار الآن المنافسة والحرب حول التعليم . ونحن نذكر حينما خرجت أمريكا وزينها يوماً تعلن صرختها المندوية . أمة في خطر لم يكن مصدر هذا الخطر انهماكها في عالم التكنولوجيا والأشياء الصناعية أو الفواضات السائلة في أعماق البحار .

إنما الخطر كان تخلف نظم التعليم ومناهجه عما هي عليه في الاتحاد السوفيتي في هذا الزمان وفي اليابان وفي ألمانيا . الآن تصل إلينا من جديد منافسة جادة وعقيدة بين القوى الكبرى الثلاث بعلم مصر وأثره ، أمريكا وألمانيا واليابان ، في هذه الدول الثلاث تجد العلماء والسياسيين والبرلمانيين يفتقدون المقاربات بين أنظمة التعليم ومناهجه هنا وهناك ، ومنها يصفرون على من سيكون له السبق والنفوذ في النظام العالي والعصر الجديد . باختصار لن يكون لأحد دولة أو قوة أو تجمع دولي مكان في العالم الجديد إلا أن يمتلك علوم العصر والتكنولوجيا . طريق هذه المعرفة التي تحقق السبق هو التعليم . لقد رأينا ولما كنا عن قرب حجم التحدي المفروض علينا ، والمطلوب منا قوله ومواجهته . هذا التحدي هو هذا التقدم التكنولوجي المائلي والوفرة المعلومات التي غيرت أساليب الإنتاج وأمنه . هذا الوضع فرض علينا بالضرورة تغيير أسلوب التعليم وطرقه ومناهجه ، وقال الرئيس مبارك إنه كلف بالفعل وزير التعليم الدكتور حسين كامل بهاء الدين بهذه المهمة الضخمة .

من التاريخ !



حامد دنيا

تاريخ

للدراسة بالجامعة . ولا أحرثه أن كلاً ما دفع عشرين جنبها
استدعى السكرتير العام للجامعة في ذلك الوقت . وأمره برد
الفاوس إليها . ولم نخرج من مكبة إلا والفاوس في أيدينا
وتعليقاً على قانون الثانوية العامة الجديد الذي ألقى نظام
التشجيع قلل د . حزين : إن هذا قرار جريء وشجاع ويحصل
عليه د . حسين بهاء الدين التهيئة والتقدير . لأن نظام التشجيع
كان مغايراً عن النظام الإنجليزي ، وكثيراً ما حاولنا إقناعه
دون جدوى وعده شهادة بـ «التاريخ»
والثقت د . حزين إلى الحاضرين والتمسك قائل : أيها الأساتذة
العلماء الإجلال .. يوجد شيء يجب علينا من الجامعة . إن
مهمة الجامعة - عبارة عن التفكير والتطوير والتجديد وتشكيل
الفكر القومي - أن ندرج العلم والفكر والنظم الاجتماعي ..
وفي رأي أن الجامعات الإقليمية أنشئت لتصبح أرواح
عاشقة .. فصوروا عندما أمشروا على إنشاء جامعة أسبوط -
كارول رئيس لها سنة ١٩٥٥ - لم يكن هناك في جنوب القاهرة ،
أي في الصعيد كله معهد عال واحد - أما الآن فالخمد في
أصبحت هناك عدة جامعات ..

مساء الأحد الماضي . وفي أول لدوات الموسم
الطغالي والتي بجامعة القاهرة في تمام الدراسي
الطال ٩٤-١٩٩٥ . وكانت حول التعليم والفكر
القومي . وقد اشترك فيها الأساتذة الدكتور حسين
كامل بهاء الدين وزير التعليم والدكتور سليمان
حزوين مفوض المجلس القومي للتعليم والدكتور
إبراهيم بدران الأستاذ بكلية طب قصر العيني ،
والتي أدارها الدكتور مفيد شهاب رئيس الجامعة .
أعلى د . حسين بهاء الدين أن تطوير التعليم يعني
الديمقراطية بمعنى الكلمة لا كمجرد شعار .
لبعد أن أعدنا الأنشطة التربوية وجميعها المفازات ابتداء
من المدرسة الابتدائية . وضحت أهمية المدرسة في حياة الطالب
حيث أصبح التلاميذ عن طريق أدب الحوار وجدية الخلافات
والرأي والرأي الآخر . يمارسون الديمقراطية بشكل حقيقي
منذ نعومة أظفارهم . أصبح الأطفال الصغار يناقشون ويتناقشون
داخل هذه المجموعات : المفازة والخطابة . عدداً من قضايا
الجميع التي تشغل الرأي العام والفكر القومي كالمطالبة
والدروس المعاصرة والإرهاب واليوم الدراسي الكامل .
وغيرها من قضايا الساعة . أصبح الطلاب يثرون منذ صغرهم
متابعين على حل مشاكلهم وقضاياهم بالحوار الملائم والمنطقي
بهذا عن القيلة والسكن والسعي واستعداد القيد والإجبار
والإرهاب أو الدكتاتورية .
ولم الدكتور سليمان حزين عدة حقائق وقضايا عامة لم
يسجلها التاريخ ، ويجب عليه الآن - وقد قدم به الفهرس -
٨٤ عاماً - أمم الله في عمره وصحة الصحة والفعالية - أعلن
أنه عندما دخل كلية الآداب بالجامعة المصرية عند افتتاحها
سنة ١٩٢٥ . كان عدد طلاب الكلية اثنين فقط . هو وزميل
له طالبان يملئانها ١٣ شخصاً عابثاً عالمياً ثم زادوا إلى
سبعة طلاب . ولكنهم أن صغروا الآن كم يجب أن يكون
عدد أعضاء هيئة التدريس لتعليم آلاف الطلاب حالاً
وأضاف د . حزين . وكما سعاد في ذلك الوقت -
لقد طلبنا الدكتور لعفي باشا السيد رئيس الجامعة في ذلك
الوقت صفاتاً - عن الطالبين - عن أرواها وكما كمناريف



سياسة التخطيط الاقتصادي الشامل سنة ١٩٩١ بصدور القرارات الشهيرة ١١٧ و ١١٨ و ١١٩ لسنة ١٩٩١ ومن هناك قامت الجامعات بطرح مباحثها الدراسية ودخلت مواد جديدة مثل الاشتراكية ، والتخطيط الاقتصادي ، وإدارة الموارد ، والأسواق المالية ، وأول اهتمام بتدريس الأولويات المالية والتجارية وغيرها من أدوات الإحصاء والاستثمار التي كانت شائعة في ذلك الزمان .

٥ . قلت : وما هي المواد الجديدة التي يمكن تدريسها بالجامعات بكليات التجارة وما يحولها العلمي ؟

٥٥ . د . هشام : في اعتقادي أن أهم المواد الجديدة تكون على النحو التالي :

١ - أسواق مالية ومؤشرات الاستثمار .

٢ - تسهيلات مصرفية وشراء البنوك وإعادة هيكلة الشركات لتسوية .

٣ - التفرغ ومشاركة العاملين في الملكية .

٤ - إدارة الحج والتمويلات الدولية لأغراض الإصلاح الاقتصادي

وقال د . هشام : إن مادة الأسواق المالية ومؤشرات الاستثمار ستدخل التقديم مرة أخرى بالبرورسات وأهميتها في جميع التخصصات بغرض استثمارها في السوق المالية المحلية أو الأسواق المالية العالمية . ويرتبط بذلك أدوات جديدة مثل عمليات التغطية ، وإحدى من الخصائص ، وأساليب قياس التطورات التي تمر بها الأسواق المالية باستخدام مؤشرات حجم لشرائها بربوها ومكونات المؤشرات ومصادرها وأساليب عرضها والاستفادة منها بصورة المثمرة ونسبتي الاستثمار .

وأضاف بأن مادة السويات المصرفية وشراء الديون قد ازدادت الحاجة إليها بسبب تغير كثير من الشركات في دنيا الأعمال في دولة معينة أو تغير بعض الدول في التجميع الدولي ، والتقصود بالتحرر عن عدم القدرة على سداد الديون لأسباب داخلية مستمرة في الشركة أو بالدولة وليست لأسباب خارجية ، وإخراج الخبر يتم بإعادة الهيكلة لأعمال الشركة السوفية والإنتاجية والتأدية والإدارة وتلك الأعمال لها وما إلى ذلك . وأكد الدكتور هشام حيدر أن مادة التفرغ ومشاركة العاملين لا بد أن تتضمن منها جانب تقديم لمعظم عن يد أملاك الدولة ومشروعاتها القائمة وليس التفرغ لأشخاص تغير الشكل القانوني . فالنظر السائد دائما هو الملكية في التفرغ عند المبادلات وعند اجراء تغيير في الشكل القانوني وإدخال ملك الدولة . ولكن الوضع الآن يختلف . فالبيع هو الدولة ، والتشريع هو مواطن هذه الدولة بصفة عامة والمواطنون في تلك المشروعات الزاد يجمعها بصفة عامة .

ولم يجالس كليات إدارة الأعمال والتجارة بجامعاتنا تالاش التفرغات د . هشام حيدر لسبب أخلاقي والمزاوجة بكلفة تجارة عن خمس تمهيت لأرض ما استقرت عليه بمقتضى تطوير النهج على لجنة القطاع بالجامعات التي يمكن بدء تدريس المواد الجديدة في كليات التجارة من العالم الجامعي القادم ١٩٩٥/٩٤ .

وقال د . هشام : يمكن بالوقوف للدكتور حسن غلاب ، عميد كلية التجارة أمام أسرة أعضاء مجلس الكلية .

وقال د . حزين أسعد الأحيال كما وصله بتي د . مهدي شهاب رئيس جامعة القاهرة عندما صعد على حافلة د . حزين قال أين كلام كبير سوف أتأمله في أعداد قادمة عند العرض لما دار في أول ندوة لبرنامج الموسم الثقافي - التي الجليل بجامعة القاهرة في العام الجامعي الحالي . ومن أهم مآله

د . حزين وأدلى لا يحصل فأجابه هو : نعم . هناك تآلق بين العلم والثقافة فالعلم لا وطن له . أما الثقافة فلها وطن ومن هنا نشأت الثقافة المصرية ، والثقافة العربية والثقافة الأنجلوسكسونية والثقافة اللاتينية وغيرها من الثقافات العالم ولنا عودة بالأذن إلى تلك القضايا القيمة الكبرى : كالتفكير الفكري ، مصر وقضية المياه . مستقبل الديمقراطية وقضية الأسماء الربوي . سوف تناقش هذه القضايا وغيرها تحت لفة جامعة القاهرة - الجامعة الأم - في فترات الموسم الثقافي - التي للجامعة . التي بدأت - كما قلت - الأحد الماضي وسوف تستمر حتى نهاية العام الحالي لأن د . حزين قد قرر عرفانا على هذا النشاط العلمي والثقافي الكبير .

تجارة عين شمس والخصخصة

بجامعاتنا لم تعد في واد آخر . وهي الآن غائول أن ترتبط بمشاكل الجميع لقطاها . ولن أنسى اللقاء بين وبين الدكتور مهدي شهاب رئيس جامعة القاهرة التي قدم لي ورقة عمل أوضح فيها خط سير الخصخصة . وقد تضمنت الورقة كيف ترتبط جامعة القاهرة بالجميع في مصر .

عظيم جدا . أن يكون تفكير الأستاذة في هذا الاتجاه . وأنا الآن لا أتذكر عن جامعة القاهرة ، ولكن عن جامعة عين شمس ، وبالتحديد كلية التجارة بالجامعة . أحد أساتذتها الكبار الدكتور هشام حيدر بصفه مستشار وزير قطاع الأعمال قدم لي أيضا ورقة عمل من نوع جديد . تضمن ورقة العمل للدكتور حيدر أنه قد أن الأول لضرورة تطوير القطاع والقرارات الدراسية في كليات إدارة الأعمال والتجارة بجامعاتنا

• المصرية لكي تطلق مع السياسة الاقتصادية الجديدة للجمعية المصرية ، خاصة بعد ظهور الخصخصة أو الخصخصة ككثير اقتصادي وسياسي ماصح .

٥٥ . وقد دار بيني وبين د . هشام حوار سريع حول ورقة العمل التي يفرحها على النحو التالي :

٥ . قلت للدكتور هشام : هل تقترح تدريس مادة الخصخصة في السبعينات بالجامعات على تدريس مادة الاشتراكية في أوائل السبعينات ؟

٥٥ . د . حيدر لا يوجد مادة تسمى الخصخصة ولكنه منهج متكامل . فمع قبل الثورة ٥٥ كانت تصد في نظامها الاقتصادي على القطاع الخاص بصفة عامة ، والقطاع الخاص الزراعي بصفة خاصة . وكانت هناك طبقة من الرأسماليين الوطنيين مثل أحد عهود باندا وظلمت حرب باندا وأدخل باندا في الاشتراكية على النشاط الاقتصادي ، وبالطبع انصف النشاط الاقتصادي بالقرائيب حرس تلك الخاص على الاشتراكية والكفالة في الاشتراكية . وبعد ثورة يوليو ١٩٥٢ كان هناك برنامج كبير لإنشاء شركات جديدة مع التركيز على الصناعة . الأمر الذي انتظم وضع خطة خمسية ، وتم إنشاء اللجنة العامة للتصنيع . ثم أتمت الدولة سياسة التصنيع والتأسيس حتى انتهت الدولة



العلم والخياة

كانوا أن التعليم قبل الجامعي يمتد في تطوير نفسه بسرعة الصاروخ والفضل للاستفادة سوزان مبارك حرم الرئيس حسني مبارك . فنتي طرقت أبواب التعليم الإبتدائي من أوسع الأبواب .. من المكتبة حجر الأساس للتعرف على قدرات الطفل عيسى القراءة .. التي هي بدورها ألف بام التعليم .. ولذلك بملت رسالة الإسلام إلى نبي الهدي محمد صارت الله عليه بالآية الكريمة : « اقرأ باسم ربك الذي خلق .. » ثم يأتي قوله تعالى : « اقرأ وربك الأكرم الذي علم بالقلم » .. ثم كان مؤتمر تطوير التعليم الذي شارك فيه المتخصصون وغير المتخصصين .. ثم كانت تلك الخطوة العريضة التي أخذ الدكتور حسين كامل بهاء الدين على عاتقه تنفيذها .. مسترشداً بالخطة المسبقة الواضحة التي أعطاها الرئيس حسني مبارك ..

والطريقة أن التعليم مالم يسل الجامعي .. لا ينطلق عن التعليم الجامعي .. ولا عن التعليم المتوسط .. وذلك أن الهيكل التعليمي كل لا يتجزأ .. والآلة التعليمية التي تكاد تطار للتطوير والتعليم في الدولة .. آلة واحدة تحصل على طاقاتها من مصادر للتعليم ومناخ المعرفة المتفائلة في المجتمع ..

من هذا كان حرصي على سؤال من إتكلت بهم من قيادات الجامعة عن رأيهم في تطوير التعليم الجامعي .. الذي أثار الأستاذ الدكتور أحمد دويدار الميسوني .. ورئيس جامعة أسيوط الصويدي على ضرورة الملحة .. ووجهت السؤال إلى الأستاذ الدكتور سمير بدوي وكيل طب القصر العيني ..

— ما هو التطوير الضروري بالنسبة لنظام التعليم الجامعي في تصورك .. بالنسبة لكلية الطب على وجه الخصوص .. من خلال رحلة الاستثنائية الطويلة في هذا التعليم الجامعي ..؟

— يجب الدكتور سمير بدوي وأقول طب القاهرة .. والمرشح عميما .. قلنا :

— التطوير في تصويري بالشخص في سبع نقاط رئيسية :

● عمل إختبارات قدرات الطلاب من أجل قبول في كلية الطب .. الإختيار حصلي ونظري .. يوضح إمكانيات الطالب بجانب المجموع ..

● تكون الدراسة بنظام المساعات المعتدلة .. ويكون الإمتحان عندما يكمل الطالب العدد المحدد من المساعات في المادة المحددة .. وهو نظام معمول به في الكثير من الجامعات ..

● طبيب الذي يربس وحيداً يتقوده .. أما نظام قطع الزرية والحكم على الطالب الذي يربس بدرجة مقبول .. مهما تأخر بعد ذلك فيه يتم واضح ..

● زيادة الجرعة المسائية في كليات الطب .. حتى يعمل الطالب على المستوى الذي يحتاجه فعلاً لممارسة المهنة .. وصاحب ذلك تطوير في نظام المحاضرات ..

● يجب أن يشارك الطلبة في مناقشة نظام لتعليمية التعليمية .. لأن الطلبة هم الطرف الأخر مع الأستاذ .. ولابد من السماح لأرائهم والاقتسام بها ..

● زيادة مؤثرية الأبحاث .. لأن الأبحاث لفكرة جدا في كليات الطب ..

● وأخيرا وليس آخرا .. ربط الجامعة وبأبحاث كليات الطب بالمجتمع .. ولابد من إحتكاك الطلبة بالبيئة والمجتمع .. وإحتكاك الأستاذ بالمعالم الخارجي .. لتؤلف على ما يجري في الخارج من بحوث طبية .. وعلى ذكر الأبحاث بدأت حديثا جديدا .. ربما أعود إليه مرة أخرى .. بل من المؤكد أنني سأفعل مما قريب ..

د. عواطف عبد الجليل



المصدر :

وطب

للنشر والخدمات الصحية والمعلومات

التاريخ :

٢٠٠٣

الأسبوعيات :

كابوس الثانوية العامة هل انتهى ؟

من هنا لم يكن هناك أي مبرر لأن يظل أحد الكتب مهالجا وبغضب بعض اسئلة التربية لانهم ابداً بعض الملاحظات على المشروع الجديد ليقول تحت عنوان (تربويون ، آخر زمن !) .. من المجهل ان يعد نظام الثانوية العامة الحالي من يدافع عنه ، ومن أعجب المجهل بأن يكون بعض هؤلاء الدافعين من اداس اسئلة التربية الذين يمثلون عقبة انتكبي أمامه الاصلاح ولم يعد المقام يكثر فيها (لا يسيدي ليس في ملهوى الحرية ان تصبر الراي الاخر .. وان تحكم على امصليه بقتاده الممر الأتراضى لعقليته) .. ان التطور لا ينشئ .. ولابد ان يسيبنا الزمن اذا فكرنا الإيجال القيمة ما زعلنا اليه من اجتهاد .. واتهمنا بخلفا !

○ ○ ○ وبعد .. مرحبا بمشروع القانون الجديد .. وهو خطوة جريئة في طريق اصلاح التعليم .. لقد كان حتماً ان نتخلص من القويوس .. عيوس الثانوية العامة !

ولابد ان نتوابع عند تطبيق القانون الجديد بعض الصعوبات مثل العيوب النظامية لعملية الامتحان التي تستغرق مابين ١٥ الى ٢٠ علم .. وليس من المتوقع ان يقضى على ظاهرة الدروس الخصوصية فكذا لابد بعد ان تمتنا الاسرة المصرية وابناؤها .. واصبح من الصعوبة تصور انشغل عنها وكان اسان حلقا يقول لتعلمنا وتعلمنا

انها مرحلة جديدة لابد ان نحقق بها لانها تحمل بعض التطوير والتشغيل من الجهود الذي قممتنا وجدلنا معجزين

في سبيل ثورات التعلم

صبحي شكرى

○ ○ ○ من قضية الثانوية العامة ونظام امتحانها .. وجدت الحل السعيد الذي انشئ مسبقا عندما وافق مجلس الشعب على مشروع قانون نظامها الجديد الذي يهدف الى تطويرها في اطار المشروع القومي لتطوير التعليم ارتقاء به ، ورغم انقراضه على محذات التطوير العالمي وحديث القرن الحادى والعشرين ؟ .. وهل انتكبي ذلك الكابوس الذي جثم على صدر الاسرة المصرية طيلة عقود من الزمن .. بعض طائفتا مواريدها .. ويث الرعب بل القرق انكسب عند التطير من اينكابي ويدهش بعضهم الى الانتحار ؟

الفتلى مزال مصحرا .. واختلفت الآراء حول مواد القانون .. ولكن الظاهرة الثلاثة انظر ان قضية الآراء في صف المشروع الجديد وان كانت هناك بعض الملاحظات .. وفي مجلس الشعب انقضت الآراء على ضرورة ان يكون المشروع قائما لتطوير شامل للتعليم من حيث المناهج والوسائل التعليمية وتجهيز سترى المدرسين فنيا واعتبره الاساس الرئيسى في دعم عملية التطوير ان على هيئة تقوم صلية التنفيذ لبرنامج التطوير .. والقانون يختص بالنظم مواد الثانوية العامة الإجمالية .. ويوسع نطاق المواد الإختيارية بما يتوافق مع ميول الطلاب .. وهذا يجعل الامتحان يتم على صميم لتجهيز واتقاء المزيد من الفرص ..

لقد كانت الملاحظات في مجلس الشعب .. الفنية وعمرانية - تنقسم بالموضوعية والتجربو والمعدن على أسلوب المعرفة من أجل المعرفة ذلك ان القانون المشروع يمثل املا تقليدية للتجهيز على مستطيل مصر .. حيث يمثل التعليم الرقمية الكبرى لتتجهز خرسات الشعب والمقدم .. المقهور احمد حيل وزير الثقافة السبقى يقول (هذا المشروع يطرح نحو اهداف غريبة وازالة للتوتر والرعب اللذين يمثلان كابوسا رهيبا على الطلاب واولياء الامور ، فتنم الثانوية العامة الحالي من انقض الامتحان في العلم ، وليس له نظير ايضا ، واننى انصر الوزير الواحى المظلل الذي قدم بهذا المشروع لصالح الطلاب .. وانقده على المشروع .. ولنكنى الصالح .. على التسهيل في هذا القانون يعني انه ان يساعد على تكوين طلاب على مستوى علمى مرتفع ؟ .. وهل سيتم اختصار المواد الإختيارية بلقفل الذى يجعل المواد سهلة وبما لا يؤثر على المستوى العلمى للطلاب ؟

وقال عضو مجلس (اننا عملية الى الثاني في اصدار القانون لان الثانوية العامة لا تصلح لان تكون حقل للجهاد واننا عملية الى اصلاح شامل للتعليم .. ولما لا عملية الى عملية جزائية طليها كثير من الملاحظات)

○ ○ ○ ربه الدكتور صميم كطل بهاء الدين على في هذه الملاحظات لئلا (ان مشروع القانون الجديد يفتح باب الامل امام الطلاب والاسر المصرية وذلك بحدود مرات الشدول الى الامتحان وانما الفرصة للمتقدمين من الشراخ الذين لا يتم انقض التعليم .. كما انه سيخلق فرصة لخرابة القضية امام الاسرة المصرية ويؤثر التوتر من نفوس الطلاب لانه سيحدث من نظام المخرج في نظام الامتحان .. وهو ما يساعد على زيادة الترتيب كما ان القانون سيد من لظاهرة الدروس الخصوصية وسيجسد على هوية اليوم الكامل في المدارس .. والقانون سيساعد على قياس الفدرات الطبيعية للطلاب حيث يتم اختيارهم للمواد وهم من حالة تسمية صحيح بغيرهم على فرائهم وامكانياتهم العلمية والمثارية)

○ ○ ○ وهكذا تتعدد الآراء .. وانكنا في النهاية نقتل على أهمية التطوير ومقتل الرافعة على المشروع الجديد .. ومن هنا تأتي أهمية الحوار البناء والتخلاف الآراء .. وليس مطلوب ابداً ان يخرج مشروع قانون جديد مينا كملت أهميته ، فمشروع لوجه الإيجابية والمفيدة التي تستحق من خلاله .. ان يوافق عليه بلاامجاع



المصدر :

٢٠٢٢ يناير ١٤

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

رغم أن مكافحة الأمية في
مصر بدأت منذ نصف قرن
ليران نهجها وبرسا
ولاس أفضل منا بكثير
جدا !!



حكمة قديمة تقول : إذا كنت
تخطئ لسنة فارغس بذرة ، وإذا
كنت تخطئ لعشر سنوات
فارزع شجرة ، أما إذا كنت
تخطئ لآلة سنة فعلم الناس !
ولكن يبدو أننا في مصر لم
نسمع بهذه الحكمة من قبل لأن
نسبة الأمية من الذين لا يعرفون
القرأة والكتابة أكثر من نصف
الشعب المصري في الوقت
الذي يعتبر فيه الانسان الأمي
في اليابان هو من لا يعرف لغة
الكمبيوتر ! ورغم أننا لنا تاريخ
في مكافحة الأمية منذ ما يقرب
من نصف قرن من الزمان
بصدور القانون رقم ١١٠ لسنة
١٩٤٤ لمكافحة الأمية فإننا
مازلنا نبيع في ذيل قائمة الدول
التي لم تستطع أن تكافح الأمية
ولا ينافسنا في ذلك سوى
بنجلاديش !.

بمصر

قنبلة موقوتة في ندوة مغلقة

**مصر .. لماذا تظل في ذيل
قائمة العالم في محو الأمية ؟!**



المصدر :



التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

٢٨ يناير

محمود فوزي

الامين ١٥ وأوضح دليل على ذلك أن المتطرف يجد مرتعته الأساسي في اصفاء المعلمين والامين، وهذه ظاهرة خطيرة يجب تداركها وبسرعة.

إن التعليم في مصر قضية قومية يطرح منها قضية هو الأمية .. وأضاح قاتلا، إتنا لو رجعنا إمكانيات تنظيم الأسرة على مدى الثلاثين عاما الماضية في الجانب التعليمي وهو الأمية لكنت النتائج أفضل بكثير.

وحدث الاستاذ الدكتور أساميل صهي عبد الله رئيس منتدى العالم الثالث ووزير التخطيط الأسبق من منظور تنموي مؤكدا على تقديرات غير الأمية في العالم واعتمادها على من اقرا المرحلة الثانوية من الشريحة العمرية من الجنسين معا، وما دام التعليم لدينا لا يشمل الاطفال جميعا وليس بالقدر الكافي لعلينا أن نقترح تمديدا وسخويا بإنشاء وزارة لحو الأمية لأن لما معنا لا ينضب. والاصل ان التعليم حق لكل طفل وواجب على الدولة وكل أسرة .. ولو طبق القانون ستوقع عوالم على الأسرة التي تسرب ابتازها من المدرسة.

انفاق المال في هو الأمية مضطعة للبال .. وبعضهم يرى أنه من المثير أن تنفق هذه الأموال على التعليم الابتدائي.

أما السبب الثاني في نظر الاستاذ محمد محمود رضوان فهو عدم وجود الدافع أو الحافز الذي يشجع الأمي نفسه على بذل الجهد والوقت في محو أميته خاصة وأنه لا يدر عليه كسبا ماديا مباشرا أمام عينيه .. ولذلك يرى أنه لابد من دراسة يقوم بها علماء التربية وعلم النفس والاجتماع لدراسة هذه الظاهرة.

وأوضح الاستاذ طه خليل رئيس جمعية خريجي كلية الاقتصاد والعلوم السياسية أن قضية هو الأمية هي بالضرورة قضية مجتمعية تمس كل أفراد المجتمع بكافة مستوياته .. فالمعامل الذي يلقى على الماكينة .. كيف يصلح ماكنته وهو لا يعرف القراءة والكتابة ؟ خاصة أن كل ماكينة لها كتيب خاص بها للتشغيل ؟ قد يصلح العامل ماكنته بالبحيرة بالنسبة للاعطل المتتادة للماكينة ولكن ماذا إذا ما واجه العامل عطل جديد لم يسبق أن مر عليه من قبل ؟ ثم أليست القراءة ضرورة أيضا بالنسبة للسائق والزارع ؟

ثم أن مشكلة الأمية لها أثر خطير على التزايد السكاني المرتفع .. أيضا فإن الهمم الذي الصحيح يكون الطفل بين المتعلمين منه وبين

قد تبدو الصورة قاتلة .. ومن أجل ذلك كانت التدرة التي عانتها جمعية خريجي كلية الاقتصاد والعلوم السياسية عن مشكلتهم الأمية هذا الأسبوع والتي حثرتها صفوة من كبار المتخصصين في هذا المجال ورجال الفكر والاعلاميين وما قبل في تلك التدرة من مناقشات ساخنة وآراء حاددة هو بمثابة قبلة مولودة في نفوس مغلفة.

حدث الاستاذ محمد محمود رضوان وكيل وزارة التربية سابقا ونقيب المعلمين الأسبق وعضو المجالس القومية المتخصصة فأكد على أنه إذا كان البعض يعزى جهود هو الأمية في مصر إلى عدم وجود خطة لمحو الأمية وعدم التنسيق بين الجهات التي تعمل في مجال محو الأمية مع نفس التمويل فإن من رأيه أن هناك سبعين رئيسيين لمشكلة هو الأمية .. أولها عدم جدية القيادات في مصر على المستوى السياسي والاجتماعي وخاصة رجال المال والاقتصاد في تناول موضوع هو الأمية وليس معنى ذلك أنهم يريدون للأمية أن تبقى حجرا راسخا على صدر الأمة .. ولكني أقول إن المسألة في نظري مسألة أولويات حق أنني رأيت بنفسى كبار رجال الاقتصاد في جلسات المجالس القومية المتخصصة يمشقون على مشروعات التعليم وهو الأمية في خطط التنمية وبعضهم يرى أن



المصدر :

١٢ منه

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

خاصا : ضرورة أن تبنى الأحزاب السياسية المصرية بقرار استثناء قضية مكافحة الامية في مصر باعتبارها قضية وطنية .

ويحدث الكتاب الكثير الاستاذ رجب البنا فأكد أن نظره إلى مشكلة مصر الامية تأتي من منظور سياسي لا يمكن أن تتحقق الديمقراطية مع الامية ولا يمكن للحجم أن تتسع فيه دائرة الجوارح ما لم يكن هناك رأى عام ناضج وواضح ولا يتصور أن يكون هذا الرأى راعيا إذا كان التناخب يذهب إلى صندوق الانتخابات لكي يعطي صوته إلى هضوة أو نظلة أو شجرة لأنه لا يستطيع أن يقرأ اسم المرشح إلا سوف يعطيه صوته . ولا يمكن أن يمارس الديمقراطية ما لم يكن قادرا على متابعة القضايا العامة في المجتمع أو أبسط صورها إن لم يكن ملما بالقراءة والكتابة . وقد أرجع تعثر قضية الامية إلى غياب القرار السياسي وإلى غياب الإرادة السياسية للقرارات كانت حادثة إرهاب سياسية منذ حسين عاملا نحو الامية لتكتل أجهزة الدولة كلها قد جندت من أجل هذه القضية على أنها معركة واستشهد وزير البنا بتجربة كوريا حيث جعل الرئيس

كما أرجو أن تحل المشاكل المادية البسيطة على حساب مجلس اللجنة أو مجلس القرية .. وهي مشاكل قد تبدو صغيرة ولكنها مؤثرة للغاية . وطالب الزوار صالح عبد الماطي بضرورة اجراء المجالس التنفيذية نحو الامية بالمحافظات بصورة مستمرة لشهامة الحملة . واجتهد حل للمشاكل التي تتعرض لها الحملة . وقال الاستاذ الدكتور خالد حمود الكوسى الوزير المفوض بوزارة الخارجية اننى لا أطبع الآن على الأقل في أن أرى بلادي وقد حلتق واليهان وبريطانيا والماني وأن كنت اتنى طبعاً أن أرى بلادي قريباً منها في نيتي لفتنا اننى بملت نسبة التعليم فيها ٩٩.٩٨٪ أو كذا (٩٩٪) أو فرنسا ٩٨.٨٪ أو إيطاليا ٩٧٪ ومع ذلك فإن استعراض نسب التعليم في عدد

آخر من بلاد الدنيا يجعلنا نتساءل ما السر هناك ندهم وما السر هنا ؟؟ مثلا جورج كوتز نسبة التعليم حسب البيانات المتوفرة في أول سبتمبر ١٩٧٢ هي ٨٨.٨٪ وبناليزا ٧٨.٥٪ وتايلاند ٩٣٪ وكوريا الجنوبية ٩٦٪ وبنروما ٧٨٪ ولاوس ٨٣.٩٪ حتى نيجيريا في نسبة التعليم فهي احسن حالا منا ٨١٪ .. وكان الدكتور خالد الكوسى عليا حين تحدث عن العديد من الاقتراحات الجيدة ومنها على سبيل المثال :

أولا : ضرورة توسيع نطاق مفهوم اللد الذي بشأن مسألة نفسي الامية حتى تتضافر كل الجهود للأسراع بالتخلص من هذه الآفة .

ثانيا : ما معنى لانتشار الاعلامي ولا للسيادة الاعلامية لو لم نستطع تركز ذلك من أجل مكافحة الامية والقضاء عليها خلال فترة زمنية محددة ١٠ سنوات مثلا .. وهنا اقترح على جهاز اعلاتنا القومي فتح قناة مستقلة تخصص بالكامل في ارسالها اليوم القضية نحو الامية وتعليم الكبار واعتبار ذلك ضرورة حورية .

ثالثا : اقترح تشديد اشتراط توافر المعرفة للمعرفة بالقراءة والكتابة قبل اعطائه أجهزة الدولة المختلفة للترخيص المختلفة .

رابعا : اقترح أن أرجو من اخباتنا ورجال احياتنا أن يخصصوا جزءا من امولهم في اطار الدور الاجتماعي رأس المال الخاص لاثامة عند من مراكز نحو الامية .

وقد فخر الدكتور حسين كامل به الفين وزير التعليم زيف بيانات ارقام الاستيعاب التي قدمتها وزارة التعليم أمام مجلس الشورى ونحن نعرف أن الفصول بها من (٧٠ - ٨٠ طفلا) وهي جوعة في التعليم الابتدائي ترتكب في حق المعلم والتعليم ، وعدم تعرف المدرس على الأطفال ومشاكلهم ، وهناك من يكون سنوات ويجربون من المدرسة دون أن يقرأوا القراءة والكتابة كذلك الزدة إلى الامية .. وأكد د . اسمايل صبرى عبد الله على أن هناك اميين اسانيين في مصر الامية .

أولا نحو الامية في الحد الادنى يجب أن يصل بالخاص إلى مستوى القدرة على استخدام القراءة .. قراءة صحيفة يومية دون مساعدة من أحد .

ثانيا : مشكلة النافع ومشكلة الاحتفاظ بالمهارة التي اكتسبها من حيث أمته لكيلا ينسى لتجربة كوروا كانت من خلال مدارس مهنية يتعلم فيها الأسى نشاطا يصبح مصدر دخل له ويكون دائما لكي يستمر في القراءة بشكل اساسي .. والغلب توصيات المجتمع المدني يمكن أن تساهم في نحو الامية فتكاليف نحو الامية في مصنع به ألف عامل أرخص من تكاليف ضخمة اعلان تأييد في جريدة الأهرام وما أعتقد أن اللجنة لا تتوقف على جهودها الخاصة ولكن تقوم بدور عامل مساعد للجهات الأخرى لكي تتشغل في نحو امية من ليبيا .

كما أكد الزوار أركان حرب صالح عبد الماطي رئيس الجهاز التنفيذي للهيئة العامة نحو الامية وتعليم الكبار على أن ما نلغفه هو وعي الناس سواء أكانوا مسئولين أو غير مسئولين أو حتى الاميين أنفسهم لأن الأمى لو وجد توعية من المسئولين واستفادة حقيقية لادم على الفور على نحو امية . فمن الامية يمكن أن يساهم المسئولون ذور الكلمة العليا في توعية الناس مع الاصراع على جنبة العمل نفسه ولا يحكم ذلك إلا ضمير الناس أنفسهم .. فإذا كان هناك ٣٣ ألف فصل نحو الامية في جميع محافظات مصر فإن هناك سوألا بطرح نفسه هو : هل فصل نحو الامية تعمل بذورها كما ينبغي أن تقوم به ؟؟

وبكل صراحة يجب أن نسبة كبيرة من هذه الفصول لا تعمل على الوجه الأكمل ولذا فقد أصبح واجبا على المجتمع نفسه والمخاطفين ورسالة الفن والقرى متابعة قضية نحو الامية في مراقبهم ..

كاسترو قضية نحو الامية فضحه الأولى والشيخ فاضل قرارا باللائق للجامعات وتوسيع الطلاب لتعليم الاميين ومن لم يعلم عددا معيناً من الاميين ليس له الحق أن يعود بعد عام دراسي كامل من التفرغ لتعليم الاميين .. أيضا تجربة الهند الناجمة وهي في حالة الاقتصادية شاذية إن لم تكن أسوأ منا وأوضح معنى الإرادة السياسية بأنه لا يعنى بها إرادة القيادة السياسية نحو الامية ولكنها اعلان رئاسي لأول مرة في تاريخ مصر باعتبار التمتعيات هي قدر نحو الامية في مصر ولدينا لأول مرة جهاز يرأسه رئيس بدرجة وزير ويعصر بقرار جمهوري وقصص له ميزانيات ولدينا لأول مرة مجلس إدارة هذه اللجنة يرأسه رئيس الوزراء من أجل نحو الامية في مصر ولكن هذا المجلس الإداري لم يجمع ولو مصر واحدة .. رغم أن القرار صدر منذ عشرين

كاملين والقرى في الأثر أن عمر مجلس الإدارة عاين قسم تشكيل قبل المجلس الإداري وانتخب مجلس الإدارة ولم يجمع مرة واحدة ؟؟ ومن هنا أقول أن عدم حضور رئيس الوزراء اجتماعات مجلس الإدارة أدى إلى عرقلة الجوارح الوحيد للتخلص من نحو الامية وكذلك الامر في المحافظات حيث يجمع المحافظ كل ملاتبع



المصدر :

أحمد بن

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

٢٠٢٤ - ١٩٩٤

الامر في يده وقد يضع مشكلة الامية على الرف اعقاده منه ان هناك مشاكل طأ الأولوية مثل دودة القطن أو النخالة أو غيرها إلى أن يجد الوقت للنظر فيها بل ان بعض السادة المحافظين لا يترحم بفضية عمر الامية وهذا هو معنى فقدان أو غياب الإرادة السياسية . ونادى الاستاذ وجب البنا بحركة اجتماعية شاملة تضم المجتمع كله بتجديد الشباب وتجيشه على أن يكون جيشا حقيقيا نحو هدف واحد هو عمر الامية .. وأكد على أن التلفزيون هو الرسيطة الأولى التي يمكن أن تصل إلى الأمي في بيته ورغم أن التلفزيون في مصر يقوم بدور ممتاز لا يستطيع أن أنكره أو تجاهله فإن هذا الدور غير كاف وأنى لا أطلب بشفة متخصصة لوجود مشاكل مالية تعوق ذلك ولكن لابد من تخصيص ساعات لرسال الطول للامية الامية خلق الدافع والمناخ لدى الناس .. فغالب كل قطاع من قطاعات المجتمع بالاسلوب الذي يناسبه ولكن بشعر المجتمع كله أنه مدعو لمصلحة عمر الامية وله دور فيها .

وعن تجربة المشاركة الشعبية ضرب مثلا بتجربة قرية كفر المصلحة بالقنطرة في فترة الخمسينيات تلك القرية التي احتفلت عام ١٩٥٠ بولادة آخر أمي فيها فقد وضع عهد العزيز باشا فهمي نصب عينيه هدفا واحدا هو ألا يكون في قريته أمي واحد وقد نجح في

ذلك تماما فلم أن كل قرية وجدت وجلا مثل هذا وليس شرطاً أن يكون باشا وإفلا لهم أن يكون محمداً للقضية وفلسا لوطنه . أما الاستاذ مدحت زكي نائب رئيس اللجنة الثالثة والاستشار الاعلاسي للهيئة القومية لبحر الامية وتعليم الكبار فقد طالب بالاهتمام بالمتاحف التعليمية لبحر الامية مع إعادة تقييمها والتركيز على المتاحف التوعوية التي ترتبط بهم المتعلمين وهذا معترف به في جميع أنحاء العالم فهناك متاحف خاصة ببحر أمية الصانع والزرايع وأخرى ممتدة طبقا للظروف البيئية ونحن في مسيس الحاجة إلى الاستعانة بكل هذه المتاحف العلمية التي نجحت في دول العالم مع ضرورة تطبيقها على البيئة المصرية .

وقد طر مدحت زكي من التقاضى عن حل هذه المشكلة الخطيرة - عمر الامية . لانها مرتبطة بفضية الأمن القومي المصرى خاصة بعد التغيرات السياسية الأخيرة والتي من أهمها السوق الشرق أوسطية المقترحة مع

الوضع في الاعتبار أن اللجنة المتوط بها عمر الامية لا تلك عاصحية لحل المشكلة سرعاً دون تعاون من الاحزاب والهيئات والجمعيات الاعلانية في المجتمع . وأضاف أن مجابهة الامية هي في الحقيقة مفتاح لمجابهة مشكلات الوطن المتعددة مثل الازدحام وتلويث الاسرة والمشكلة السكانية وغيرها . ودعا الاستاذ مدحت زكي الاعلام بكافة صوره ومسئله إلى عدم المقوم القديم للتجاهل لا يمارون القراءة والكتابة وحتى لا يكون مفهوم النجاح هو إقناع سيارة بوفرة أو شبح ولكن هو عمر الانسان لأميته لكي يكون عضوا متفعلا يساهم في ارتقاء مجتمعه .

• وفي ختام الندوة تقدمت الدكتور كريمة كريم بتلخيص لأهم مقترحات الندوة لحل مشكلة الامية .

١ - لابد أن يكون هناك لجنة على مستوى

المستشارين للفضية عمر الامية .

٢ - لابد من وجود دافع للقره لبحر أميته بحيث يكون هناك ربط بين عمر الامية

والاشتغال بحرق مدنية معينة .

٣ - لابد من توارر التمويل الكافي لهذه

القضية .

٤ - لابد من إعادة النظر في ارقام

الاستعداد المشدودة وعمل تدريبات لفتح

التسرب من دخول المدارس لان أمية الصغار

هي مصدر لنشر الامية في مصر .

٥ - لابد من الارتفاع بمستوى التعليم في

المستوى الابتدائي حتى يخرج الطفل قادرا على

القراءة والكتابة فيما بعد مرحلة التعليم

الازدحام - وأعمال القاصون لبحر أمية تتعلق

بمشروعات الأرقام .

□

عقاب المتفوقين

الفترة لهم يمثل تقديرا رمزيا من الدولة للطلاب هذه للتحججاء
تقومهم . خاصة اذا عرفنا ان اليابان لشجارت لنشج من
المصريين من بين « فارسي لاجراء الامتحانات في الجامعات
اليابانية
وبع ان ترار اللجنة الأولى - كما يقول الدارس - قد نس على
ان الدارسين قبل أول يناير ١٩٩٢ يشخصن المعائن لطلبهم
الذين يستحقون البعثات ثم في فبراير الثاني أطلقت البعثات الى
أول يناير ١٩٩٤ إلا انه ظلم المصري لفسوف يستفاد والبعثات
مجموعة مسجلة وصغيرة ويأتي الزملاء سيكوان خارج
الاستعداد لذلك من الأفضل ألا
تكون هناك مدد ويجب ان تساعدنا
الوزارة خاصة وان الجامعات
المصرية لتحسد لنا واجبات وان
تعود الى أرض الوطن صلب
المحصل على درجة الدكتوراه من
الخارج إلا سيتم فصلنا . ويجب
ان نأخذ بين الدارسين في الخارج
سواء كان المصري بعثات خارجية
أو أجنبية مشتركا ان ندحا مائة
أو مائة شخصية في ألتوايا مصر
في الألتوا وسنعمل لنزدي واجبات
لنؤش . فكيف يفصح هذه الألتوا
والقوانين فستأنا مع ارتفاع الألتوا والامانة في خارج البلاد
وإعرايا أسرا أيضا



يرغب الدارسون في اليابان الدكتور حسين كامل بهاء الدين
وزير التعليم بإعادة النظر في هذا القرار بما يعود عليهم
كدارسين بالقائمة وعلى اليابان
وعن هذه القضية يقول السيد فتحي هكيم وكيل أول
وزارة التعليم العالي لشؤون الثقافية والتبعات .
أولا لا يمكن ان تكون اللجنة التخصصية مثل اللجنة التي
تظمها الجامعات والتي ينتظر فيها المبدع لدره وتعدني للغة
مستوى في الانتظار لها . أما يارس اللجنة التخصصية فهو يتجاوز
نوره وسيل تدميه الذي تنق وبعثات وتدير وترتيب أعلى
منه بان يحصل على مدحة وذلك ليكون هناك كالتوا لفرعين
بيلها لمعد ينتظر سنتين وأخر سداي بدون ندره .
ثانيا : هناك طلاب منح لابتعون البعثات للفترة سواء ٢
سنوات أو ٤ سنوات بل وضمونها بطلب الميكرو المصري
تصرف عليهم

كأنة عندما يضع الحق ويعيش اصعباه
مختبين بين الجهات المختلفة للحصول على
حقوقهم منهم الدارسون المصريون الحاصلون
على منح شخصية في الجامعات الأجنبية الذين
يعيشون حالة من الاحباط بعد ماقررت اللجنة
التخصصية بالبعثات عدم مساو اتم باعضاء المنح
القدمة للدولة بعد القضاء عامين من المنح
الشخصية .

الفرع ان الدارس على منحة شخصية يتحمل كل الاعباء
بلا من الدولة فهو الذي يتولى بنفسه البحث من جامعة تدرس
تخصصه ثم يستخدم علاقاته وخدماته العلمية لاقام هذه
الجامعة بقوله دارسا فيها على منحة شخصية تقدمها له
تقديرًا لشخصه وثقافته العلمي . فالجامعات الأجنبية لتجامل
في امور تتعلق بالعلم وهي لاتحلي ندحا شخصية إلا
للتفوقين ولكن تكن تعاقبهم حيث تسقط الدولة سلة في
ادارة البعثات كل مستهلها عنهم وارتفاع بعدا تلبسا من
جوانب رعايتهم وتلبي في البعثات والنهاية انهم يدرسون
مصريين سيحدون الى الرن بعد درجة العالمة التي تحمل
اسم المنح الشخصية .
وهذه الرحلة تكاليف تفاسيلها من خلال نموذج
يعاني منه الدارسون المصريون في اليابان لمحمد
عشيرات المراسلات والمكتاتبات الحكومية عبر السفارة
وزارة التعليم العالي انضمت بالفضل . . ولم يجدوا
امامهم سوى ان يلقوا السفارة الكبيرة من طوكيو الى
القاهرة يحملون بعد يسمع مشكلتهم وبعد لها حلا ...
وجاءوا الى الاضراء يمارحون لشخصيتهم حيث قال
عوض محمد الباسم مخرج مساعد بكتبة الهندسة
باسموف والدارس على منحة شخصية باصدي
الجامعات اليابانية اتنا في اليابان ٢٤ يارسا في كبر
الجامعات اليابانية تدرس علمها مختلفة ويعتمد البعض ان
هذا المنح تأتي بوسيلة فادارس المصري بمر مجموعة من
الاختبارات ويوصل في منظمة شديدة مع طلاب من مختلف
نول العالم (أنا) فان اختيار دارس مصري لأحدى هذه المنح
شهادة تقدير لهذا الدارس ومن لك فان الحصول على البعثات



المصدر : **الأهرام**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٤

ثالثا: إن دارس المنح يحصلون على حقوقهم المالية كاملة من الجامعات التي تمنحهم الفرصة للدراسة.
رابعا: الوزارة تعطي لهم إعفاءات عند عودتهم في أرض الوطن من إعفاءات جبركية وتسجيلات ومن طباعة رسالة الدكتوراة والعودة إلى الجامعات المصرية ومن تذكر العربة وأحيانا كثيرة جدا يمدون حاملين رسالة الدكتوراة ومنهم الذي سيجبهم في الترتيب التام لم يسافر لاه في انتظار دور على حساب الدولة
وخامسا: إن هؤلاء الدارسين ليسوا في ميزانية خطة الوزارة للبعثات
 وقد طلبنا - كما يقول وكيل الوزارة - اعتمادات خلال الخطة الخمسية ٨٠٠ مليون جنيه للبعثات ولكن ماخصص ٤٠٠ مليون جنيه فقط. فمن أين نستطيع أن نصرف عليهم بالبدلات ١٢ .. وإن يكون هناك تكافؤ فرص بينهم وبين زملائهم في المنح الأخرى إذا أعطت لهم الدولة بدلات أخرى .. وقد وافق الوزير على أن يحصل الدارسون هناك طبقا للائحة القديمة على البدلات وأعطى نسبة انتقالية لتتسوى في أول يناير ١٩٩٤ ثم يبدأ تطبيق اللائحة الجديدة بعد ذلك وليس في مقدور الوزارة أن تفعل أكثر من ذلك.

محمد حبيب



الأمرام الخاصة

المصدر :

٢٤ جم ١٩٩٤

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والاعلانات

● تلقى الدكتور فتحي سرور رئيس مجلس الشعب مذكرة من فضيلة الشيخ جاد الحق علي جاد الحق شيخ الأزهر حول ترقيم وصيانة المعاهد الأزهرية التي أضميرت من الزلزال وعندها حوالي ٩٠٨ معاهد تفتتح إلى يوم من الحكومة يقدر بنحو ٢٠٠ (تلاشاة) مليون جنيه. لكن الحكومة لم تعتمد سوى مبلغ عشرين مليوناً فقط، وبذلك بقيت المعاهد الأزهرية المضارة مغلقة والحق طلابها على معاهد أخرى وهو مانتج عنه مشاكل في المستوى التعليمي بسبب تكسب الفصول وعدم كفاية الوسائل التعليمية، الأمر الذي أدى إلى تكرار شكاوى أولياء الأمور من تدهور التعليم الأزهرى، وجعل كثيرين منهم يطلبون تصويل أبنائهم إلى المدارس الحكومية التابعة لوزارة التربية والتعليم وهو ما يهدد مستقبل التعليم الأزهرى ويجعله يفقد أهم روافده وهو المعاهد الأزهرية إذا لم يتم ترميمها وإعادة فتحها لاستقبال الطلاب.

وأشار شيخ الأزهر في مذكرته إلى رئيس مجلس الشعب أنه رغم إرساله عدداً من الخطابات إلى وزير شئون الأزهر (رئيس الوزراء) طوال عام ١٩٩٢ وعام ١٩٩٣ لتوفير الإعتمادات اللازمة لترقيم المعاهد الأزهرية إلا أنه لم يتلق أى رد بالموافقة على إعتماد المبلغ المطلوب وهو ٢٠٠ (تلاشاة) مليون جنيه، مع أن هذه المبالغ ضرورية جداً للمعاهد الأزهرية حفاظاً على الأزهر ورسالته في خدمة الإسلام والمسلمين.

وكان مجلس الشعب في إحدى جلساته الماضية قد استمع إلى بيان عاجل من العضو محمد وأغب نوار (حزب وطني) حول إغلاق العديد من المعاهد الأزهرية التي أضميرت بالزلزال ولم يتم ترميمها حتى الآن، وقد قال العضو في بيانه العاجل أن الأزهر، وهو يتمتع بمكانة مرموقة في العالم العربي والإسلامي، يحتاج إلى دعم كبير من الدولة ليستمر في أداء رسالته حماية للإسلام ودعم الدعوة الإسلامية الصحيحة، وهذا الدعم يتجلى في ضرورة توفير الإعتمادات اللازمة لصيانة وترميم وبناء وإعادة تجديد المعاهد الأزهرية التي أضميرت بسبب الزلزال وأغلقت منذ عامين والحق طلابها على معاهد أخرى فزادت كثافة الفصول ومعها تدهورت العملية التعليمية، كما أشار العضو إلى ضرورة دعم المعاهد الأزهرية بتدريس تربيون أكفاء لكي يثروا العملية التعليمية أحسن أداءاً وصالحاً للتعليم في الأزهر، كما أن نقص الإعتمادات المالية للأزهر أدى إلى عدم قدرة الأزهر على ضم المعاهد الأزهرية التي أقامها المواطنين بجهودهم الذاتية لأن الدولة رعت دماً ولم تن موعداً أزهرياً واحداً منذ أكثر من (١٥) سنة.

وعلم (المصر) أن لجنة التعليم والبحث العلمي برئاسة أحمد فؤاد عبدالعزيز تقوم حالياً بإعداد تقرير شامل عن هذا الموضوع يتضمن التوصيات اللازمة، تمهيداً لعرضه على مجلس الشعب في جلساته القادمة لإجراء مناقشة تفصيلية حوله واتخاذ ما يترتب من شأنه.



مذكرة من الأزهر إلى مجلس الشعب تعلق الحقيقة



د. فتحي سرور



الشيخ جاد الحق

القومية ياسيدي وكيل الوزارة للشرف على السيدات
والإعلام نسبية إلى القوم وهي كلمة أسرها الفلاسفة
أحيوا بانها جماعة من الرجال والنساء، وهي اصطلاح
في العصر الحديث تقابل كلمة التي يمكن
ترجمتها بكلمة أمي نسبية إلى الأمة التي هي أصل الكلمة
الاجنبية بمعنى أن القسم والوصوف خاص بالانسان
جميعا، وهذه الكلمة تختلف عن كلمة وطني

كأنى تعنى حب الوطن والتحمس لما فيه ومن
فيه، فإن كان العمل قواما على هذا السبيل إلى
كلها فقد وجب أن يكون بعيدا عن السياسة التي تختلف
فيها المذاهب والأراء، ثم يقع لعبارة أولية التعليم
المتحق الذي نكره في مقابلتنا السابق من أنه يطبق على
شخص واحد على كل الناس في أنحاء البلاد، والذي
يفضلنا عليه عملية التعليم لتاسباب التي سبقتها والتي
كانت هي كل الخلق من مبادئها وب ويزيد المتحجب.

[illegible]

١ - هل لدى الوزارة من الموارد ما يمكنها من انشاء مدارس
تعليم بالحيث وتربى؟

٢ - إذا لم تكن الموارد متاحة فهل توافق الوزارة تعديل المادة ٢٠ من الدستور لتكون الجانية كأمرة على التعليم الأساسي؟

[illegible]

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تعليم وکیل التعليم

الكتيب الذي أعدته وزارة التعليم وغيره من المؤسسات التعليمية المختلفة للوزارة تتأسس على وضع رئيس مبارك رئيسا للجمهورية لفترة ثالثة وشخصيات التي كانت ضمن قائمة دعاة لم يكن لها شأن وتلك التي قبلت لم يتحقق، ومن عديد من أمال الشعب الضال. أما وزير التعليم والارشاد في الإصرار على أن يكون وكيل وزير التعليم والارشاد على الإصرار السياسي والاعلامي بها يرى أن ذلك وقتا بعد ما هذه شروط العداية المصونة (مبارك والتعليم) مع من هذه الفكرة المذهبية في رأيه غير على، إن الرجل يكون قد ملك ذلك، في مواجهة العلم والوطن.

[illegible][illegible]

أفكاراً وسلوكاً على النطاق حين رأى الحارس والسياسيون
الطائفة غير محدودة التعليم حتى اختلط الطلبة فكان أول
سؤال الناطق أن تكون الحياة ذات معنى واضح محدد، فانه لم
يقل شيئاً ولم يزرع التعليم إلا القوة بين أوجه الضعف
والكسل قبل أن تتوجه إلى الخير كما تتوجه إلى الشر
واستعملت كلمة توجه كونه توحيد بيني أو الأميين أو
خلافها، فانه ان استعملت كلمة التوجه في مقام التعليم
لأنه انهم انهم من المصلوب من التوجه نحو العلم، ويترك
القارة، وبما يهانه من كل هذا بل يهانه لا يهانه لانه
وصفت التعليم بالقومية ذات تعني التعليم التوجه
للعلم ثم تضيف معنى وكانت الصلة لم تكن، بل هيأتها
في وصف التعليم بالقومية على معنى ان التعليم نظام
سياسي، فقد خرجت عن معنى القومية واتجهت إلى
تخريب التعليم وخالفني في الوقت نفسه اوامر الطبيب
الوزير الذي يمشي على طلبة الجامعة واستأنهوا الاضطرار
السياسي.

الأمرام الاقتصادية

المصدر :



٢٤ سنة ١٤١١

التاريخ :

لنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



التعليم
و
الجامعات

لبيب السباني

السلام
التعليمي
مرة
فوق
..
ومرة
تحت
!!



الأمم المتحدة

المصدر :

٢٤ يناير ١٩٩٤

التاريخ :

النشر والخدشات الصحفية والمعلومات

وثاني مرحلة اللاماتينات التي نهايتها ليبدأ شعار التطور يفرض نفسه ليس فقط من خلال الأجهزة الرسمية ولكن يمتد الامان الى الرأي العام بالتكامل ولا يصبح للبيوت حديث سوى ما يجري على ساحة التعليم.. وتصبح احوال التعليم حبة فوق.. وحبة تحت! ويظهر شعار السلم التعليمي.. مرة سلم ست سنوات.. ومرة أخرى ٩ سنوات.. ثم مرة ٨ سنوات وكله من اجل خطر عيون التطوير وفي كل مرة نفس الشعار مطروح وبالحاج.. التعليم الازمى ٦ سنوات من اجل نهضة وتطوير التعليم وهو ضرورة لا غنى عنها.. بعدها يرتفع سن الالتزام الى ٩ سنوات وهذا ايضا ضرورة لا غنى عنها من اجل نهضة وتطوير التعليم.. ثم بعد ذلك نجد سلمة من السلم التعليمي ليصبح ٨ سنوات فقط وهذا ايضا من اجل التطوير وضرورة لا غنى عنها..

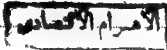
تعالوا نتابع سطور حكاية التطوير كما ترونها وثائق المركز القومي للبحوث والمنشئة التي تفتاؤل المرحلة بدءا من عام ١٩٨٨ فسرى ان المناهج تھف

في مصر الى التكال والشمول في المعرفة. وذلك بتكامل المناهج التقليدية بضمولها المنطقة المنفصلة وتغيير مضمونها بحيث تكون ثائرة على استيعاب التطورات في العلم المختلفة وجعل الهدف الرئيسي للمناهج التعليمي هو تمكين الطلاب من التعليم الذاتي بالاهتمام بفاسيات المعرفة وإنماء مهارات الاطلاع والبحث والتفكير العلمي والارتقاء بمستوى تعليم اللغة العربية واللغات الأجنبية بالقدر الذي يتيح للتعلم الاتاة من مصادر المعرفة المختلفة.

وكان اهتمام واضح بالتربية الدينية التي يهدا تدرسها من الصف الأول من السلم التعليمي.. وهناك تركيز على ربط المناهج بالبيئة ينفع من الصفين الأول والثاني الابتدائي حيث يبدأ ترجية للتلاميذ إلى المشاهدات الطبيعية ويتدرج في الصفين الثالث والرابع بدراسة الحي والمحافظة التي يخطونها للتلميذ، كما ينفع في مناهج المواد الاجتماعية والعلوم بمسمة عامة.

كما ينفع من المناهج تنمية المهارات البدنية واللقائية الهنية التي تتمثل في المجالات العملية التي تشملها خطط التعليم كلها، وتنفع بصورة بارزة في مناهج التعليم الأساسي والمدرسة الشاملة.

١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧ ٨ ٩ ١٠ ١١ ١٢ ١٣ ١٤ ١٥ ١٦ ١٧ ١٨ ١٩ ٢٠ ٢١ ٢٢ ٢٣ ٢٤ ٢٥ ٢٦ ٢٧ ٢٨ ٢٩ ٣٠ ٣١ ٣٢ ٣٣ ٣٤ ٣٥ ٣٦ ٣٧ ٣٨ ٣٩ ٤٠ ٤١ ٤٢ ٤٣ ٤٤ ٤٥ ٤٦ ٤٧ ٤٨ ٤٩ ٥٠ ٥١ ٥٢ ٥٣ ٥٤ ٥٥ ٥٦ ٥٧ ٥٨ ٥٩ ٦٠ ٦١ ٦٢ ٦٣ ٦٤ ٦٥ ٦٦ ٦٧ ٦٨ ٦٩ ٧٠ ٧١ ٧٢ ٧٣ ٧٤ ٧٥ ٧٦ ٧٧ ٧٨ ٧٩ ٨٠ ٨١ ٨٢ ٨٣ ٨٤ ٨٥ ٨٦ ٨٧ ٨٨ ٨٩ ٩٠ ٩١ ٩٢ ٩٣ ٩٤ ٩٥ ٩٦ ٩٧ ٩٨ ٩٩ ١٠٠ ١٠١ ١٠٢ ١٠٣ ١٠٤ ١٠٥ ١٠٦ ١٠٧ ١٠٨ ١٠٩ ١١٠ ١١١ ١١٢ ١١٣ ١١٤ ١١٥ ١١٦ ١١٧ ١١٨ ١١٩ ١٢٠ ١٢١ ١٢٢ ١٢٣ ١٢٤ ١٢٥ ١٢٦ ١٢٧ ١٢٨ ١٢٩ ١٣٠ ١٣١ ١٣٢ ١٣٣ ١٣٤ ١٣٥ ١٣٦ ١٣٧ ١٣٨ ١٣٩ ١٤٠ ١٤١ ١٤٢ ١٤٣ ١٤٤ ١٤٥ ١٤٦ ١٤٧ ١٤٨ ١٤٩ ١٥٠ ١٥١ ١٥٢ ١٥٣ ١٥٤ ١٥٥ ١٥٦ ١٥٧ ١٥٨ ١٥٩ ١٦٠ ١٦١ ١٦٢ ١٦٣ ١٦٤ ١٦٥ ١٦٦ ١٦٧ ١٦٨ ١٦٩ ١٧٠ ١٧١ ١٧٢ ١٧٣ ١٧٤ ١٧٥ ١٧٦ ١٧٧ ١٧٨ ١٧٩ ١٨٠ ١٨١ ١٨٢ ١٨٣ ١٨٤ ١٨٥ ١٨٦ ١٨٧ ١٨٨ ١٨٩ ١٩٠ ١٩١ ١٩٢ ١٩٣ ١٩٤ ١٩٥ ١٩٦ ١٩٧ ١٩٨ ١٩٩ ٢٠٠ ٢٠١ ٢٠٢ ٢٠٣ ٢٠٤ ٢٠٥ ٢٠٦ ٢٠٧ ٢٠٨ ٢٠٩ ٢١٠ ٢١١ ٢١٢ ٢١٣ ٢١٤ ٢١٥ ٢١٦ ٢١٧ ٢١٨ ٢١٩ ٢٢٠ ٢٢١ ٢٢٢ ٢٢٣ ٢٢٤ ٢٢٥ ٢٢٦ ٢٢٧ ٢٢٨ ٢٢٩ ٢٣٠ ٢٣١ ٢٣٢ ٢٣٣ ٢٣٤ ٢٣٥ ٢٣٦ ٢٣٧ ٢٣٨ ٢٣٩ ٢٤٠ ٢٤١ ٢٤٢ ٢٤٣ ٢٤٤ ٢٤٥ ٢٤٦ ٢٤٧ ٢٤٨ ٢٤٩ ٢٥٠ ٢٥١ ٢٥٢ ٢٥٣ ٢٥٤ ٢٥٥ ٢٥٦ ٢٥٧ ٢٥٨ ٢٥٩ ٢٦٠ ٢٦١ ٢٦٢ ٢٦٣ ٢٦٤ ٢٦٥ ٢٦٦ ٢٦٧ ٢٦٨ ٢٦٩ ٢٧٠ ٢٧١ ٢٧٢ ٢٧٣ ٢٧٤ ٢٧٥ ٢٧٦ ٢٧٧ ٢٧٨ ٢٧٩ ٢٨٠ ٢٨١ ٢٨٢ ٢٨٣ ٢٨٤ ٢٨٥ ٢٨٦ ٢٨٧ ٢٨٨ ٢٨٩ ٢٩٠ ٢٩١ ٢٩٢ ٢٩٣ ٢٩٤ ٢٩٥ ٢٩٦ ٢٩٧ ٢٩٨ ٢٩٩ ٣٠٠ ٣٠١ ٣٠٢ ٣٠٣ ٣٠٤ ٣٠٥ ٣٠٦ ٣٠٧ ٣٠٨ ٣٠٩ ٣١٠ ٣١١ ٣١٢ ٣١٣ ٣١٤ ٣١٥ ٣١٦ ٣١٧ ٣١٨ ٣١٩ ٣٢٠ ٣٢١ ٣٢٢ ٣٢٣ ٣٢٤ ٣٢٥ ٣٢٦ ٣٢٧ ٣٢٨ ٣٢٩ ٣٣٠ ٣٣١ ٣٣٢ ٣٣٣ ٣٣٤ ٣٣٥ ٣٣٦ ٣٣٧ ٣٣٨ ٣٣٩ ٣٤٠ ٣٤١ ٣٤٢ ٣٤٣ ٣٤٤ ٣٤٥ ٣٤٦ ٣٤٧ ٣٤٨ ٣٤٩ ٣٥٠ ٣٥١ ٣٥٢ ٣٥٣ ٣٥٤ ٣٥٥ ٣٥٦ ٣٥٧ ٣٥٨ ٣٥٩ ٣٦٠ ٣٦١ ٣٦٢ ٣٦٣ ٣٦٤ ٣٦٥ ٣٦٦ ٣٦٧ ٣٦٨ ٣٦٩ ٣٧٠ ٣٧١ ٣٧٢ ٣٧٣ ٣٧٤ ٣٧٥ ٣٧٦ ٣٧٧ ٣٧٨ ٣٧٩ ٣٨٠ ٣٨١ ٣٨٢ ٣٨٣ ٣٨٤ ٣٨٥ ٣٨٦ ٣٨٧ ٣٨٨ ٣٨٩ ٣٩٠ ٣٩١ ٣٩٢ ٣٩٣ ٣٩٤ ٣٩٥ ٣٩٦ ٣٩٧ ٣٩٨ ٣٩٩ ٤٠٠ ٤٠١ ٤٠٢ ٤٠٣ ٤٠٤ ٤٠٥ ٤٠٦ ٤٠٧ ٤٠٨ ٤٠٩ ٤١٠ ٤١١ ٤١٢ ٤١٣ ٤١٤ ٤١٥ ٤١٦ ٤١٧ ٤١٨ ٤١٩ ٤٢٠ ٤٢١ ٤٢٢ ٤٢٣ ٤٢٤ ٤٢٥ ٤٢٦ ٤٢٧ ٤٢٨ ٤٢٩ ٤٣٠ ٤٣١ ٤٣٢ ٤٣٣ ٤٣٤ ٤٣٥ ٤٣٦ ٤٣٧ ٤٣٨ ٤٣٩ ٤٤٠ ٤٤١ ٤٤٢ ٤٤٣ ٤٤٤ ٤٤٥ ٤٤٦ ٤٤٧ ٤٤٨ ٤٤٩ ٤٥٠ ٤٥١ ٤٥٢ ٤٥٣ ٤٥٤ ٤٥٥ ٤٥٦ ٤٥٧ ٤٥٨ ٤٥٩ ٤٦٠ ٤٦١ ٤٦٢ ٤٦٣ ٤٦٤ ٤٦٥ ٤٦٦ ٤٦٧ ٤٦٨ ٤٦٩ ٤٧٠ ٤٧١ ٤٧٢ ٤٧٣ ٤٧٤ ٤٧٥ ٤٧٦ ٤٧٧ ٤٧٨ ٤٧٩ ٤٨٠ ٤٨١ ٤٨٢ ٤٨٣ ٤٨٤ ٤٨٥ ٤٨٦ ٤٨٧ ٤٨٨ ٤٨٩ ٤٩٠ ٤٩١ ٤٩٢ ٤٩٣ ٤٩٤ ٤٩٥ ٤٩٦ ٤٩٧ ٤٩٨ ٤٩٩ ٥٠٠ ٥٠١ ٥٠٢ ٥٠٣ ٥٠٤ ٥٠٥ ٥٠٦ ٥٠٧ ٥٠٨ ٥٠٩ ٥١٠ ٥١١ ٥١٢ ٥١٣ ٥١٤ ٥١٥ ٥١٦ ٥١٧ ٥١٨ ٥١٩ ٥٢٠ ٥٢١ ٥٢٢ ٥٢٣ ٥٢٤ ٥٢٥ ٥٢٦ ٥٢٧ ٥٢٨ ٥٢٩ ٥٣٠ ٥٣١ ٥٣٢ ٥٣٣ ٥٣٤ ٥٣٥ ٥٣٦ ٥٣٧ ٥٣٨ ٥٣٩ ٥٤٠ ٥٤١ ٥٤٢ ٥٤٣ ٥٤٤ ٥٤٥ ٥٤٦ ٥٤٧ ٥٤٨ ٥٤٩ ٥٥٠ ٥٥١ ٥٥٢ ٥٥٣ ٥٥٤ ٥٥٥ ٥٥٦ ٥٥٧ ٥٥٨ ٥٥٩ ٥٦٠ ٥٦١ ٥٦٢ ٥٦٣ ٥٦٤ ٥٦٥ ٥٦٦ ٥٦٧ ٥٦٨ ٥٦٩ ٥٧٠ ٥٧١ ٥٧٢ ٥٧٣ ٥٧٤ ٥٧٥ ٥٧٦ ٥٧٧ ٥٧٨ ٥٧٩ ٥٨٠ ٥٨١ ٥٨٢ ٥٨٣ ٥٨٤ ٥٨٥ ٥٨٦ ٥٨٧ ٥٨٨ ٥٨٩ ٥٩٠ ٥٩١ ٥٩٢ ٥٩٣ ٥٩٤ ٥٩٥ ٥٩٦ ٥٩٧ ٥٩٨ ٥٩٩ ٦٠٠ ٦٠١ ٦٠٢ ٦٠٣ ٦٠٤ ٦٠٥ ٦٠٦ ٦٠٧ ٦٠٨ ٦٠٩ ٦١٠ ٦١١ ٦١٢ ٦١٣ ٦١٤ ٦١٥ ٦١٦ ٦١٧ ٦١٨ ٦١٩ ٦٢٠ ٦٢١ ٦٢٢ ٦٢٣ ٦٢٤ ٦٢٥ ٦٢٦ ٦٢٧ ٦٢٨ ٦٢٩ ٦٣٠ ٦٣١ ٦٣٢ ٦٣٣ ٦٣٤ ٦٣٥ ٦٣٦ ٦٣٧ ٦٣٨ ٦٣٩ ٦٤٠ ٦٤١ ٦٤٢ ٦٤٣ ٦٤٤ ٦٤٥ ٦٤٦ ٦٤٧ ٦٤٨ ٦٤٩ ٦٥٠ ٦٥١ ٦٥٢ ٦٥٣ ٦٥٤ ٦٥٥ ٦٥٦ ٦٥٧ ٦٥٨ ٦٥٩ ٦٦٠ ٦٦١ ٦٦٢ ٦٦٣ ٦٦٤ ٦٦٥ ٦٦٦ ٦٦٧ ٦٦٨ ٦٦٩ ٦٧٠ ٦٧١ ٦٧٢ ٦٧٣ ٦٧٤ ٦٧٥ ٦٧٦ ٦٧٧ ٦٧٨ ٦٧٩ ٦٨٠ ٦٨١ ٦٨٢ ٦٨٣ ٦٨٤ ٦٨٥ ٦٨٦ ٦٨٧ ٦٨٨ ٦٨٩ ٦٩٠ ٦٩١ ٦٩٢ ٦٩٣ ٦٩٤ ٦٩٥ ٦٩٦ ٦٩٧ ٦٩٨ ٦٩٩ ٧٠٠ ٧٠١ ٧٠٢ ٧٠٣ ٧٠٤ ٧٠٥ ٧٠٦ ٧٠٧ ٧٠٨ ٧٠٩ ٧١٠ ٧١١ ٧١٢ ٧١٣ ٧١٤ ٧١٥ ٧١٦ ٧١٧ ٧١٨ ٧١٩ ٧٢٠ ٧٢١ ٧٢٢ ٧٢٣ ٧٢٤ ٧٢٥ ٧٢٦ ٧٢٧ ٧٢٨ ٧٢٩ ٧٣٠ ٧٣١ ٧٣٢ ٧٣٣ ٧٣٤ ٧٣٥ ٧٣٦ ٧٣٧ ٧٣٨ ٧٣٩ ٧٤٠ ٧٤١ ٧٤٢ ٧٤٣ ٧٤٤ ٧٤٥ ٧٤٦ ٧٤٧ ٧٤٨ ٧٤٩ ٧٥٠ ٧٥١ ٧٥٢ ٧٥٣ ٧٥٤ ٧٥٥ ٧٥٦ ٧٥٧ ٧٥٨ ٧٥٩ ٧٦٠ ٧٦١ ٧٦٢ ٧٦٣ ٧٦٤ ٧٦٥ ٧٦٦ ٧٦٧ ٧٦٨ ٧٦٩ ٧٧٠ ٧٧١ ٧٧٢ ٧٧٣ ٧٧٤ ٧٧٥ ٧٧٦ ٧٧٧ ٧٧٨ ٧٧٩ ٧٨٠ ٧٨١ ٧٨٢ ٧٨٣ ٧٨٤ ٧٨٥ ٧٨٦ ٧٨٧ ٧٨٨ ٧٨٩ ٧٩٠ ٧٩١ ٧٩٢ ٧٩٣ ٧٩٤ ٧٩٥ ٧٩٦ ٧٩٧ ٧٩٨ ٧٩٩ ٨٠٠ ٨٠١ ٨٠٢ ٨٠٣ ٨٠٤ ٨٠٥ ٨٠٦ ٨٠٧ ٨٠٨ ٨٠٩ ٨١٠ ٨١١ ٨١٢ ٨١٣ ٨١٤ ٨١٥ ٨١٦ ٨١٧ ٨١٨ ٨١٩ ٨٢٠ ٨٢١ ٨٢٢ ٨٢٣ ٨٢٤ ٨٢٥ ٨٢٦ ٨٢٧ ٨٢٨ ٨٢٩ ٨٣٠ ٨٣١ ٨٣٢ ٨٣٣ ٨٣٤ ٨٣٥ ٨٣٦ ٨٣٧ ٨٣٨ ٨٣٩ ٨٤٠ ٨٤١ ٨٤٢ ٨٤٣ ٨٤٤ ٨٤٥ ٨٤٦ ٨٤٧ ٨٤٨ ٨٤٩ ٨٥٠ ٨٥١ ٨٥٢ ٨٥٣ ٨٥٤ ٨٥٥ ٨٥٦ ٨٥٧ ٨٥٨ ٨٥٩ ٨٦٠ ٨٦١ ٨٦٢ ٨٦٣ ٨٦٤ ٨٦٥ ٨٦٦ ٨٦٧ ٨٦٨ ٨٦٩ ٨٧٠ ٨٧١ ٨٧٢ ٨٧٣ ٨٧٤ ٨٧٥ ٨٧٦ ٨٧٧ ٨٧٨ ٨٧٩ ٨٨٠ ٨٨١ ٨٨٢ ٨٨٣ ٨٨٤ ٨٨٥ ٨٨٦ ٨٨٧ ٨٨٨ ٨٨٩ ٨٩٠ ٨٩١ ٨٩٢ ٨٩٣ ٨٩٤ ٨٩٥ ٨٩٦ ٨٩٧ ٨٩٨ ٨٩٩ ٩٠٠ ٩٠١ ٩٠٢ ٩٠٣ ٩٠٤ ٩٠٥ ٩٠٦ ٩٠٧ ٩٠٨ ٩٠٩ ٩١٠ ٩١١ ٩١٢ ٩١٣ ٩١٤ ٩١٥ ٩١٦ ٩١٧ ٩١٨ ٩١٩ ٩٢٠ ٩٢١ ٩٢٢ ٩٢٣ ٩٢٤ ٩٢٥ ٩٢٦ ٩٢٧ ٩٢٨ ٩٢٩ ٩٣٠ ٩٣١ ٩٣٢ ٩٣٣ ٩٣٤ ٩٣٥ ٩٣٦ ٩٣٧ ٩٣٨ ٩٣٩ ٩٤٠ ٩٤١ ٩٤٢ ٩٤٣ ٩٤٤ ٩٤٥ ٩٤٦ ٩٤٧ ٩٤٨ ٩٤٩ ٩٥٠ ٩٥١ ٩٥٢ ٩٥٣ ٩٥٤ ٩٥٥ ٩٥٦ ٩٥٧ ٩٥٨ ٩٥٩ ٩٦٠ ٩٦١ ٩٦٢ ٩٦٣ ٩٦٤ ٩٦٥ ٩٦٦ ٩٦٧ ٩٦٨ ٩٦٩ ٩٧٠ ٩٧١ ٩٧٢ ٩٧٣ ٩٧٤ ٩٧٥ ٩٧٦ ٩٧٧ ٩٧٨ ٩٧٩ ٩٨٠ ٩٨١ ٩٨٢ ٩٨٣ ٩٨٤ ٩٨٥ ٩٨٦ ٩٨٧ ٩٨٨ ٩٨٩ ٩٩٠ ٩٩١ ٩٩٢ ٩٩٣ ٩٩٤ ٩٩٥ ٩٩٦ ٩٩٧ ٩٩٨ ٩٩٩ ١٠٠٠ ١٠٠١ ١٠٠٢ ١٠٠٣ ١٠٠٤ ١٠٠٥ ١٠٠٦ ١٠٠٧ ١٠٠٨ ١٠٠٩ ١٠١٠ ١٠١١ ١٠١٢ ١٠١٣ ١٠١٤ ١٠١٥ ١٠١٦ ١٠١٧ ١٠١٨ ١٠١٩ ١٠٢٠ ١٠٢١ ١٠٢٢ ١٠٢٣ ١٠٢٤ ١٠٢٥ ١٠٢٦ ١٠٢٧ ١٠٢٨ ١٠٢٩ ١٠٣٠ ١٠٣١ ١٠٣٢ ١٠٣٣ ١٠٣٤ ١٠٣٥ ١٠٣٦ ١٠٣٧ ١٠٣٨ ١٠٣٩ ١٠٤٠ ١٠٤١ ١٠٤٢ ١٠٤٣ ١٠٤٤ ١٠٤٥ ١٠٤٦ ١٠٤٧ ١٠٤٨ ١٠٤٩ ١٠٥٠ ١٠٥١ ١٠٥٢ ١٠٥٣ ١٠٥٤ ١٠٥٥ ١٠٥٦ ١٠٥٧ ١٠٥٨ ١٠٥٩ ١٠٦٠ ١٠٦١ ١٠٦٢ ١٠٦٣ ١٠٦٤ ١٠٦٥ ١٠٦٦ ١٠٦٧ ١٠٦٨ ١٠٦٩ ١٠٧٠ ١٠٧١ ١٠٧٢ ١٠٧٣ ١٠٧٤ ١٠٧٥ ١٠٧٦ ١٠٧٧ ١٠٧٨ ١٠٧٩ ١٠٨٠ ١٠٨١ ١٠٨٢ ١٠٨٣ ١٠٨٤ ١٠٨٥ ١٠٨٦ ١٠٨٧ ١٠٨٨ ١٠٨٩ ١٠٩٠ ١٠٩١ ١٠٩٢ ١٠٩٣ ١٠٩٤ ١٠٩٥ ١٠٩٦ ١٠٩٧ ١٠٩٨ ١٠٩٩ ١١٠٠ ١١٠١ ١١٠٢ ١١٠٣ ١١٠٤ ١١٠٥ ١١٠٦ ١١٠٧ ١١٠٨ ١١٠٩ ١١١٠ ١١١١ ١١١٢ ١١١٣ ١١١٤ ١١١٥ ١١١٦ ١١١٧ ١١١٨ ١١١٩ ١١٢٠ ١١٢١ ١١٢٢ ١١٢٣ ١١٢٤ ١١٢٥ ١١٢٦ ١١٢٧ ١١٢٨ ١١٢٩ ١١٣٠ ١١٣١ ١١٣٢ ١١٣٣ ١١٣٤ ١١٣٥ ١١٣٦ ١١٣٧ ١١٣٨ ١١٣٩ ١١٤٠ ١١٤١ ١١٤٢ ١١٤٣ ١١٤٤ ١١٤٥ ١١٤٦ ١١٤٧ ١١٤٨ ١١٤٩ ١١٥٠ ١١٥١ ١١٥٢ ١١٥٣ ١١٥٤ ١١٥٥ ١١٥٦ ١١٥٧ ١١٥٨ ١١٥٩ ١١٦٠ ١١٦١ ١١٦٢ ١١٦٣ ١١٦٤ ١١٦٥ ١١٦٦ ١١٦٧ ١١٦٨ ١١٦٩ ١١٧٠ ١١٧١ ١١٧٢ ١١٧٣ ١١٧٤ ١١٧٥ ١١٧٦ ١١٧٧ ١١٧٨ ١١٧٩ ١١٨٠ ١١٨١ ١١٨٢ ١١٨٣ ١١٨٤ ١١٨٥ ١١٨٦ ١١٨٧ ١١٨٨ ١١٨٩ ١١٩٠ ١١٩١ ١١٩٢ ١١٩٣ ١١٩٤ ١١٩٥ ١١٩٦ ١١٩٧ ١١٩٨ ١١٩٩ ١٢٠٠ ١٢٠١ ١٢٠٢ ١٢٠٣ ١٢٠٤ ١٢٠٥ ١٢٠٦ ١٢٠٧ ١٢٠٨ ١٢٠٩ ١٢١٠ ١٢١١ ١٢١٢ ١٢١٣ ١٢١٤ ١٢١٥ ١٢١٦ ١٢١٧ ١٢١٨ ١٢١٩ ١٢٢٠ ١٢٢١ ١٢٢٢ ١٢٢٣ ١٢٢٤ ١٢٢٥ ١٢٢٦ ١٢٢٧ ١٢٢٨ ١٢٢٩ ١٢٣٠ ١٢٣١ ١٢٣٢ ١٢٣٣ ١٢٣٤ ١٢٣٥ ١٢٣٦ ١٢٣٧ ١٢٣٨ ١٢٣٩ ١٢٤٠ ١٢٤١ ١٢٤٢ ١٢٤٣ ١٢٤٤ ١٢٤٥ ١٢٤٦ ١٢٤٧ ١٢٤٨ ١٢٤٩ ١٢٥٠ ١٢٥١ ١٢٥٢ ١٢٥٣ ١٢٥٤ ١٢٥٥ ١٢٥٦ ١٢٥٧ ١٢٥٨ ١٢٥٩ ١٢٦٠ ١٢٦١ ١٢٦٢ ١٢٦٣ ١٢٦٤ ١٢٦٥ ١٢٦٦ ١٢٦٧ ١٢٦٨ ١٢٦٩ ١٢٧٠ ١٢٧١ ١٢٧٢ ١٢٧٣ ١٢٧٤ ١٢٧٥ ١٢٧٦ ١٢٧٧ ١٢٧٨ ١٢٧٩ ١٢٨٠ ١٢٨١ ١٢٨٢ ١٢٨٣ ١٢٨٤ ١٢٨٥ ١٢٨٦ ١٢٨٧ ١٢٨٨ ١٢٨٩ ١٢٩٠ ١٢٩١ ١٢٩٢ ١٢٩٣ ١٢٩٤ ١٢٩٥ ١٢٩٦ ١٢٩٧ ١٢٩٨ ١٢٩٩ ١٣٠٠ ١٣٠١ ١٣٠٢ ١٣٠٣ ١٣٠٤ ١٣٠٥ ١٣٠٦ ١٣٠٧ ١٣٠٨ ١٣٠٩ ١٣١٠ ١٣١١ ١٣١٢ ١٣١٣ ١٣١٤ ١٣١٥ ١٣١٦ ١٣١٧ ١٣١٨ ١٣١٩ ١٣٢٠ ١٣٢١ ١٣٢٢ ١٣٢٣ ١٣٢٤ ١٣٢٥ ١٣٢٦ ١٣٢٧ ١٣٢٨ ١٣٢٩ ١٣٣٠ ١٣٣١ ١٣٣٢ ١٣٣٣ ١٣٣٤ ١٣٣٥ ١٣٣٦ ١٣٣٧ ١٣٣٨ ١٣٣٩ ١٣٤٠ ١٣٤١ ١٣٤٢ ١٣٤٣ ١٣٤٤ ١٣٤٥ ١٣٤٦ ١٣٤٧ ١٣٤٨ ١٣٤٩ ١٣٥٠ ١٣٥١ ١٣٥٢ ١٣٥٣ ١٣٥٤ ١٣٥٥ ١٣٥٦ ١٣٥٧ ١٣٥٨ ١٣٥٩ ١٣٦٠ ١٣٦١ ١٣٦٢ ١٣٦٣ ١٣٦٤ ١٣٦٥ ١٣٦٦ ١٣٦٧ ١٣٦٨ ١٣٦٩ ١٣٧٠ ١٣٧١ ١٣٧٢ ١٣٧٣ ١٣٧٤ ١٣٧٥ ١٣٧٦ ١٣٧٧ ١٣٧٨ ١٣٧٩ ١٣٨٠ ١٣٨١ ١٣٨٢ ١٣٨٣ ١٣٨٤ ١٣٨٥ ١٣٨٦ ١٣٨٧ ١٣٨٨ ١٣٨٩ ١٣٩٠ ١٣٩١ ١٣٩٢ ١٣٩٣ ١٣٩٤ ١٣٩٥ ١٣٩٦ ١٣٩٧ ١٣٩٨ ١٣٩٩ ١٤٠٠ ١٤٠١ ١٤٠٢ ١٤٠٣ ١٤٠٤ ١٤٠٥ ١٤٠٦ ١٤٠٧ ١٤٠٨ ١٤٠٩ ١٤١٠ ١٤١١ ١٤١٢ ١٤١٣ ١٤١٤ ١٤١٥ ١٤١٦ ١٤١٧ ١٤١٨ ١٤١٩ ١٤٢٠ ١٤٢١ ١٤٢٢ ١٤٢٣ ١٤٢٤ ١٤٢٥ ١٤٢٦ ١٤٢٧ ١٤٢٨ ١٤٢٩ ١٤٣٠ ١٤٣١ ١٤٣٢ ١٤٣٣ ١٤٣٤ ١٤٣٥ ١٤٣٦ ١٤٣٧ ١٤٣٨ ١٤٣٩ ١٤٤٠ ١٤٤١ ١٤٤٢ ١٤٤٣ ١٤٤٤ ١٤٤٥ ١٤٤٦ ١٤٤٧ ١٤٤٨ ١٤٤٩ ١٤٥٠ ١٤٥١ ١٤٥٢ ١٤٥٣ ١٤٥٤ ١٤٥٥ ١٤٥٦ ١٤٥٧ ١٤٥٨ ١٤٥٩ ١٤٦٠ ١٤٦١ ١٤٦٢ ١٤٦٣ ١٤٦٤ ١٤٦٥ ١٤٦٦ ١٤٦٧ ١٤٦٨ ١٤٦٩ ١٤٧٠ ١٤٧١ ١٤٧٢ ١٤٧٣ ١٤٧٤ ١٤٧٥ ١٤٧٦ ١٤٧٧ ١٤٧٨ ١٤٧٩ ١٤٨٠ ١٤٨١ ١٤٨٢ ١٤٨٣ ١٤٨٤ ١٤٨٥ ١٤٨٦ ١٤٨٧ ١٤٨٨ ١٤٨٩ ١٤٩٠ ١٤٩١ ١٤٩٢ ١٤٩٣ ١٤٩٤ ١٤٩٥ ١٤٩٦ ١٤٩٧ ١٤٩٨ ١٤٩٩ ١٥٠٠ ١٥٠١ ١٥٠٢ ١٥٠٣ ١٥٠٤ ١٥٠٥ ١٥٠٦ ١٥٠٧ ١٥٠٨ ١٥٠٩ ١٥١٠ ١٥١١ ١٥١٢ ١٥١٣ ١٥١٤ ١٥١٥ ١٥١٦ ١٥١٧



التاريخ :

Figure 1

- محتوى الكتاب المدرسي :
- ١ - جميع موضوعات مادة المعلومات العامة والأنشطة البيئية الثلاثة صفوف الأولى تعتبر غير مناسبة لأعمار التلاميذ.
 - ٢ - التمارين والأنشطة بمادة الحساب والهندسة، الثلاثة صفوف الأولى ليست من الواجب المدرسي، وأن المسائل فيها ليس ومغشوش.
 - ٣ - تعتبر موضوعات النحو في لغة العربية أعلى من مستوى التلاميذ.
 - ٤ - تعتبر سبور القرآن لتكرير في مادة التربية الدينية والضرورة على تلاميذ هذه المرحلة طويلا وصعبا.
 - ٥ - لتلائم أغلب مستويات الكتب الدراسية مع عمر تلميذ هذه المرحلة وفكراته وإحتياجاته وبنيته.
 - ٦ - لجهة أغلب التلاميذ إلى الكتب الخارجية لتوفرهم من مستوى الكتاب المدرسي كما في من عرب.
- لغة الكتاب:
- ١ - هناك العديد من الكلمات الصعبة التي تتضمنها كتب التلاميذ وأيسر من مفردات خلال الحلقة الابتدائية.
 - ٢ - هناك أخطاء لغوية في بعض الكتب نتيجة عدم الرقابة الدقيقة للكتب.
 - ٣ - لغة بعض الكتب أعلى من مستوى التلاميذ.
 - ٤ - تستعمل بعض الكتب جملا طويلة وخاصة في ثلاثة صفوف الأولى من هذه الحلقة. وهذا لا يتناسب مع مستوى سن التلاميذ.
- الأنشطة المصاحبة للكتاب المدرسي :
- ١ - الأنشطة المصاحبة في أغلب المقررات إما صعبة التنفيذ، أو غزيلة وخسلة، أو غير مناسبة مع الدروس، أو لا تراعي الفروق الفردية بين تلاميذ هذه المرحلة.
 - ٢ - عدم وجود الأنشطة التدريبية اللازمة.
 - ٣ - عدم توفر الأنشطة المصاحبة للمنج في بعض المقررات.
- الوسائل التعليمية:
- ١ - الوسائل التعليمية لشار إليها في أغلب الكتب غير موجودة في أغلب المدارس، وكذلك أقسام الوسائل التعليمية.
 - ٢ - عدم استخدام الوسائل التعليمية المتوفرة في بعض الدروس إما لأنها أو لعدم قدرة المعلمين على تشغيلها واستخدامها.
 - ٣ - عدم توفر الدروس المدروس على استخدام الوسائل التعليمية الحديثة.

- ١ - الثلاثة صفوف الأولى (أغلب الكتب من الطبع الكبير).
 - ٧ - اتباع أساليب تدريس غير مناسبة مما يجعل الكتاب غير فعال في التدارك وخاصة مع تلاميذ هذه المرحلة الذين يتميزون بالتشاكس وحب الاستطلاع.
 - ٨ - أغلب المعلمين يراهمون صعبة في تدريس بعض المقررات لأنهم لم يدرروا عليها تدريسا مناسباً.
 - ٩ - عدم مناسبة بعض المناهج لأعمار التلاميذ وتكوينهم العقلي مثل كتب المعلومات العامة والأنشطة البيئية والرياضيات.
 - ١٠ - يفسر بعض التلاميذ بصعوبة بعض المناهج مثل الرياضيات، والمعلومات العامة والأنشطة البيئية وعدم قدرتهم على فهم أجزاء كبيرة من هذه المناهج.
 - ١١ - شكوى أولياء الأمور من عدم قدرتهم على متابعة أبنائهم في مذاكرتهم خاصة للمناهج الدراسية التي تعرى كتبها أسئلة دين إجابة.
 - ١٢ - كثرة المشور والتكرار في بعض المقررات.
 - ١٣ - عدم ملائمة بعض المناهج للزمن المخصص لتدريسها.
 - ١٤ - تختلف بعض المناهج وعدم تطورها مع الانتاج المعرفي الحادث في العالم.
 - ١٥ - التحديث المستمر والتغيير المستمر في المناهج وعدم استقرارها لفترة طويلة.
 - ١٦ - كان اتجاه أغلب التلاميذ نحو المواد الدراسية اتجاهًا موجباً.
- المشاكل العامة وإخراج الكتاب المدرسي :
- ١ - توجد أخطاء مطبعية كثيرة في بعض الكتب الدراسية.
 - ٢ - التشكيل لبعض الكلمات خاطئ في بعض كتب هذه المرحلة.
 - ٣ - الصور والرسوم التوضيحية غير واضحة وغير دالة في كتب الرياضيات الثلاثة صفوف الأولى وكتب الثلاثة صفوف الأولى مادة المعلومات العامة والأنشطة البيئية.
 - ٤ - ينط الكتابة لبعض الكتب غير مناسبة لأعمار التلاميذ.
 - ٥ - عدم مناسبة حجم الكتاب لسن التلاميذ.
 - ٦ - تطويل أغلب الكتب بنوعيات ورق غير جيد مما يبرسها لتلف السورع قبل حلول منتصف العام.
 - ٧ - تجميع أغلب الكتب غير مناسب ولا يتحمل التدارك لمدة طويلة.



النشر والذخايات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

٢٠٠٢

٣. عدم الأخذ بتوصيات ومقترحات البحوث التربوية في مجال تطوير المناهج عند إجراء عمليات التطوير.

١١. أرسى والفصول:

١. تكمن الفصول وارتقاء كفاءتها مما يحول دون قدرة المعلم على متابعة كل تلميذ في الفصل.
٢. قصور مدة الدراسة اليجدية بسبب تعدد الفترات الدراسية، وتكسر الدارس بصورة تمنع اداء المدرسة الابتدائية اداءها التربي.

٣. عدم الاستقرار للمدرسين بسبب نظم اثناء العام الدراسي.
٤. سوء احوال بعض مياني المدارس الابتدائية.

٥. عدم كفاية اعداد الية للأعداد الكبيرة من المزمين
٦. عدم وجود معامل وحجرات نشاطات وافية مما يحول إنتاج العملية التعليمية والتربية بالمدرسة.

وفي ضوء نتائج هذا البحث أرسى المركز القومي للبحوث التربية والتنمية بالتوصيات التالية:

بالنسبة للأهداف:

١. أن تستند إلى نظرية تربوية متفق عليها يشق منها النموذج المناسب للأهداف التربوية.
٢. أن تساهم في تحقيق الأهداف القومية للمعلم في مصر وأهداف المرحلة المشتقة منها.
٣. أن تساهم في تحقيق أهداف المجتمع ومطالب تنميه.

٤. أن تتفق مع خصائص المجتمع والمبادئ الأخلاقية والثقافية للمجتمع.
٥. أن تتفق وطبيعة العصر وخصائصه.

٦. أن تنص على ضرورة ربط المدرسة بالبيئة.
٧. أن تراعي خصائص المتعلمين ومكاناتهم وميولهم وحاجاتهم.

٨. أن تراعي مابين التلاميذ من فريق قومية.
٩. أن تتضمن أهداف المادة مع أهداف معلم المواد الأخرى وتتكامل.

١٠. أن تؤكد على ضرورة تكوين اتجاهات إيجابية لدى التلاميذ نحو المادة.
١١. أن تتوفر الأهداف ولكن شاملة.

١٢. دقة تحديد الأهداف ووضوح مبياتها.

١٣. واقعية الأهداف وإمكانية تحقيقها.

بالنسبة للمناهج بصفة عامة:

١. ضرورة الاهتمام بمراجعة المناهج فوريا والعمل على إضافة المعلومات الجديدة التي تتراكم مع التقدم العلمي الحادث في العالم.

٢. أن تكون المناهج مناسبة لعمر التلاميذ وميولهم وقدراتهم.

٤. نقص الأجهزة الحديثة بالمدارس.
الأسئلة والتدريبات (التقويم)

١. أساليب التدريب في اغلب الكتب الدراسية لم تراعى فيها التنوع، وكذلك لم تراعى الفروق الفردية بين التلاميذ.

٢. اغلب الكتب تحتاج إلى عناية في إضافة ندر مناسبة من التمارين والأسئلة والأسئلة، وأن يكون لبعضها إجابات نموذجية في الكتاب.

٣. هناك كتب لاتشتمل على أسئلة وتمارين مستنيرة مثل مادة الرياضيات للمصنفين الرابع والخامس والعلوم للمصنفين الرابع والخامس والدراسات الاجتماعية.

دليل المعلم :

١. لا يوجد أدلة معلم لأغلب مقررات هذه المرحلة من التعليم الأساسي.

٢. أدلة المعلم مصغرة بأسلوب لايساعد المعلمين في توصيل المادة إلى التلاميذ. أو بصورة خيالية وغير واقعية مثل أدلة المعلم في مادة المعلومات العامة والالانطة البيئية حيث يوجد بها أنشطة لايسطيع المعلم بإمكاناته المحدودة أن ينفذها، وكذلك المدارس بما لديها من وسائل قديمة ومتراكمة.

٣. أدلة المعلم لاتصل إلى أيدي المعلمين في الوقت المناسب من السنة الدراسية.

٤. لاتوجد الأهداف العامة والأهداف الإجرائية في بعض أدلة بعض المواد.

٥. لم تقدم الأدلة لبعض المواد نماذج لتخطيط الدروس اليومية.

تدريب المعلم :

١. التدريب في أوقات الدراسة للمعلمين يحول دون إرسال جميع المعلمين للتدريب، مما يهزم فاعلا عريضا منهم من التدريب وكذلك يؤدي إلى تعطيل الدراسة.

٢. عدم كفاية التدريب الذي يعطى لمعلمي المرحلة الابتدائية.

٣. عدم مواكبة التدريب للمناهج الحديثة أو المطورة.

٤. التدريب يتم بصورة شكلية وبلا جدية.

البحث والتجريب التربوي :

١. عدم جدية التجريب التربوي للكتب الحديثة والمطورة واتخاذها نماذج شكلية.

٢. عدم الأخذ بنتائج تجريب المناهج عند التعديل والتطوير للمناهج.



الأسرام التعليمية

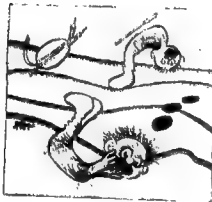
المصدر :

٢٠٠٤

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

- ١. أن يتسم محتوى الكتاب بالنفث وخلوه من الأخطاء، الطبعية والطبية واللغوية
- ٢. أن يراعى المحتاة في تقديم المادة العلمية
- ٣. أن يراعى محتوى الكتاب طبيعة التعليم وخصائصه
- ٤. أن يتناسب محتوى الكتاب مع عدد الحصص المقررة لتدريسه
- ٥. أن يعكس المحتوى القيم الثقافية والأخلاقية للأسرة والمجتمع



- ٦. لغة الكتاب:
- ٧. أن تكون سليمة وخالية من الأخطاء اللغوية.
- ٨. أن تكون لغة الكتاب سهلة الفهم ويناسب لمن التلاميذ
- ٩. الأنشطة المصاحبة للكتاب المدرسي:
- ١٠. أن يتم الاهتمام بوضع أنشطة مصاحبة للمحتوى
- ١١. أن تراقب الأنشطة المصاحبة كل وحدة من الوحدات بالكتاب.
- ١٢. أن تساعد الأنشطة المصاحبة على البحث والتقصي
- ١٣. أن تساعد الأنشطة التلاميذ على اكتساب مهارات عقلية وعملية
- ١٤. أن تساعد الأنشطة التلاميذ على اكتساب اتجاهات علمية.
- ١٥. أن يتم وضع أنشطة خاصة للتلاميذ القائلين
- ١٦. وأخرى للتلاميذ المتوسطين، وأخرى للتلاميذ بطيئي
- ١٧. التقدم، أن يكون هناك تكامل بين الأداء والمادة والأنشطة.
- ١٨. أن تتلاءم الأنشطة مع سن التلاميذ.

١٩. أن تراعى النماذج النموذجية بين التلاميذ (التشجيع، المحفز، القوي، البطيء، الخ).

٢٠. أن تكون النماذج مناسبة للبيئة التي يعيش فيها التلاميذ.

٢١. أن تخلو النماذج من الحشو والتكرار والتراكيب الصعبة التي قد تتفرق التلاميذ وتجهلهم يكرهون المادة

٢٢. أن توضع النماذج بحيث تتلاءم مع الزمن المخصص لتدريسها

٢٣. الاهتمام بوضع للمادة يبنى على خبرتها المنهج ويتم تعريفها لكل المرتبطين بالتعليم والتربية

٢٤. الاهتمام بتجريب النماذج قبل تبنيها وبصورة جدية تستخدم فيها الأساليب العلمية للتقريب، وبعد مرور عام كامل يدرس فيه المنهج حتى يمكن الحكم

على المنهج في المواقف التعليمية الفعلية الشكل العام وإخراج الكتاب المدرسي:

لا بد من احترام الكتاب على مقدمة توضع المقدمة التي يقوم عليها وأهداف وأهمية المادة

أن يتضمن الكتاب قائمة واضحة ومفصلة لمحتويات الكتاب

أن يتضمن الكتاب قائمة بالملاحق

أن يتضمن الكتاب قائمة برسائل الإيضاح (صور، رسومات، خرائط، الخ)

أن توضع العناوين للوصول والمؤشرات بصورة واضحة.

أن توضع في نهاية الكتاب قائمة بالمراجع العربية والأجنبية

أن توضع في نهاية الكتاب قائمة بالمصطلحات العلمية.

أن يكون حجم الكتاب مناسباً لمن التلاميذ من القطع المتوسط (أو الصغير).

العناية بتجليد الكتاب وتكبيسه

أن يستخدم ورق للجلد والصفحات بحيث يناسب استخدام الكتاب طول العام

أن تتم طباعة الكتابة ببنط مناسب سن التلاميذ

أن تقدم في الكتاب الكلمات الجديدة يصاحبها توضيح مناسب داخل نص الكتاب.

يتناسب طول الجمل مع مستوى سن التلاميذ.

أن تستخدم الجمل البسيطة الواضحة.

أن تتناسب طول الفقرات والجمل.

محتوى الكتاب المدرسي:

أن يعبر محتوى الكتاب عن الأهداف بوضوح.

أن تتفق أهداف المحتوى المرجوة السلوكي الإيجابي للتلاميذ.

أن يشمل المحتوى كل موضوعات الكتاب



الامتحان

المصدر :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

٢٠٠٤

ان يقدم الدليل خلفية علمية مناسبة لمساعدة
تساعده في تدريس للروسومات
ان يحدد للمعلم المفاهيم والمبادئ الاساسية التي
يجب ان يساعد التلاميذ للحصول عليها .
ضرورة تحديد طرق التدريس المناسبة لتدريس
المفاهيم المنظمة في الكتاب .
ان يقدم الدليل ملاحظات وارشادات حول
اجراءات النشاط الواردة في كتاب التلميذ .
ان يقدم دليل المعلم أنشطة إضافية عن الموجودة
في كتاب التلميذ .
ان يقدم للمعلم نماذج تفهيم الدروس الابدعية .
يوضح للمعلم كيف يتعامل مع التلاميذ بغيره
التعليم والمبتكرين يقدم للمعلم إجابات نموذجية من
أسئلة كتاب التلميذ
تدريب المعلم:
الالتزام بتدريب معلم المرحلة الابتدائية أثناء
الخدمة وتأمينهم للمستوى الجامعي .
ان يتم تدريب المعلمين بصورة جيدة ويتم تدريبهم
على موضوعات جديدة في مجال مادة التخصص .
وفي مجالات التربية المختلفة .
الاهتمام بالمفاهيم الداخلية والخارجية لتدريب
وتأمين المعلمين .
المناسبة بتدريب المعلمين على المناهج المطورة
الجديدة قبل تطبيقها وتسميتها بصورة جديدة .

ان تتيح للمعلم فرصة العمل الجماعي
الوسائل التعليمية .
ان تحقق الوسائل التعليمية أهداف المنهج .
ان ترتبط الوسائل التعليمية ارتباطاً وثيقاً
بالمحتوى
ان يتم مراعاة التوازن بين المادة المكتوبة
والوسائل المتضمنة
ان تكون الوسائل التعليمية المقدمة مناسبة من
الناحية العلمية .
ان تتوفر الوسائل التعليمية داخل الكتاب .
الأسئلة والتدريبات (التقويم) :-
ان توضع أسئلة كاذبة بعد كل موضوع أو كل
وحدة
ان توضع أسئلة مفتوحة ومتنوعة .
ان تقيس الأسئلة والتدريبات الأهداف الإجرائية
للمادة
ان تقيس الأسئلة والتدريبات جوانب التعلم الثلاثة
(معرفية - مهارية - وجدانية)
ان توجد أسئلة في الكتاب تساعد على توجيه
التلاميذ نحو الإبداع
ان تساعد الأسئلة التلاميذ على الرغبة في المزيد
من الإطلاع والقراءة .
ان يكون بالكتاب قدر كاف من الأسئلة
والتدريبات يرافقها إجابات مناسبة
ان تغطي الأسئلة كل أجزاء المقرر .
ان تتدرج التمارين من السهل إلى الصعب
دائراً المعادن .
ان يوضح دليل المعلم الأهداف العامة للمادة .
ان يقدم الدليل للمعلم الأهداف الإجرائية للمادة
بصورة واضحة وسهلة .



المصدر : العزف

٢٤ شهر ١٩٩٤

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وزير التعليم لـ «العربي» : خطة لاستيعاب طلاب الدفعة المزدوجة في الجامعات



د. حسين كامل بهاء الدين

كتب أحمد عبدالعزيز:

قال الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم إن هناك خطة يقوم بإعدادها المجلس الأعلى للجامعات لاستيعاب عدد كبير من طلاب الدفعة المزدوجة بالثانوية العامة في العام القادم، مؤكداً أنه لا يوجد خوف على طلاب هذه الدفعة.

اشتمل الوزير في تصريحاته لـ «العربي» أن

مسألة «الدفعة المزدوجة» موضوعة في الاعتبار ولن يقع أي ظلم على الطلاب وإن يتم حصرهم في طاب من دخول الجامعة مهما كانت كثافة الأعداد.

ويأتي هذه الخطة - كما يقول الوزير - في إطار توسيع قاعدة التعليم العالي خاصة في ظل انخفاض أعداد الطلبة الجامعيين في مصر بالمقارنة بدول العالم الثالث.



المصدر : الصرح

١٩٩٠
١٩٩٠

التاريخ :

للنشر والأخذ بالصدقية والمعلومات

في مصر :

٦ علماء لكل ١٠ آلاف نسمة

كتبت ماجدة خضر

العملية بالمقارنة إلى جميع الخريجين في خلال عامي ٨٨ - ١٩٩٠ لا تتجاوز ١٩٪ في حين تصل النسبة في الدول النامية إلى ٢٩٪ في الدول الصناعية ٥٣٪

طلبت الدراسة بضرورة توافر البيئة العلمية والمؤسسية المناسبة لصلل المواهب وخلق الغيرة على الإبتكار العلمي والمبادرات الفكرية المتطورة

أشارت دراسة للبيكثورة سلوى سليمان رئيسة مركز الدراسات المالية والاقتصادية إلى أن مصر تعاني من ندرة العلماء والفنيين حيث يوجد ٦ علماء فقط لكل ١٠ آلاف نسمة في حين يصل هذا الرقم في الدول الصناعية إلى ٤٠٠٥ عالم ويبلغ المتوسط العالمي ١٧٠٢. قالت الدراسة إن نسبة خريجي الكليات



المصدر : **الجزى**

١٩٧٤ ٢٠٤

التاريخ :

للنشر والخدشات الصحفية والمعلومات

الأمم يهدم مقار الاسر بخندسة عين شمس

ان كان دور الأمن محاربة الفساد أصبح مسانداً له وهو ما ظهر جلياً في الانتخابات الطلابية والقائمة للمعارض والتدوات.

ويذكر حاتم ابو عليمه الطالب المثالي بالكلية ان الأمن يدعم الطلاب المواليين للحزب الوطني في ارتكاب تصرفات غريبة على المجتمع الطلابي ويضرب مثلاً بما قامت به احدى الاسر عندما اعلنت عن رحلة إلى الامم وأسوان مقابل ١٥ جنيهاً فقط ثم اتضح ان الرحلة مخصصة لأعضاء أسرة حورس التي قام أحد أعضائها بتغيير مجلس ادارتها دون علم من امد وانمي انه نائب مدير الاسرة وجمع مبالغ مالية دون وجه حق وعندما اكتشف الأمر تدخل الأمن لصالحه.

قام الحرس الجامعي بهتسة عين شمس بهدم مقار الاسر بالكلية وحال بين الطلاب وممارسة انشطتهم في الوقت الذي يدعم فيه الطلاب المواليين للحزب

الوطني بل والتصبر على بعض تصرفاتهم غير القانونية.

وقصدت تلك التصورات إلى استقالة رائد الاسر اجتماعياً على تصرفات الأمن في الانشطة الطلابية.

ويقول حسد من اعضاء اتحاد الطلاب بالكلية ان تدخلات الأمن باتت أمراً واقعاً لا يمكن التفكاك منه فأغلب الانشطة تدار عن طريق قائد الحرس.

ويقول الطالب شريف فؤاد عضو اللجنة الفنية إن الأمن يلعب هذا الدور منذ اقرار لاتعة ١٩٧٩ حيث يتدخل في مختلف الانشطة بعد



المصدر :

البحري

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

١٤ يونيو ١٩٩٤

مصر والشرق الأدنى في دكتوراه بآثار القاهرة

مؤخراً شهدت كلية الآثار بجامعة القاهرة مناقشة رسالة الدكتوراه التي تقدم بها الباحث رضا سمود أحمد الدين المساعد بأداب المصنوعة. حملت الرسالة عنوان « علاقة مصر بالشرق الأدنى في عصر الدولة الوسطى » وتناولت الرسالة العلاقات المخططة التي تربط مصر ببلاد الشام في عصر الدولة الوسطى، وهو موضوع جديد، حيث ركزت الدراسات العلمية السابقة على العلاقات التي تربط مصر ببلاد الشام في عصر الدولة الحديثة والمصريون المتأخرون. وركزت الأبحاث على العلاقات السياسية والاقتصادية والاجتماعية المخططة التي تربط مصر منذ القدم بالمصريين ببلاد الشام وحصل الباحث على تقدير امتياز مع مرتبة الشرف الأولى.



المصدر :

العربي

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

٢٤ جمادى الأولى ١٩٩٤

طلاب الأزهر يسردون على تصريحات الشيخ «المصري»

كتب أحمد عبد العزيز



د. عبد الفتاح الشفيق

وعلى سبيل المثال كانت نتيجة
الفرقة الأولى بكلية التجارة
حوالي ٧٢ فسادت حيث رسب
حوالي ٢٧٠٠ طالب من أصل
٢٩٠٠ وربما بلغ عدد كبير
منهم إلى التحويل إلى كليات
أخرى في حين بلغت النتيجة
في الفرقة الثانية بنفس الكلية
٧/٧ فقط.

وهذه المشكلة تكررت في
كليات العلوم واللغات
والترجمة والأزهر.

وحول نظام القبول بالمهنة
الجامعية أشار الطلاب إلى
وجود العديد من الاستثناءات
لطلاب ليس من حقهم دخول
المهنة طبقاً لشروط القبول
في الرات الذي استبعد فيه
عدد كبير من الطلاب ممن
تطبق عليهم الشروط
لاعتبارات سياسية.

أعرب عدد كبير من طلاب
جامعة الأزهر عن استغرابهم
من التصريحات التي أدلى
بها رئيس الجامعة د. عبد
الفتاح الشفيق «المصري»
الأسبوع الماضي والتي أثار
فيها وجهه أسرة مصريين
الدموية من المجلس الأعلى
للشباب داخل الجامعة
إضافة إلى عدد من القيادات
الطلابية الأخرى.

وقال الطلاب إن أسرة
«مصريين» تتواجد داخل
جامعة الأزهر وأن كانت تحت
مسميات مختلفة منها على
سبيل المثال أسرة صناد
الرحمن بكلية التجارة
وحول ما ذكره رئيس

الجامعة من عدم انخفاض
نسب النجاح داخل الجامعة
قال الطلاب إن ما ذكره ليس
صحيحاً فقد انخفضت
النجاح إلى حوالي ٧٢ و ٧٢٪
في عدد كبير من الكليات



المصدر : المرزوق

التاريخ : ١٩٨٤ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

أزمة في تربية بنها بسبب قرار رئيس الجامعة

للأسف وبعد انتظام في الدراسة استمر شهرين وفي ١٩ ديسمبر للأسف جاء قرار رئيس الجامعة بمنح صمعة لهم جميعاً. وأضافوا أن زملاء لهم يتشابهون في نفس الطلوب تم قبولهم بتربية الزقازيق. الثانية لنفس الجامعة وهو ما جعلهم يتبعون في صمعة بسبب الكيل بمكيالين وحرماتهم وصدف من الالتحاق بتربية بنها بهدف رفع مستواهم العلمي.

عليه في تدريس هذه المادة في الدارس المختلفة. ورغم حصول المدرسين على مؤلفات عديدة من وزارة التربية والتعليم إلا أنهم فوجئوا بقرار رئيس جامعة الزقازيق الذي رفض الالتحاق بالكلية كما حدث مع زملائهم في سنوات سابقة. ويقول المدرسون إنهم تقدموا للالتحاق بالكلية بعد أن أعلنت عن فتح باب القبول في أوائل أكتوبر

تسبب الخلاف بين الدكتور ومزي الشاعرة رئيس جامعة الزقازيق والدكتورة سامية الطنان عميدة كلية التربية بنها في حرمين المدرسين فسر التخصيص في اللغة الانجليزية من الالتحاق بتربية بنها وهو ما اعتادت عليه الكلية في سنوات سابقة حيث التحق عدد من المدرسين من تخصصات أخرى لنيل درجة الليسانس في اللغة الانجليزية رفعا مستواهم العلمي نظراً للاعتماد



المصدر : **الشرق**

١٤ جم ١٩٩٤

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

اتهام ٦٤٠ طالباً بتزوير توقيع وزير التعليم والطلاب يهددون باللجوء إلى القضاء

يتزوير توقيعات وزير التعليم على أوراق التحاقهم بالمعهد ورغم براءة أكثر من ١٠٠ طالب من تهمة التزوير وعدم جدية التفتيحات بالإضافة إلى السماح للجميع بدائية الامتحان بعد توقيع الطلاب بما يفيد مستوياتهم في حالة ثبوت التزوير إلا أن المعهد رفض إعلان النتيجة حتى الآن وطالبت المذكرة رئيس الجمهورية بالتدخل حرصاً على مستقبلهم العلمي خاصة وأنهم أرسلوا أكثر من ألف تظافر إلى رئيس الوزراء ولم يصلوا لحل حاسم للمشكلة.

تقدم أكثر من ٦٠٠ طالب بمعهد التعاون بمذكرة إلى عميد المعهد الدكتور كمال أبو الخير احتجاجاً على حجب نتيجة السنة الأولى حتى الآن ورغم صدور قرار من وزير التعليم بضرورة إعلانها وهدد الطلاب باللجوء إلى القضاء في حالة الاستمرار في حجب النتيجة مع الشتراب انتهاء النصف الأول من العام الدراسي الحالي. وكان عميد المعهد قد رفض إعلان نتيجة السنة الأولى بعد اتهام حوالي ٦٤٠ طالباً

شباب وتطعيم

إشراف : **ليبي السباعي**

التعليم المفتوح بجامعة القاهرة في المعرض الدولي للكتاب

وتربية نحل العسل وبيدات الحبر وتكنولوجيا حفظ وتصنيع الأغذية وإنشاء ورعاية مزارع الماشية في المنطقة الحديقة الاستصلاح وإنشاء وتشغيل مزارع الإنتاج الحيواني نظم الرعاية الصحية والتوعية من الأمراض وتنمية المهارات الاتصال باللغة الإنجليزية والبيئة وصحة المجتمع كما يشارك المركز بشبكة ضمن الندوات التخصصية عن دور التعليم المفتوح في تطوير التعليم.

يشارك مركز التعليم المفتوح بجامعة القاهرة في معرض القاهرة الدولي للكتاب هذا العام وذلك في إطار دوره كمؤسسة تعليمية وثقافية ويشارك المركز بإنتاجه الخمين من الكتب والطبوعات والأشرطة الرقمية في مجالات المعاملات المالية والتجارة تكنولوجيا استصلاح واستنزاع الأراضي الخصبة لونية وتكنولوجيا الحاسب الآلي وتطبيقاته الإلكترونية والطاقة الشمسية الراسات الأثرية والإرشاد السياسي

١٠٠ مدرسة بالقاهرة في معرض لرسوم الأطفال

تصريح له عن سماعات بها ساعد من رسوم الأطفال موضحاً أنهم قدموا مجموعة من هذه اللوحات العديدة والتي من الممكن أن تدخل مسابقات عالمية خاصة وأن هذه اللوحات تدور عن شعور للأطفال بإدانة الإرهاب ورفض العنف وإي فدا هو رأي الشعب المصري بإجتماع وفي نهاية الاقتراع قام اللواء منصور عيسوي ومعه القادرات التعليمية بزيارة الزينة والتعليم بشؤون الجوائز وشهادات التقدير على التلاميذ الفائزين في المسابقة.

شاركت مائة مدرسة على مستوى القاهرة الكبرى تمثل كافة المراحل التعليمية في معرض لرسوم الأطفال من بينهم مدرسة القريزي التي أصابها يد الإرهاب إلا أنه في محاولة اغتيال التكنو عاطف صدي رئيس الوزراء في ٢٥ نوفمبر الماضي. وقد عبرت رسوم الأطفال عن نيتهم للإرهاب والتطرف وإدانتهم له بعكاسة العسود وتأكيدهم على أن سماعة الإسلام الذي يرفض العنف والقتل والدماء ، وأحرب اللواء منصور عيسوي في

وزير التعليم في لقائه بأعضاء المجلس الأعلى للآباء والمعلمين:

بمجموعات لتقوية طلاب الدفعة المزدهرة والتوسع في قبولهم بالجامعات ٥٠٠ مليون جنيه استثمارات لإصلاح أحوال المعلمين

كتب - يسرى موافى:

أعلن الدكتور حسين كامل، بهاء الدين أن النعمة للزمنجة في العام القادم، وعلى الوزير من سعيه لتقوية التعليم بالمحافظات إتاحة الفرصة لطلاب لمدخل مجموعات تقوية، وأضاف أن هذه الدفعة سيتم التوسع في فرض بغيرها الجامعة مع الأخذ بيد غير القانونيين وتبنيهم.. وقال الوزير في اللقاء ليس بأعضاء المجلس الأعلى للآباء والمعلمين أن أسامتا تصديا خطيرا ، هو مسابقة شمال الإزهار والخريف إلى مؤسساتنا التعليمية، وعلى من سواي الآباء أن يحرصوا على من الرضاة في المدارس للتجديد للآباء والتشريفين الذين يشترطون وراء الذين لتحقيق مكاسب مادية مشيرة إلى أن بعض الفطرين استنصاروا اختراق بعض المدارس وفرض بعض المناهج والاشتملة في أماكن متعددة

وأوضح أن الوزارة تقوم حاليا برمجة المناهج الدراسية ومن بينها مناهج التربية الدينية بمشاركة علماء الدين، وستكون على السلكيات والأخلاقيات مع العبادات.

وأعلن الوزير أن الدولة بدأت في تحسين واضع في مستوي التعليم، وقد بلغ مجموع الاستثمارات التي وجهت في إصلاح حال المعلم أكثر من ٥٠٠ مليون جنيه، حتى بدأ يحس أن الدولة تراءه وتحمل مشاكله وتحاول نشر الصفات أن تطبق في ما يحفظ عليه كرامته ويحفظ استقراره، وبني علينا أن نذكر القلوب بعد ذلك.. وقال إن هناك مدارس حدث فيها تجاوزات فقد قام بعض المدرسين باستئجار شقق وأجبروا الطلبة على أخذ دورات خصوصية، وهناك من يتمسك للشر والأهالة من الطلاب من أول الدروس الشموسية ولا يمكن التفتيت على ذلك من قبل الوزارة، يطلب سواي الآباء، بالتجديد لهذه الجهود الشداء بالتعاون مع الإدارات التعليمية، وأن تشرف على مجموعات وصول للتقوية وأن يتبنا غير القانونيين، كما طالب من الجاهل دعم نظام اليوم الكامل، وقد عودت إلى النظام الصحيح في مدارسنا، ودعم العملية التعليمية ورافقتها بتجديدها بالجهود الذاتية من دعم مالي وعلمي وأمداد المدارس بالوسائل التعليمية وتكون حلفة الخوص للطلاب من الفريسة والمجتمع والعمدة بالفرصة لتكون مركزا للإشعاع في الحي.

وقد قام الوزير والسفير حسين يسرى نائب رئيس المجلس الأعلى للآباء والمعلمين بتكريم المواطنين الذين تميزوا بالجهود الذاتية لبناء مدارس في محافظات الشرقية والقاهرة والوفدة والفيوم والقاهرة والجيزة، وتراحت هذه الفعريات بين ٢ ملايين و ١٠٠ ألف جنيه



١٨ مليون جنيه لمخطة التعليم بالبحيرة إنشاء ٦٠ مدرسة و٨١٨ فصلاً للعلم

كتب - عادل الديب :

وافتتح المجلس التنفيذي لمحافظة البحيرة في اجتماعه أمس برئاسة السيد عزت محمد علي نائب المحافظ على خطة مديرية التربية والتعليم بالمحافظة لعام ٩٤ . ٩٥ بتكلفة ٦٨ مليون جنيه . ويشرح مهندس جاد وكيل وزارة التربية والتعليم بأن الخطة تشمل إنشاء ٨١٨ فصلاً جديداً بالمدارس القائمة ، و ٢٩ ورشة و ٤ مكاتب و ٩٢ دورة مياه و ٨٢ سورا و ٦٠ مدرسة جديدة لمختلف المراحل ونوعيات التعليم . ووافق المجلس على خطة تشغيل الشبكات خلال اجازة نصف العام الدراسي وتشغيل مشروعات التشجير ٦ مراكز بمدينة الواحات البحرية واستاد مبارك الرياضي بمدينة أكتوبر



المصدر :

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

٢٥ جمادى الآخرة ١٣٩٤

إعداد اللوائح المنظمة لقانون الثانوية العامة الجديد المواد الاختيارية والمجموع الكلي.. شرط للالتحاق بالجامعات

كل مرحلة وترك حرية لاختيار المواد للطلاب بما يتناسب مع ميولهم ورغباتهم في الالتحاق بالقطاعات الجامعية، كما تضمنت وسائل التطبيق ربط عملية اختيار المواد بالمجموع الكلي للدرجات، ويحصل عليها الطالب في نهاية الامتحانات. ويخترط أن يكون للمجموع الكلي والمواد الاختيارية العامل الأساسي في الالتحاق بالجامعات عن طريق مكتب القبول ويطلق الوزير خلال الفترة القادمة آراء للسلطات بالجلسين، الأعلى للجامعات وقبل الجامعي حول سبل تطوير بنود القانون الجديد والمواد الاختيارية

كتب - زكي السعدني:
انتهت اللجنة الفنية بوزارة التعليم والتركيز القومي للامتحان والتقييم التربوي من وضع الوسائل اللازمة لتطبيق قانون الجديد للثانوية العامة. كما انتهت اللجنة من صياغة اللوائح المنظمة للامتحان. تعرض نتائج عمل اللجنة على الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم خلال الأيام القادمة. تضمنت اللوائح التنفيذية اجراء الاستعدادات بنظام الدور الثاني على مرحلتين وتخصيص المواد الاختيارية والاختيارية التي تعتمد لها الامتحانات مع

والاختيارية التي سيتم تطبيقها والتفصيل المقترح ضمنها ونظام اجراء الامتحانات يصدر الوزير القرارات المنظمة للقانون في ضوء قرارات المجلسين بهذا تطبيق القانون اعتباراً من العام الحالي على قدرتين بالصف الأول الثانوي .

وتقرر بصفة نهائية السماح لمتحفي مرات الرسوب بمتقون امتحانات الثانوية العامة هذا العام. يؤدي الطلاب الامتحانات بنفس النظام القديم وفي المواد التي تدرس حالياً للطلاب من قبل الوزارة لاداء الامتحانات في ١٠٢ جند

سفير ألمانيا يؤكد اهتمام بلاده بمشروع مبارك - كول للتعليم

أكد الدكتور فولف ديتريش شيلنج سفير ألمانيا الاتحادية الجديد لدى مصر أن الرئيس حسني مبارك يتمتع بثقة والتقدير كافة أبناء الشعب الألماني كما تربطه علاقات وطيدة مع المستشار الألماني هيلموت كول والقيادات السياسية الألمانية. وأشار السفير بالدور الإيجابي الذي يلعبه الرئيس مبارك في عملية السلام بالشرق الأوسط جاء ذلك خلال اجتماع الدكتور فولف ديتريش اليوم مع أعضاء الفرقة التجارية الألمانية - العربية بحضور الدكتور إبراهيم فوزي وزير الصناعة وعدد كبير من رجال الأعمال المصريين وممثلي الشركات الألمانية بالقاهرة. وأكد الدكتور شيلنج أن بلاده تعطي أهمية خاصة لمشروع مبارك - كول للتعليم الفني والتدريب المهني مشيراً إلى أن السفير الألماني الذي سيقوم بتنفيذ المشروع سيمثل إلى القاهرة خلال الشهر القادم وأصبح أن مصر تعد من أهم شركاء ألمانيا وخاصة فيما يتعلق بالتعاون الاقتصادي والتنمية مشيراً إلى أنه تم خلال الثلاثين عاماً الماضية تنفيذ برامج ثمانية للتعاون الاقتصادي والفني بلغ حجمها ٧ مليارات مارك ألماني.



المصدر :



٢٥ يناير ١٩٩٠

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

أليس هذا تستر على فساد يا محافظ القاهرة؟!

« ومن أدلة حماية رجال الحكم الفساد والفسدين... موضوع مدرسة الطيور الإعدادية ببروكسي، والذي أثبتت لجان التتابة والتحقيقات التي أمر الدكتور حسين كامل بدهاء الدين وزيد الطامير بتشكيلها إداة مدير المدرسة، وأرتكابه لجرائم مالية ومخالفات إدارية خطية منها ابتزاز أهواأ من أنباء الأمور القبول لنبالهم بالمدرسة، ولقد بلغ عدد المصالحين

بالمدرسة ٢١٦ تلميذاً هذا العام علواً علي التلاعب في سجلات الفصل، وجمع أموالاً أخرى من التلاميذ مخالفاً بذلك توصيات الوزير... كما أحاله الجهاز المركزي للمحاسبات إلى نهاية الأموال العامة العليا لأرتكابه مخالفات مالية جسيمة في مشروعات لفقائها المعلمين بمصر الجديدة اغتريت بأموالها عندما كان يتولى شؤوها. ولقد أشر وزير التعليم في تصريح له لـ «جريدة الشعب» بجرائم ومخالفات مدير المدرسة، وقدر خصم ١٥ يوماً من أتبته ونقله منها... وتدخل محافظ القاهرة، ومارس ضغوطاً كبيرة إلهي لقرار النقل... والسؤال الذي يتردد في مصر الجديدة لماذا يحمي المحافظ الفساد؟ وأصلحه من؟!



المصدر: الأهرام المسائي

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٢٦ يناير ١٩٩٦

مصر إلى القرن الحادي والعشرين بثقة وثبات
اعلن الرئيس مبارك أن التعليم هو مشروع مصر
القومي.

التعليم هو قضية مصر المستقبل.. وهو مفتاح
التقدم والرخاء والمكانة التي نطمح بها جميعا
للوطن.. وبفكره الثاقب ورغبته في أن تخطو

الدكتور حسين كامل بهاء الدين في حوار مع «الأهرام المسائي»

التعليم..

عبور جديد

المصدر: الأعرام المساء

التاريخ: ٥٦ من أيار ١٩٩٤

العامل الوطني حق لكل طالب وأستاذ... ولكن لا مكان للصراعات

الحزبية داخل الجامعة

سياسيتنا التعليمية تستهدف ضرب

معامل تفريخ الارهاب

القائمة، علاوة على ٣ آلاف مدرسة من مدارس الفصل الواحد الذي يتنزه السيدة سوزان مبارك من أجل القضاء على تسرب البنات من التعليم.

ويستقر وزير التعليم لطف
كانه يتأمل المستقبل ويقول،
هناك مشروع مبرر كونه، الذي
سنقلنا نركزه تكنولوجيا كبيرة،
قد بدأ العمل فيه بالفعل، فقد تم
تجديد المراكز الستة التي سوف
تقبل فيها المراكز التدريبية المزدوجة
لأكثر من ٦ مستخدمين، وهذه
مدينة العاشر من رمضان،
مدينة المسادات، والحد،
الناصرية وشبرا الخيمة.
سكون هذه المراكز على غرار
التي موجودة في ألمانيا.

وهناك أيضا مشروع تدريب
علميين، حيث يقوم كل عام بإيفاد
معلم إلى الدول المتقدمة
لتدريب على أحدث طرق ووسائل
مستلزمات التعليم في المواد
مختلفة. وقد عاهد أول مرة من

المحاور فيقول: إن المحور الاقتصادي ينبغي أن يبنى على إنتاجية عالية، وهي لا تكون إلا محصلة طبيعية لتعليم يستطيع اكساب الأفراد خبرات وقدرات تتعلق بكل مقومات للحياة من موارد وأنظمة وتكنولوجيا وإدارة للآلات والبشر وغيرها من عناصر النهوض الاقتصادي.

وايضاً المحور العسكري، فالحرب الحديثة أصبحت حرباً علمية تكنولوجية، تحتاج إلى تعليم متميز رفيع المستوى.

ويضيف الوزير مبينا جسد الوزارة في تحقيق المشروع الجليل، أن كل ما ينفق على التعليم من مال هو من أجل مصر المستقبل، وكل ما نقوم به الآن هو للأجيال القادمة حتى يتمكن أبناء مصر

من أن يحققوا لبلدهم المكانة التي
تستحقها على خريطة العالم
القدم حضارة في التاريخ، وسهد
على الأفكار النبيلة والمبادئ
الإنسانية.

خطوات جادة

● ونسأل للوزير: ماذا تم تحقيقه بالفعل علي طريق تصديق هذا لمشروع العملاق من خطوات؟

هذه الإنجاز يقول مهندس
علم المصري هناك مشاريع
تقوم بها الوزارة الآن وعلى
رؤس بناء ١٥٠٠ مدرسة في
الريف كسما ان هناك ١٣٠
مئة جديدة تم تكليف المقاولين
ليبدأ العمل بها خلال العام
القبلي بالإضافة إلى ان
من يشارك في هذا المشروع
ان هناك ٧٥٠٠ مدرسة سيتم
بنائها خلال الخمس سنوات

ويعمل وزير التعليم مسؤولة تحقيق هذا الحلم ويعمل جاهداً على أن يهيئ هذا المشروع خطوات واسعة.. ولذلك كان اللقاء معه. وزير مهتمس السياسة التعليمية والسؤال ليس فقط عن تجربة رجل مصر اليوم، وإنما عن مستقبل شبابنا، تكم معنا صراحة.. وشرح وأضيا النقاط فوق الحروف وأمام صورة كاتبة لا يمكن أن يكون عليه وضع مستقبل ونوره في حياة مصر.

مشروع مصر المستقبل

● في بداية اللقاء تناول الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم، أعلن الرئيس مبارك أن التعليم هو مشروع مصر المستقبل... فماذا أعدت وزارة التعليم لتحقيق ما أعلن عنه الرئيس؟

● ● ●
بمهمة وثقة وهدوء
يمضي يرد الدكتور حسين كامل
والذين انشأوا: بحق التعليم هو
سبيلنا الاولي، فهو حق كما قال
فيس مبارك مشهور ومصر
لأنه لا يمكن استثمار كفاءات
يعود على الوطن بالفضل عائد،
والقادر على تحقيق كل
مهمات الاساسية للامن القومي
والادعاء القوية لديمقراطية
بمهمة تبنى على الصواب والاراء
تكون نتيجة منطوية تعليم
م على العلم والتجديد واعطاء
بهرات والقرارات الحقيقية
معلمين.

أن التعليم يحمل في طياته
قومات التنمية السليمة
لأوربا الإنسانية.

صَحَّحَ وَنَظَرَ الْجَمْعُ هَذِهِ



المصدر: الزهرام السامع

النشر والخدمات الصحية والمعلومات التاريخ: ٢٦ يناير ١٩٩٤

اجرى الحوار:

اسماعيل ابراهيم

علاء ثابت

هذه الاصراخ الشهر الماضي من المملكة المتحدة وبريطانيا وتتناول الشايف، فهناك مشروع إعادة التفتيش إلى المدارس خاصة في المناطق الريفية والصعيد والمناطق المحسوبة، وقد عانت التفتيش بالفعل في العديد من المدارس، وأما في قسم هذه التفتيش على كافة المناطق. وفي هذا الإطار أليسا ياني مشروع تطوير الامتحانات وقد بدأنا بالتأني في العامة، وقد أقر مجلس الشعب القانون الجديد، وسوف نسمح في تعديل غيرها من الامتحانات، وكذلك نعد لتطوير الجامعات لتكون في الأخرى دعامة في تعاملات للحاق بالقرن الحادي والعشرين.

وباختصار - كما يقول الوزير - ما يحدث الآن بمعاية استراتيجية تعليمية جديدة لوضع مصر على مشارف القرن الحادي والعشرين.

● يقرنا جناس الدكتور حسين كامل به، الذين وتلقى الحوار إلى الفاطمة والسؤال، ونحن نتحدث عن تطوير الجامعات - إلى من الاستفادة بالامتحانات والتسريعات التي تعمدت الجاهات في خدمة الإنتاج والمجتمع للمصري. فالملاحظ أن هناك فجوة كبيرة بين جهات الإنتاج والجامعات - مما يؤدي إلى أن تظل هذه الأبحاث مجرد حبر على ورق، وتسريعات حيسوسة الألف والاربع - ما هو تصور الوزير لذلك؟

● يؤكد الوزير أن هذا هو الحادث بالفعل الآن هناك فجوة ما بين التسريعات العلمية التي أعدها الجامعات وبين الفاعلين على تلك الأبحاث أو الاستفادة منها، في الوقت الذي يجب أن يكون دور الجامعة فيه هو عمل بؤرة مستقبلية وتقدمية الحلول العلمية والعلمية للمشاكل التي تعاني منها.

بمعنى أن الجامعة يجب أن تعمل كبيت خبرة ومركز دراسات يقدم خدماته للقطاع الأعمال

والصناعة والتجارة. وهذا لا ينافي إلا بتجاهين، فلابد أن نزل الجامعة إلى المواقع وتنصل بجهات الإنتاج والشركات

وتعرض عليها إمكاناتها، وماذا تستطيع الجامعة أن تقدم لحل مشاكل وخيمة هذه الجهات. ولابد أيضا أن تصرف هذه الجهات أن لديها منابر ومعالج للعلم والفكر لابد من اللجوء إليها طلبا للخبرة والمشورة. وهذا الطريق أو الاتجاه يمكن أن يوفر ويحل مورد دخل كبير جدا بما يحقق ارتفاع مستوى التعليم في الجامعات ويخدم أهداف الصناعة والتجارة والزراعة وغيرها من مجالات الإنتاج الوطني.

ويقول الوزير أنه سوف يعمل على أن يكون لكل جامعة مكتب مدقق برئاسة الجامعة أو مركز للتسويق والخدمات والشركات والمعلومات التي تستطيع أن تقدمها الجامعة لجهات الإنتاج المختلفة، وعمل اتفاقيات وعقود مع هذه الجهات، أي أن تكون الجامعات بيوته خبرة ومراكز استشارية لواقع الإنتاج. وهذا هو ما يحقق ما ندعو إليه من ضرورة ربط الجامعة بقواعد الإنتاج واحتياجات السوق وخدمة المجتمع والبيئة بحيث تكون الكليات المختلفة في خدمة خطط التنمية فمما لا يكون لدينا بكلية الهندسة مكتب استثمارات فتنسب يكون محل ثقة بما يتصور أنه من أساندة متخصصة وماذا لا يوجد بقطاعات التجارة مكتب محاسبة تقوم بعمل دراسات الجدوى للمشروعات المختلفة، ولماذا أيضا

للتخدم كليات الطب للمجتمع الذي توجد فيه، وتساهم بفعالية في علاج المواطنين محنودى أفضل بأسعار مخفضة وترحمهم من أسعار العلاج المرتفعة. ويعود الدكتور حسين كامل بهما الذين يؤكد مرة أخرى أن مثل هذه المشروعات مستعد

بالفائدة على المجتمع وعلى الجامعات طلبة وأعضاء هيئة تدريس، وأن هذا أساسية وعنايته في المرحلة القادمة.

مواجهة التطرف

● وما إن يلتقط الوزير انقاسا تمت هذه الأجوبة الطويلة للسؤال السابق،

تقول له: سيرا على خطى مصر المستقبل هناك أمر آخر غاية في الخطورة، ولابد أن يكون في أولى أولويات استراتيجية التعليم الجديد، وهو مواجهة التطرف والأرهاب لأن التعليم من وجهة نظري هو السلاح الفعال الذي يمكن أن نقشب به على الأرهاب. فما رأي الوزير المستعمل

عن عقل البشر في مصر؟ ● يشترط عليه ونظراته الواضحة، وأعتقد أنشؤا في رأي أن يرتفع الوزير مضطرا من كون الله الموضع وأساسه - يقول أن الأرهاب يبدأ في عقول البشر قبل أن يصل إلى الأقدام والتفدية والمبلغ والمطلة، يبدأ الأرهاب من خلال عامل تفرغ في الأرهاب حيث غسيل مع الأطفال وتلقينهم أفكارا مغلوطة ومبادئ وتعاليم لشوكة ومموجة.

ولقد تصدينا لذلك في وزارة التربية والتعليم وبشوش لمن يحاول العبث بالعملية التعليمية يقضى لورا من التعليم.

● أياكي هذا؟ ● يشترط العربي العجيب قائلا: يرتفع من الأمر على السياسة أو الإجراءات العقابية وإنما تواجه التطرف من خلال عدة محاور أولها تطوير المناهج وتعديل سياسات القبول بكتليات التربية، وهمل اختبارات قبول لادقة لتفصيل هذه القبول لتلك أن صلاحيتهم للعملية التعليمية وأهم أهدافهم إلى هذه الثلاث المطلة.

وحتى نسد الثغرة التي يمكن أن ينفذ المتطرفون لها معاوون اختراق العملية التعليمية وإشغال مساهمة حسنة لهذا بتطوير مناهج التربية العلمية، بدءا من المرحلة الابتدائية وبالاستعانة برأي علماء الدين والأهر الشريف والهيئة المثلى، بالإضافة إلى التفتيش على المؤسسات والأخلا حتى ندين أن الذين ليس فعلا شهابا وعبادات ولكن أيضا ملتزمين



المصدر: الزمان والمكان

التاريخ: ٢٦ يناير ١٩٩٤

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

واخلاقيات قومية ومطبعة. ومجور آخر تواجه به انتطاف في المدارس وهو تشييل طاقات الأطفال والشباب في الأنشطة التربوية وتويعهم على العمل الجماعي والانتماء إلى الوطن لغرس الاخلاقيات والسلوك الحميد لدى الأطفال. وايضاً الاعداد الجيد للمعلم وهذا ما يطم من خلال التثقيف في اختيار من يفتحون بكتبات التربية ونورات التدريب المستمرة

للمعلمين والمعلمات.

● أثرت في الآونة الأخيرة قضية السياسة داخل الجامعة، يحاول البعض التاجرة بها.. وتوضيحا لمقيدة الأمر، وضع النقاط فوق الصروف. أصال وزير التربية والتعليم من رايه في هذه القضية السياسية داخل الجامعة ● يتناول مساسية هائلة. وبخبرة أنشأسي المحك بقول: عندما نتحدث عن السياسة كعمل وطني، فهذا واجب كل مواطن مصري، فكل منا مطالب بأن يسهم بدوره لإثراء العمل الوطني. أما إذا كانت السياسة مجرد عمل حزبي.. فليس الحزم الجامعي هو المكان الذي يمكن ممارسة هذا النوع من السياسة داخله فلا مكان للعمل الحزبي داخل الجامعة.

وبهذا المعنى.. فإن العمل الوطني داخل الجامعة متاح ومباح للطلاب والأساتذ. فإتحاد الطلاب يمكنه أن يشغل بالعمل السياسي. ويمكن لكل استاذ في مدرجه أن يتناول جزءاً من العمل السياسي ولا يمكن أبداً أن نمنع كلية الاقتصاد والعلوم السياسية مثلاً من الخوض في القضايا السياسية التي تهم الوطن وكذلك كلية الحقوق التي كانت ومازالت متبعا خصياً تخرج منه العديد من كبار رجال القانون والسياسة.

كما أن مجلس الجامعة ومجالس الكليات، لا حكر أبداً على مناقشتها لاية قضية تهم الوطن والمواطن. وعندما نقول لا للعمل الحزبي داخل الجامعات فإننا لا نأني ببسعة جديدة لأن ذلك هو الحال في كل جامعات

العالم. حتى في أعرق الدول الديمقراطية. كأمريكا وإنجلترا. فالجامعة ليست بأية حال من الأحوال مكاناً للممارسات الحزبية.

المصدر : **الأمر رقم ١٢٠٠**



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات : التاريخ : **٢٠٢٠ - ١٢ - ١٠**

التعليق في شكوى

صعوبة امتحان الرياضيات

بالصف الخامس الابتدائي بالجيزة

أمر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم بأجراء تحقيق حول شكوى أولياء الأمور من طول رسميرة مادة الرياضيات وقصر المدة المحددة للإجابة في امتحان الصف الخامس الابتدائي بمحافظة الجيزة وطلب السيد مدير مديرية التعليم بوزارة التعليم بالمحافظة توزيع درجة السؤال - الذي لم يستطع عدد كبير من التلاميذ الإجابة عليه لركائز أجابهم خطأ - على بداية الأسئلة.

إعادة الامتحان لهذا العام

أصدر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم قراراً بالسماح للطلاب الذين استنفذوا عدد مرات الرسوب في أداء امتحان شهادة إتمام الدراسة الثانوية العامة قبل العمل بالقانون الجديد رقم ٢ لسنة ١٩٩٤ بالتقدم للامتحان اعتباراً من امتحان العام الدراسي الحالي ١٩٩٢ - ١٩٩٤ على أن يمسد الطالب رسمياً للامتحان ثلثه ١٠٠ جنيه مضافاً إليها جفيتها لحساب صندوق دعم وتنفيذ المشروعات التعليمية. وصرح المهندس محمد أحمد الهريدي الرئيس العام لامتحان الثانوية العامة بأن القرار يشمل حوالي ٥٠ ألف طالب وطالبة من الذين استنفذوا عدد مرات دخول الامتحان سواء من الراسمين أو الناجحين، وسوف يطبق عليهم نفس القواعد المطبقة حالياً في دخول الامتحان اعتباراً من هذا العام والأنعام القادمة وأضاف أنه سوف يسمح لهم بالتقدم على نظام المنازل من شهر مدرسة كانوا ملحقين بها وسيؤدي لفئة الراسمين عام ١٩٩٢ - ١٩٩٣ واستنفذوا عدد مرات الرسوب الامتحان في المواد التي رسبوها فيها وما قبل ذلك سيؤدي الامتحان في جميع المواد.



المصدر :



١٩٩٤ ٩ ٩

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مجرد رأي

الدقة المكتوبة

ليس هناك ما يمكن عمله لهذه الدقة المهمة ولا أريد أن أقول المكتوبة.

لسمند ٦ سنوات أجرى الدكتور فتح سرور - وكان وزيراً للتعليم في ذلك الوقت - تعديلاً على نظام التعليم الابتدائي لخصم به سنوات هذا التعليم من ٦ إلى ٥ سنوات وتقليلاً للنظام الجديد ثم دمج السنتين الخامسة والسادسة الابتدائيتين في سنة واحدة بنال تلاميذ المستفيدين أسي المرصدة الإعدائية... وكان من نتيجة ذلك أن تضاعف عدد التلاميذ الذين انتقلوا إلى الإعدائية في ذلك السنة...

وقد ذهب جناب من هؤلاء التلاميذ إلى التعليم الفني وتعرض جناب آخر لم يكمل طريقه التعليمي ولكن في النهاية أصبح هناك عدد متجمع يضم الدفعة التي ستدخل امتحان الثانوية العامة في العام الدراسي القادم ٩٥/٩٤. هذه الدفعة هي آخر دفعة ينطبق عليها نظام الامتحان التقليدي المعروف للثانوية العامة وهو نظام امتحان السنة الواحدة... وهذه الدفعة تضم عدد يبلغ يختلف التقابيل ضعف العدد المعتاد بدخوله امتحان الثانوية العامة كل سنة وبالتالي فإن السباق بين المراد سوف يكون جنونياً خصوصاً وأن أماكن القبول بالجامعات مهما زادت إلا أنه لا يمكن تصورها أنها ستضاعف... يضاف إلى ذلك

أن هذه الدفعة سوف تشهد في نفس سنة امتحانها العام امتحانين عامين آخرين تطبيقاً لبدء تنفيذ نظام الثانوية العامة الجديد الذي وزع مواد الثانوية العامة على سنتين بدلاً من سنة. وأعطى الطالب فرصة ١ امتحانات لتضمن مجموعته بدلاً من امتحان واحد وهكذا فإن الذي يلقى بال إبقاء هذه الدفعة وزير - همومهم اهتمامهم بأن المدرسين الذين سيقيمون بعملية التصحيح في الموسم الدراسي القادم سوف يكون عليهم عبء كبير يتمثل في تصحيح أوراق امتحانين عامين للسنة الثانية (امتحان مايو والمنتس) ثم تصحيح أوراق امتحان هذه الدفعة المهمة التي تضم ضعف العدد المعتاد.

كثمت إلى أم لتفجئة أنها تقدر المصاعب التي ستواجهها ابتداءً في العام القادم رأت أن تتلطف من اليوم مع عدد من المدرسين الخصوصيين ولكن المفاجأة أنها وجدت كل المدرسين الذين عليهم عين مهجوزين تماماً وليس لدى أي واحد منهم ساعة واحدة خالية... مع العلم أن الدروس للخصوصية سبباً في إكوابر القادم بعد عشرة أشهر.

ولست شخصياً أستطيع المساهمة في حل لإبقاء هذه النقطة... فسوء الحظ هو الذي جعلها تواجه هذا الموقف الصعب الذي تواجهه في الوقت الذي تم فيه تخفيف الحمل عن أعصاب كل الجهات القادمة... هل يستطيع وزير التعليم أو واحد من أصحاب الفكر في التعليم أن يجد حلاً يخلق هموم هذه الدفعة المكتوبة؟

صلاح منتصر



المصدر :

٢٦ جمادى ١٩٩٤

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والعلاقات

من قريب

رسالة أب هائل

هذه سيدي الفاضل رسالة أب هائل يشاركه حبرته آلاف آخرون من أولياء الأمور.. الآن وقد أنهى تلاميذ الصف الثالث الابتدائي امتحان الفصل الدراسي الأول، ضمن ماسمي بشهادة السنة الثالثة الابتدائية.. نتساءل: هل تمثل السنة الثالثة الابتدائية نهاية مرحلة على غرار الثالثة (الاعدادي) والثالثة (الثانوي)؟ ليست سنة عادية ضمن السنوات الخمس للمرحلة الابتدائية؟ أم أن هناك فلسفة من وراء اعتبارها مرحلة يتم فيها تقييم التلاميذ عن طريق الفصول الدراسية دون اعتبار لدرجات الاختصاصات الشهيرة، وهذه الفلسفة خافية على الناس هل حقق القاشمون بالأمر في وزارة التعليم بذلك ما وعد به الوزير عند بداية عهده بالوزارة من أن هذه الأساس أن يرسم الإبتسامة على وجوه الأطفال الأبرياء في المدارس؟

هل من وسائل تحقيق هذه الإبتسامة أن يجد هؤلاء الأطفال أنفسهم وقد حملوا إلى أيانهم استمارة لدخول الامتحان وارقاماً للجلوس وبلجان للامتحان في مدارس أخرى ومظاهر لإعراقلها معنا ولا يدركونها، كما لو كانوا في الثانوية العامة.. أي منطلق هذا مهما كانت دوافعه ونتيجاته؟

هل من وسائل تحقيق هذه الإبتسامة أن يجد أطفال لم يتجاوزوا التاسعة أنفسهم تحت مرايلة مدرسين غير مرسيهم الذين اعتادوا عليهم

والقوا وجوههم وقد ارتسمت على وجوه هؤلاء المراقبين الجدد علامات الصرامة حتى يأخذ الامتحان شكله الجدي؟ هل تحالفت بذلك سياسة رسم الإبتسامة على وجوه أطفالنا الأبرياء أم تراهم علمهم بهذا الأسلوب الخوف والرعب والهلع من شيء اسمه الامتحان؟

ليكنه كنت بصي ماسيدي الفاضل لتروي هذه الوجوه العابسة القنطرة التي تفل أمام المدارس تنتظر خروج أطفالها بعد أن أوا امتحان الشهادة السنة الثالثة الابتدائية، وأبحث عن فلسفة لهذا الذي يميز السنة الثالثة دون جدوى.. لعل القاشمين بالإمر في الوزارة يعبرونها ويفسرونها لنا.

تكون رافت عبد الحميد
كلية الآداب، جامعة عين شمس
□ □ شأهت بالفعل مداث
من أولياء الأمور يقفون أمام
أبواب إحدى المدارس بالدي
وتسألت هل تغير موعد
امتحان الثانوية العامة؟
وعرفت أنها امتحانات السنة
الثالثة الابتدائية.. وإذا كان
الهدف الأساسي من قانون
الثانوية العامة الجديد
تخفيف التوتر العصبي على
الطالبة، فهل يصبح من
الضروري أن يتحول التولر
إلى مرحلة تعليمية أخرى؟
سؤال نوجهه إلى وزير
التعليم؟

سلامة أحمد سلامة



مدرسة

فوق بركة مجارى !

مدرسة مسطرد للتعليم الاساسي امتدت اليها يد المسؤولية فحاصرتها من كل جانب فالمرسة بيوت مسود يسمى التلاميذ والصرف الصحي يحاصر التلاميذ من كل جانب ويحمل معه وابتات الخطر ضد صحة التلاميذ.

ويحيط بالمدرسة قنال من القمامة والقاذورات بدلا من السور حشي اصبحت الماعز تتشارك التلاميذ فناء المدرسة. أما عريات الكثرى والفول والاعلات التي تحصل الاسراض فهي منتشرة في كل مكان توزع المروض على التلاميذ.

تالفر مدرسة مسطرد الاعدادية محمود رهاوي نصاري يقول: ارسلنا خطابات للادارة التعليمية

وللتخطيط والمياهية والمبهرناهم يصل المدرسة وجسورها وشبابها والكابلات الكهربائية التي يحاصر التلاميذ حشرتها في

الأرض نتيجة تسرب مياه الصرف الصحي ولم يحدث أي تصرف سريع.

مدرس بالمدرسة قال: إن الماء ارتفع فسماءة ترحي سلم وارسلنا للمديرية وحضرنا محضرا بان المبني ايل للسقوط فقال احد الموظفين اخبرونا عندما يقع المبني. مدرس التربية الرياضية بالمدرسة يتحدث بحزن بالغ فقال: توجد ميزانية خمسة آلاف جنيه لشراء اموال رياضية لكن بانه عليم أين مدارس الرياضة والمدرسة بلا فناء وهل نهتم بمصحة التلاميذ وحمايتهم أولا أم نعلمهم الرياضة. مدرس آخر قال: المدرسة فتححت

عشوائيا بلا سور أو تحيط حتى دورة المياه الخاصة بطلبة الاعدادى بلا حوائط ولم تجهز بعد . وقال اعتقد أن كل مسطرد عاصمة على بركة الصرف الصحي ولو حفرنا في أي مكان في الأرض عشرة ستبخرات ستخرج المياه. ولي أمر أحد طلبة الاعدادي قال: المدرسة سمته ١٨٠٠ طالب وطالبة الا يستحقون الرعاية وإذا كانت المشكلة في شبكة الصرف الصحي التي تصب داخل المدرسة فربا تصليحها وتحويل مسارها أو غلق المدرسة.

مدير المدرسة الابتدائي وأيض نكر اسمه وقال بعدم صلاحية المدرسة بها خمسة آلاف طالب وطالبة على فترتين وما يحدث في المدرسة نتيجة

صرف الشبكة العمومية مجارى المنازل التي تعلق على مستوى أرض الخرس وارسلتنا بذلك لهيئة الابنية التعليمية لهل التفرع للاشراف على ٦٠ مرسا بالإضافة الى الطلبة أم اعمل مناهيا على الجهات المختصة.

مدرس بالمدرسة الابتدائية قال كل يوم نقوم برسم بركة الصرف الصحي داخل

المدرسة لتعاطية الفصول بالنزول الأرضي حتى لا تتفرق في المياه فالتفريق أن أرض فناء المدرسة متخلفة كثيرا عن مستوى الشوارع وما نظفته

هو سرعة تغيير شبكة المجارى لأن الأرض فيها تسرب مياه يصل الى نصف كيلو والواحد ٩ نبوصاه لاتتحمل ضغط الصرف فتسرب المياه للسطح.

مدرس آخر قال: عندما حدث الزلزال تصدم السور القديم فارسلنا لهيئة الابنية التعليمية فقلت ان المسئول الذي لخصص بالبناء

السور الجديد تأخر في التنفيذ سدد لشركة مصرية واعطت العميلة بيان ولم يتم عمل أية اشهر وفق حال لو، كما ان خلو أو اعطى الفرصة

ليخول الداعة الجاطنن ومايجملونه
من امراض نناع للانفال.

اولياء الاصور

نصر الدسولي ولي امر يقول:
ابتنى فى فصل بلا زجاج والفتاء
برنه قارس ومايجمل بها داخل
الفصل من امراض يجعلها تذهب
الى المدرسة يوما واحدا وتمرض
بالى الاسبوع ... نحتاج لمن يخذ
بأيدي اولئنا فنحن نسمع عن
جهود السيدة سوزان مبارك
للالطفال وان يرضيها مايجدث
لاولئنا. محمد عبده ولي امر: كان
امنى ان يجد ابنى فى المدرسة
الادب والعلم ولكن مايجدث انه
لوسمع الا الاقفاظ البذيئة من
الاباعة الذين يلقصصون المدرسة
والشجائب الذى يدخل عليهم
بالطوى ويهدون الاطفال اذا لم
يعطوهم مصروفهم وطعامهم
بالاضافة الى عدم الجدية فى
العملية التعليمية والدرس أيضا
معدون فكيف سيتعلم وهو على بركة
صرف صحى.

ميرفت اسماعيل عبدالقواب



المصدر : **الأهرام**

التاريخ : **٢٧ جمادى الأولى ١٩٩٤**

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

فتح ٧٥٠ لصالاً بأحياء

القاهرة نحو الأمية

وتعليم الكيمسار

قصر المجلس الوطني

لجماعة القاهرة في

المنطقة القومية للقضاء

على الأمية وفتح ٧٥٠

صالاً بأحياء العاصمة

ولمسا للكتابات وذلك

لتعليم الكبار من ١٥

إلى ٣٥ على أن تكون

كتابية الفصل بين ١٥ و

٢٠ دارساً وبحث يتم

التصديق مع الأجهزة

الخاصة لتخريف

بإمسية الانجازات

العلمية في مجال تعليم

الأسيرة والنسكان

وتسهيل عملية التعليم .



بعد «ملق» قانون الثانوية العامة بمجلس الشعب

بدأ وزارة التعليم من العام القادم تطبيق قانون الثانوية العامة الجديد بعد أن أقره مجلس الشعب دون عرضه على الأحزاب السياسية وتوافق هيئات التدريس أو حتى المجلس القومي للتعليم. مما يعني أن القانون المنفذ قانون غير شرعي ومن المفروض أن يدخل طلاب الصف الأول الثانوي العام حاليا امتحانات الثانوية العامة طبقا لهذا القانون. أما طلاب الصف الثاني والثالث فيؤدون لامتحان طبقا لنظام القديم ومعهم الطلاب الذين استقبلوا مرات للرسوب مما لا يساهف إلى الطلاب الذين جردوا من تحسين مجموعهم أو التأسيس هذا العام أو العام القادم وهذا يحزن من وزارة التعليم في حيدد المواد الاختيارية والإجبارية والجديد المواد التي يدرسها الطالب في الصف الثاني والثالث وذلك بعد تزكية المجلس الأعلى للجامعات والمجلس الأعلى للتعليم قبل الجامعي.

الخبراء

والطلاب يؤكدون:

القانون مولود

غير شرعي

والتعليم أصبح لعبة الوزراء!

القانون فرصة للطلاب الفاشلين

للاستمرار في فشلهم!!



المصدر : النسخة

التاريخ : ٢٧ من ١٩٩٤

النشر و الخدمات الصحفية والمعلومات

مطلوب القضاء على مركزية الامتحانات في الثانوية العامة

تقرير:

هاني المكاوي

وقانون الثانوية الجديد جاء لتعديل
بعض أحكام قانون التعليم رقم ١٣٩
لسنة ١٩٨١

وتنص المادة ٢٨ على أن امتحان
الثانوية العامة يجري على مرحلتين
الأولى في نهاية السنة الدراسية
والأخيرة في نهاية السنة الثالثة
للحصول على شهادة الثانوية العامة
ويحدد وزير التعليم بعد موافقة
المجلس الأعلى للتعليم قبل الجامعي
المواد التي يجري الامتحان فيها
بالتنسبة لكل مرحلة ومتاهجها
ويخططها وتنفذ الامتحانات ورسم
شروط وضوابط التقدم لها وتحديد
النهايات الصغرى والكبرى لدرجات
وإدارة الدراسة.

يصحب الطالب في نتيجة الثانوية
خاصة أعلى الدرجات التي حصل
عليها في سنتين متتاليتين ثم
جوازها بمراتب عام يكن بينهما
فاصل يسبب وقف التأييد أو عدم دخول
الامتحانات في مادة أو أكثر لعجز
المقبول ويحدد وزير التعليم شروط
وقف التأييد والمواعيد لتنظيم لسنول
الامتحان.

أما المادة ٢٩ فتعني أنه على يجوز
للطالب أن يتقدم لإعادة الامتحان في

القبضاء والوقوف على مدى
إيجابيات وسلبيات هذا القانون.
فيقول المهندس أحمد نهريديو كيل
أول وزير التعليم أن من فزايا
القانون أنه يقلل من فزاية
الامتحانات كما يعطي فرصة أكثر
من حرية الاختيار وأن كان يؤد لو أن
القانون قد ألغى شرط نجاح الطالب
في امتحان مرحلتين متتاليتين وذلك
للتيسير على الطلاب كما يجب أن
يسمح بوجود فارق زمني بين كل
مرحلة.

ويقول فخصي محمد علي وزير
التعليم العالي الأسبق أن كان يؤد
لو أن القانون الجديد قد جعل
الامتحانات على مستوى كل قطاع
لأعلى أسبقول الكافورية لأن فزاية
امتحان الثانوية تساهم على فزاي
الطلاب وذلك كخطوة لجعل امتحان
الثانوية على مستوى كل محافظة
فقط.

وتؤكد د/ نادية جمال الدين
الاستاذة بشرية عين شمسن أن
الحكومة تهدم بالثانوية العامة
اقتصاد غير عادي لتصلهم في زيادة
الرهبة وتشترك في ذلك مع وسائل
الإعلام وتحارب بالاعتماد بالتحسين
الفني.

المواد التي رسب فيها أو التي يرغب
في تحسين درجاتها أو في أي مواد
أخرى يرغب الطالب في التقدم إليها
من جديد لأي عدد من الامتحانات على
أن يؤدى رسم دخول الامتحان الذي
يحدده وزير التعليم بمراماة مرات
دخول الامتحان والمواد التي يمكن
فيها وذلك بما لا يتجاوز مائتي جلته
مصري لكل امتحان.

أما المادة الثانية من قانون الثانوية
الجديد فتعني على أن القانون يطبق
من العام الدراسي ٩٥/٩٤ بالتحف
الأول بالتعليم الثانوي ويستمر العمل
بمطلوعه المعمول بها حالياً لامتحان
تجهاة الدراسة الثانوية العامة حتى
نهاية العام الدراسي ٩٦/٩٥ كما أن
لوزير التعليم أن يرضخ للطلاب
الذين استكملوا مرات التقدم لامتحان
الثانوية العامة في التقدم للامتحان
مرة أخرى أو أكثر على أن يتحمل
الطلاب رسماً قدره مائة جنيه.

ويحد استمر على قانون الثانوية
العامة الجديد تحاول من خلال أراءه



مبشرات التدريس والمجالس القومية المتخصصة فضلا عن خبراء التربية يؤكد قانون الثانوية الجديد مولود غير شرعي ويضيف د. أحمد أن أهم إيجابيات القانون هو التخلي عن الزور فضلا عن إعطاء الحق للطلاب للتقدم للجامعة في أي وقت يشاؤون ويستفكر د. أحمد إطلاق عدد مرات دخول امتحان الثانوية مما يجعلها فرصة للطلاب لتفصيل أسائن بالجامعات .

ويقول الدكتور بدر الدين عازي الأستاذ بعلوم القاهرة ورئيس المكتب الدائم لؤاوى هيئات التدريس بالجامعات أن قانون الثانوية الجديد لم يضع حلولاً أساسية لمشكلات المرحلة الثانوية التي عجزت المناهج فيها عن أعداد الشخصية الوطنية ونجيب الانشطة المدرسية والعامل والأجهزة فضلا عن انخفاض مستوى المعلم من الناحية العلمية وثقة بخله من الناحية الاقتصادية .

ويوضح محمد علي مدرس ثانوى أن قانون الثانوية الجديد ما هو إلا تطبيق للنظام الموجود بالبحر و تم تطبيقه دون سرعة هل يناسب المجتمع المصرى أم لا ويضيف أن ما يحدث فى التعليم الآن يدل على الضخيم لكل وزير جديد يحاول وضع بصماته على التعليم بصرف النظر عن تأثيرها على مسيرة العملية التعليمية .

ويخبر جمال حسن طالب بجامعة الزقازيق مع محمد علي في أن القانون في صميم أصبح لعبة وزارة التعليم خاصة في المشردين ستة الأخيرة فوزير التعليم السابق لمخفى سريو الذى حاسبه من المرحلة الابتدائية والوزير الحالي يرد عونه ونظام الثانوية رغم معارضة معظم خبراء التربية على تطبيقه إلا أن القانون الذى مجلس الشعب مؤخرا دون مناقشة حقيقية منادام فوزير قد أقره :

المناهج الجديدة .
ويوضح د. عبد العظيم أنيس عيوب القانون فيقول :

هذا النظام هو توزيع المواد على العامين بحيث تدرس المادة كلها في عام واحد سواء في السنة الثانية أو الثالثة وتلك يؤدى لاضعاف بنية المادة لدمجها أو اختصارها وقد يدعى تلك المعنى إلى التفتك في الثانوية العامة المصرية فضلا عن اعتماد الطلاب على الحفظ مما يهدد العملية التعليمية ويطلب د. أنيس بالقاء المركزية في امتحانات الثانوية العامة ويتخبط من تعميم العمل بالقوانين الجديدة في التعليم دون التجريب على مجموعة من المدارس أولاً وذلك لمعرفة الأساليب التي يمكن التخطي عليها بعد التطبيق على المستوى العام ويبين الدكتور أحمد المهدي الأستاذ بترية عين شمس أن قانون الثانوية العامة الجديد لم عرضه ومناقشته وتطبيقه دون أن يقر على القوات القومية التي يجب أن تقيم وهي الأحزاب السياسية ونواى

ويؤكد د. كمال نجيب الاستشار بجمعية استشارية أن قانون الثانوية العامة الذى تم تطبيقه لن يخطف من الأعباء أو يخلص على الفور لاشك أنه يزيد من الإقبال على الدروس الخصوصية خلال عام وليس عامين ويضيف د. كمال اعتقاد أن الهدف من هذا القانون هو الإقلال من التعليم العام وبالتالي الإقلال من التعليم الجامعى وذلك بوضع العراجل من مواد اختيارية وإلزامية .

ويقول أحمد القانى رئيس قسم المناهج بترسية عين شمس أن الوضع الحالي للشانوية العامة يتطلب إصلاح تعديلات وتعى كان يجب على القانون الجديد أن يحدد المواد الاختيارية بحدود مطروقة عليه تراعى رغبات الطلاب وأن يكون التكوين بشكل دائم ومستمر ويضيف د. القانى : يجب مع تطبيق النظام الجديد الإبقاء بمستوى المدرس ليصبح مؤهلا للتدريس



الطمعن في حكم دخول المنظمات المدارس

كتبت : ايمان رسلان

يحظر دخول المنظمات إلى الجامعات خاصة في جامعة اسبوت ولم يصدر حكم القضاء النهائي بعد في هذه القضية. وكانت محكمة القضاء الإداري بمجلس الدولة قد سمحت للطلبة المتغيبين بدخول المدرسة أو الجامعة أو أي مؤسسة تعليمية لأنها حرية شخصية، بالإضافة إلى أنه سلوك ديني إسلامي، والفرصة الإسلامية هي المصدر الأساسي لتفويض، وأي قرار يخالف شريعة فهو مخالف للمستور. وقد جاء الحكم بناء على عوى الطلبة طلبة بمدرسة حلمية الثانوية للبنات وعدد ن زميلاتها في عام ١٩٩١، وذلك لغاء قرار وكيل أول وزارة التعليم بالقاهرة بحظر السماح لوفاء النقلب داخل المدارس.

• صرح الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم بأن الوزارة ملتزمة بتنفيذ حكم محكمة القضاء الإداري بالسماح للمنظمات بدخول المدارس والجامعات وسوف تقدم وزارة التعليم باستكمال في الحكم. وليس ذلك اعتراضاً على شيء، وإنما لأسباب موضوعية تتعلق بضمومات التأكيد من شخصية الطلبة من دخولها المدرسة والفصول والتصرف على شخصيتها عند ادائها للامتحان وذلك لمزيد من الجدية وجنى لا تتسرب شخصيات أخرى بديلة للمنظمات داخل المدارس.

ومن المعروف أن هذا الحكم يمثل الأول من نوعه فيما يتعلق بالزى في مدارس التربية والتعليم أو الجامعات. كما أن هناك عدداً آخر من القضايا معروض حالياً أمام القضاء



المصدر : **الجمهورية**

٢٠٠٤

٢٩ جمادى الأولى ١٤٢٥

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

**وفشلت
مجالس
الآباء**

بسبب التبرعات.. ومديرى المدارس.

وزير التعليم يعلن عن نظام جديد يضم قيادات تربوية وثقافية!!

والنطور فوضع مجالس الآباء الحالية أصبح يدخل فيها عنصر الانتخابات التي قد لا تبرز الفضل العناصر ومن هنا لم تحقق الأهداف كاملة..
فكان إعلان نظام جديد باسم أسماء المدارس وهذا النظام لن

تحقيق خالد سيف:

يفعل الآباء لأنهم أصحاب المصلحة الحقيقية من العملية التربوية والتعليمية ومن هنا سيتم تطعيم المجالس الحالية بالعناصر الوطنية المختصة التي تفسد في مد المدارس بالخبرة والمال.. وهذا لتوسيع عملية المشاركة ولحقا للفرق الحالية.. وسيكون مفهوم النظام الجديد هو المشاركة القومية في الإدارة المدرسية باعتبار أن المدرسة ملك لهذا المجتمع.

نرفض الاتهام

أما مدير وممثلو المدارس فلهم رأي آخر في أسباب الفشل.. ويرفضون الاتهامات الموجهة إليهم..
يقول فكري الحسيني محمد مدير مدرسة أحمد ماهر نظام مجالس الآباء مات قبل أن يولد لأن الآباء يرفضون الحضور والسبب أنه ارتبط بأذهان أولياء الأمور أن المدرسة تطلب

أيضا أكثرى من أعضاء المجالس وأولياء الأمور لم يكونوا علي وعي كاف بدورهم وكان البعض يعتقد أن له حق التدخل في اختصاصات الوزارة ونائب الخلفين عن هذه المجالس ونصروا بعض النظار والمديرين ضد المجالس كل هذه أسباب أدت لفشل النظام ولكن ليس معنى هذا الفأوة وتغييره بنظام جديد المطلوب هو تطوير النظام الحالي عن طريق علاج أوجه القصور السابق الإشارة إليها.. وأن يكون لدى مدير المدرسة

معرفة تامة بدور المجلس حتي لاتكون هناك مشاكل بين الطرفين..

ويقول محمود حنفي عضو مجلس الآباء بمدرسة هبة الرحمن الخاصة: المشكلة هي أن بعض المدارس.. تفرس علي مجالس الآباء جمع الأموال من أولياء الأمور الذي جعل الكثير من الأعضاء يحجمون عن حضور المجالس والتفاعل مع أنشطتها المدرسية.. وهذا أمر خطير يجب الحد منه..

وأضاف أننا لاتعرف شيئا عن النظام الجديد حتي الآن.. أما محمد كمال سليمان عضو مجلس الشورى وعضو لجنة التعليم بالإمانة العامة بالحزب الوطني فيري أن نظام مجالس الآباء لم يفعل لكنه التغيير

في تصريح صحفي للدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم أكد أن نظام مجالس الآباء تجربة فاشلة والترح عمل نظام جديد أطلق عليه أسماء المدارس.. ونظام مجالس الآباء نشأ في الخمسينيات وكانت بدايته أجهادات فردية فكان هناك مجالس للآباء اللبنيين وأخرى للامهات للبنات وكان أول مولود رسمي لمجالس الآباء والمعلمين بتساريف ١٩٥٧/٧/٧ وكانت أهدافها متعددة منها ربط البيت بالمدرسة والمجتمع وحل المشكلات التربوية للتلاميذ داخل المدارس والمساعدة في حل مشاكل المدارس نفسها وعمل المشروعات وتقديم المساعدات للعملية التربوية.. وغيرها من الأهداف.. ولكن يبقى السؤال لماذا فشل هذا النظام إذن؟.. وما هو الهدف من النظام الجديد؟.. الإجابة هي: المنطور التالي الحرية ضرورة.

يقول الدكتور د. علي أحمد تكمور استاذ المناهج وطرق التدريس بجامعة القاهرة: أناكتب رئيس مجلس الآباء لحدى المدارس: نظام مجالس الآباء كان يحتاج الي المزيد من الصلاحيات والحرية في اتخاذ القرارات بما لا يخالف بالنظام السائد في المدرسة.



المصدر : الكسبي

٢٩ يناير ١٩٩٤

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ :

حضورهم لتجمع منهم
التبرعات وهذا غير صحيح!!
الامر الثاني هو تدخل اولياء
الامور في كثير من الامور
الغنية بالمدرسة مما يحدث
نوعاً من الاحتكاك بين الادارة
وبينهم. هذه هي اسباب الفشل
ومن هنا كان لابد من التطوير
ومازلنا لانعرف شيئاً عن
النظام الجديد..

ويقول وكيل مدرسة ابو
السعود الاعدادية الذي طلب
عدم ذكر اسمه: نظام مجالس
الاباء يعتمد بشكل اساسي علي
الوعي الثقافي وبما انه لا يوجد
وعلي لدى الاباء فسان ذلك
بطبيعة الحال سوف ينعكس
علي مدى اهتمام الاباء بحضور
مجالس الاباء الذين لا يحضرون
خوفاً من التبرعات وتلقي كافة
الانتقادات الموجهة لهم..

يقول محمد عبد العال حمادة
امين عام المجلس الاعلي للاباء
والعلمين بوزارة التعليم:
حققت مجالس الاباء خلال فترة
عملها العديد من النجاحات..
فقد ساعدت علي بناء اجزاء من
المدارس مثل المعامل والمساحات
وسدنت الرسوم للعديد من
الطلاب غير القادرين وقامت
بالعديد من المشروعات
التربوية مثل المسابقات
والرحلات وتبادل الزيارات..
وعملت علي رعاية مدارس
التربية الخاصة ومدارس
المستوفين وفصولهم التي
انشئت علي مستوى
الجمهورية.

ولكن الذي حدث ان هناك
بعض الاباء لا يشاعلون مع
المدرسة اما تشاغلهم الخاصة
او لعدم ايمانهم بالمجالس فلا
يحضرون الاجتماعات
ولا يشاركون في الأنشطة.
وهناك بعض نظار المدارس
والمدبرين يشوهون صورة هذا
النظام حيث ان هؤلاء يعتبرون
مجالس الاباء وعاء هادياً فقط.
هذه الاسباب انت لتعكر
النظام.



المواد الأساسية والإختيارية في الثانوية العامة اللغات إجبارية والكميات تريد طالباً سورياً

دبت الحركة في الأجهزة المختصة بوزارة التربية والتعليم وفي لجان قطاعات المجلس الأعلى للجامعات بهدف تحديد المواد الأساسية التي يجب على كل طالب دراستها ثم يترك له اختيار مجموعة المواد الأخرى التي يهواها أكثر أو التي يحفل له النجاح فيها برغبة الالتحاق بكميات معينة .

محمد خليفة

وصف مضمون ومحتوى المناهج لأن مالتنتهت إليه اللجان وتم رفعه للدكتور صين كامل بهاء الدين وزير التعليم مجرد صورة مسموعة الشهادة الثانوية البريطانية التي تشترط للغة الإنجليزية ولها عدة مستويات ثم ٦ مواد من بين الجغرافيا ، التاريخ ، الفلسفة ، علم النفس ، الفيزياء ، الاحياء ، الكيمياء ، الرياضيات ، الاقتصاد ، العلوم الحديثة ، الفيزياء ، علم الاجتماع . وليس هناك أي مبرر لتكون اللغة الأجنبية الثانية إحدى المواد الإجبارية على طالب الثانوية العامة ويمكن أن تكون اللغة العربية أو اللغة الأجنبية ثم الرياضيات أو الاقتصاد أو الاحياء أو الكيمياء فكلها لدراسة اللغة الأجنبية الثانية في مرحلة الثانوية العامة وسبقها ومن المعلوم أن تكون إحدى المواد الاختيارية فقط .

ينشأ أولاً على الطب مثلاً فإذا لم يلحق بها أختار الهندسة فإذا مرت من بين بنىة لحق بالتجارة أو العلوم أو الزراعة أو الآداب وحتى يمكن قوله في هذه الكميات عليه أن يدرس المواد المؤهلة للقبول بها جميعاً أو على حد تعبير د . أحمد سرور رئيس لجنة قطاع كميات التجارة فإن مكتب التسجيل يطلب من الطالب ما ٢٢ رغبة وكميات مختلفة فإذا كانت كل رغبة منها تمثل كلية مختلفة لها مواد مؤهلة فقد يصل الأمر إلى ضرورة أن يدرس الطالب ٦٦ مادة في الثانوية العامة

وأصبحت لجان المجلس الأعلى للجامعات تطالب بأن لجان مما للالتحاق على الحد الأدنى في المواد المؤهلة ثم لجان المجلس الأعلى مع خبراء التربية والتعليم وأساتذة التربية للالتحاق على

هذه المرحلة في نظام الثانوية العامة الجديدة هي أصعب وأهم المراحل لأن القانون الجديد انكسر بمصوبات ومبادئ لاخلاف عليها ورحبت بها الاطباء وتم دعوة لجان قطاعات المجلس الأعلى للجامعات الاسودع الصافي وهناك شبه اتفاق على أن تكون اللغة العربية والفلسفان الأجنبية الأولى والثالثة إجبارية على جميع الطلاب إلى جانب التربية الوطنية والدينية .

ولكن هناك خلاف كبير على المواد الاساسية المطلوب من الطالب النجاح فيها لكي يتم قبوله بكميات معينة فالهندسة لا ترد أن يدرس الطالب مادة الرياضيات فقط تريد مستوى معيناً من الرياضيات لعلاج مشكلة رسوب معظم الطلاب المقبولين في كميات الهندسة وتعلمهم في الرياضيات والوصيلة والرسم وهي مشكلة يتحدث فيها اساتذة كميات الهندسة منذ سنوات وكانوا يطالبون مشاركتهم في وضع مواصفات مناهج الرياضيات وجرعاتها في المرحلة الثانوية . وكميات الطب تريد اللغة الأجنبية (الانجليزية) مع الاحياء إلى جانب بعض الفيزياء والكيمياء وكميات الآداب مضممة إلى شعب كثيرة فإذا درس الطالب الجغرافيا فقط فكيف يسمح له بدخول شعبة الاجتماع أو الفلسفة أو علم النفس فكل تخصص يتطلب دراسة المادة المقابلة له في مناهج الثانوية العامة ويصل الأمر إلى أن الطالب

الرئيس

المصدر :



٢٩ يناير ١٩٩٤

التاريخ :

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

علائق!

مع تقديمي للمزايا الكثيرة التي يتمتع بها القانون
الجديد للتأهوية العامة ، إلا أن إتاحة الفرصة
استنفدي مرات الرسوب ، ستساعد على زيادة أعداد
خريجي الجامعات ، مما يشكل عبئا كبيرا على الحكومة .
يؤكد موافقتها عليه ، حرصها على احتفاظ مصر بشعار :
« بلد شهادت .. من غير وظائف » !!

عبد النبي عبد الجباري



المصدر : **الأمم المتحدة**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات : **التاريخ : ٢٠٩ - ١٩٩٦**

تكليف مدرسي اللغة الانجليزية

المدرسين بتدريسها بالاعدادى

قرر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم أن يعمل المدرسون من غير خريجي كليات التربية والذين امضوا لقوة تدريس مستقلتي في مركز اللغة الانجليزية التابع لجامعة الاسكندرية وانراهم ضمن سلك التدريس بالمدراس وذلك اعتباراً من شهر يناير الحالي بشرط أن يؤسروا بتدريس اللغة الانجليزية في المرحلة الابتدائية فقط ويذكر أن هذه المجموعة قد تدربت في مركز اللغة الانجليزية للانغراض الخاصة بجامعة الاسكندرية ابتداء من شهر فبراير ١٩٩٢ حتى شهر اكتوبر ١٩٩٢.



المصدر : **الأمم المتحدة**

التاريخ : **٢٩ يناير ١٩٩٤** للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وزارة التعليم تبدأ وضع

قواعد الاعتراف للمدرسين

بدأت وزارة التعليم وضع قواعد الاعتراف والمسير للمدرسين العاملين بالوزارة في مختلف مدارس الجمهورية والتي تنظمها اللائحة جسد، أولويات الكفاءة وسنوات الخبرة والدور وكفاءة العمل في كل مادة دراسية، بحيث لا يقل لك بمعاينة المدارس من المدرسين في المواد الدراسية المختلفة



المصدر :



التاريخ : ٢٠٩ - يناير ١٩٩٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

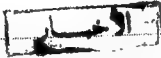
مما بقية للامتحان بمدرسة المتفوقين الثانوية

كتب - يسرى موافى:

أصدر الدكتور حسين كامل بيه، الدين وزير التعليم قراراً بعقد اختبار مسابقة من دور واحد للطلاب الراغبين في الالتحاق بالصف الأول بمدرسة المتفوقين الثانوية التجريبية للبنين بعين شمس، ولوصول المتفوقين بالمدراس الثانوية العامة في القنات المقلية، و القدرة على التفكير الابتكاري، وذلك من خلال امتحان عام ومركزي بعقد يوم ١٢ أغسطس القادم، ويسمح بالتقدم لهذا الامتحان للطلاب الحاصلين على مجموع ٢٢٨ درجة فأكثر في امتحان الشهادة الإعدادية.

وأصرح عبد الحميد النسر وكيل أول الوزارة ورئيس قطاع التعليم العام بأن هذا الاختيار يعتبر امتحاناً للمسابقة لقبول الطلاب الحاصلين على أعلى نسبة لمجموع درجات هذا الامتحان، وامتحان لتمام الدراسة بمرحلة التعليم الأساسي في كل مديرية تعليمية في فصول المتفوقين وفق الكثافة التي حدتها الوزارة لهذه الفصول.

أصدر الوزير قراراً بتعيين السادة عبد الحميد النسر ورئيساً عاماً للامتحان، وإيفاد الزهيري ورئيسة الإدارة المركزية للتعليم الثانوي نائبة للرئيس، وعويس أحمد هويس رئيس الإدارة المركزية للخدمات التربوية مشرفاً على طبع الامتحان، وأحمد سامي رئيس الإدارة المركزية للخدمات المركزية، ورئيساً للجنة للنظام والمراقبة، ومحمد التلاوي مدير عام إدارة الامتحانات رئيساً للجنة اللغات.



المصدر :

للتشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٠ يناير ١٩٩٤

قضية ورأى

المشروع الذي يدها الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم بالمرآة الشباب المتعلم في مشروع نحو الامية . وهو مشروع في غاية الأهمية لأنه طريق لتحقيق التنمية وتنظيم الأسرة وسط اعداد موهولة من الاميين .. وهناك فرصة امام كل من تعلم أن يعلم غيره . والمشروع يساعد أيضا على التقليل من حجم البطالة .. فقط أرجو أن يتم تدريب المشتركين في المشروع على الوسائل العلمية لتعليم الامية . ويجب على كليات التربية أن تشارك في هذا المشروع بيجابية وأن يساهم فيه طلبة هذه الكليات كجزء من دراستهم يحصلون على درجات قليل لها . لانهم بطبيعتهم وعطية الدراسة التي يتلقونها

ونرجو لهذا المشروع التوفيق أن أن لدينا مشروعات نحو الامية من الاربعينات ولم نؤت كمارها لعدم الحماس والمثابرة والجدية .

ولفكرة الاستفادة من الشباب المتعلم في هذا المشروع جيدة تماما لكن حرب ضد البطالة والامية مما .. كمن يهرب عصفورين بهجر .

رفعت محروس



المصدر :



النشر والخدمات الصحية والمعلومات

التاريخ

٢٠٠٤ - ٢٠٠٤

العلم والحياة

بدعوة من الأستاذ الدكتور احمد جويلى محافظ الاسماعيلية يعقد الفرع الجديد لاتحاد الجامعات بمدينة الاسماعيلية ارسا جلساته مساء اليوم .. وقد ظل اتحاد الجامعات قاصرا على مقره في القاهرة بجارين مئتي حتى وقت قريب .. حيث اهم له فرع في الاسكندرية .. ثم ذلك الفرع الوليد بالاسماعيلية ..

ويرجع تأسيس اتحاد الجامعات في مصر إلى متصل الخمسينيات وقد اسسته اسكندرة الجيل الاستاذة للدكتور سهر القماوى .. هافاها الله وشافاها وأمد في عمرها .. قد ضم أول مجلس إدارة لهذا الاتحاد عددا من الجامعات الذكر ملهن المرحومة الدكتور عليه المساع .. والمرحومة الشاعرة روجية القليوبي .. والاستاذة سعد بيبر .. زوجة الاعلامي الكبير الاستاذ سعد لبيب ..

وقد شهد ذلك الاتحاد الكثير من الأنشطة والندوات والمحاضرات وكان أول حفل القامة كان حفل الظل في رمضان .. شارك فيه الأزواج زوجاتهم في الاعداد .. وجاءت كل عضوة بظيلها المفضل .. دون اي تكلفة لأقامة الحفل .. وكانت فكرة للدكتور سهر القماوى .. التي من طبعها ان تيسر كل شيء .. وتجد حلا لكل مشكلة ..

من خلال هذا الإحصاء مدت الدكتور سهر القماوى يدها لخريجات كليات العلوم .. وفعلا طلبت مني ان ارشح نفسي لعضوية اول مجلس للإدارة .. ولكنني رفضت تماما لمعرتي بقدر نفسي بالمقارنة بالخصائص النسائية المرموقة .. وفي مقدمتها الاستاذة الكبيرة الدكتور سهر القماوى ..

وقد لا يعرف الكثيرون ان السيدة جهان السادات طلبت الانضمام إلى اتحاد الجامعات .. وطبعا كان وراء ذلك الرغبة خلفية من المناقلين لمدينة مصر الاولى في ذلك الوقت .. رفضت الدكتور سهر القماوى وقالت لها : روجي كذى شهادة جامعية وتعالى عليك عضوة على الذين والرأس ..

وفعلا تلقت السيدة جهان السادات إلى كلية الآداب بجامعة القاهرة .. والتحقت بقسم اللغة العربية .. ولعبت معاوله ضخمة من عبد الكافي ومن الاستاذة .. ولكن ليس من الدكتور سهر القماوى كما توهم الكثيرون حتى رسالة الماجستير التي تلقت بها كان عن تأثر اللغة العربية بأثنين من الكتاب البريطانيين وكانت المعولة التي حصلت عليها في اعداد تلك الرسالة .. من الاستاذ الكبير المرحوم الدكتور لويس عوض الاستاذ والريس السابق لقسم اللغة الانجليزية .. وليس من الدكتور سهر القماوى كما يشاع ..

اتها مجرد كلمة حق بالصحة للاستاذة الجامعية الكبيرة .. والدة حركة التنوير في عالم المرأة العربية بصفة عامة .. والمرأة المصرية بصفة خاصة

د. موانف عبد الجليل



المصدر :

٢٠ يناير ١٩٩٤

التاريخ :

للنشر والإذاعات الصحفية والمعلومات

إهداء من اليوم وحتى لا عار من القمامة:

قبول ٢ دفعات بالحرية من الأطباء والمهندسين وبمختلف التخصصات

كتب - أحمد فؤاد:

تقرر قبول ٢ دفعات بالكافة الحربية من الأطباء والمهندسين ودفعة أخرى من مختلف التخصصات. وصرح اللواء مصطفى كامل مدير مكتب تنسيق القبول بالكليات العسكرية بأن للتقدير محمد حسين طنطاوي وزير الدفاع والإنتاج الحربي قرر فتح باب القبول لهذه الدفعتين ابتداءً من اليوم وحتى الساعة من مارس القادم، ويسمح للتسليم الاحتياط والكفادين وأفراد القوات المسلحة الموجهين بالفقعة الحالية، بالتقدم لهذه الدفعة. وأضاف أنه بالتسليم للأطباء تقرر قبول خريجي ٩٢ وما قبلها من الأطباء البشريين والأمناء والبيطريين، والصيادلة، رجالاً وسيدات، وعلاج طبيعي، ومهند تمريض، رجالاً وسيدات، بشرط أن يكون الخريج قد أمضى فترة الامتياز ويتقدير جيد فأكثر للبشريين والأمناء، وقبول فأكثر لباقي التخصصات ولا تزيد السن في أول مايو القادم على ٢٠ سنة للتشريفي والصيادلة و٢٤ سنة للبشريين الحاصلين على ماجستير. وأما الحاصلين على الدكتوراة أما للهندسين لمطوب مدني، كهرباء، قوى، وكهرباء، حاسب، وميكانيكا قوى، وميكانيكا إنتاج، وهندسة طبية، وهندسة بناء مدني من خريجي عام ٩٢ وما قبلها بقبول فاعلى ولا يزيد السن على ٢٦ سنة. وعن الدفعة المختلط فال مدير تنسيق القبول للكليات العسكرية أنه تقرر قبول خريجي علوم كيمياء وطبيعة ورياضة، وتجارة شعبية محاسبية، وتربية رياضية، وأداب علم نفس، وأعلام وصحافة وسياحة وفنادق وسياحة ومسرحة وتربية موسيقية بتقدير مقبول فأعلى من خريجي عام ٩٢، ولا يزيد السن على ٢٦ عاماً وإلا لن مدة الدراسة بالكافة ٦ شهور بمنح الخريج بعداً شهادة إتمام الدراسة العسكرية، وإن من حق الذين لم يولدوا في الالتحاق بالدفعة السابقة للتقديم لهذه الدفعة، إذا كان مازال مستوفياً للشروط وأن الأطباء الذين هم حالياً في فترة الامتياز يمكنهم التقدم من الآن حيث لديهم فرصة حتى الساعة من مارس القادم.



المصدر :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

٢٠١٤

٧٥: نتيجة امتحان

نصف العام باثنتائية الجيزة

صرح السيد ميمص جاد وكيل أول
وزارة التعليم بالجيزة بأن نتائج امتحانات
نصف العام بالمحافظة طيبة جدا وتمت
نسبة النجاح ٧٥٪ وحتى فيما يخص
امتحان مادة الحساب للنصف الخامس
الابتدائي، وقال إن تم حل مشكلة سؤال
مادة الحساب بالاتفان مع مديرية التعليم
ومستشار المادة والوجه الأول على الغاء
السؤال وتوزيع درجات على باقي الأسئلة
مشيرا إلى أن هذا السؤال لم يكن من
خارج المنهج، وتقرر توقيع الجزاء على من
وضع هذا السؤال بعد الانتهاء من
التطبيق الجاري منه حاليا.



مدارس الخطر في القطر

إذا كانت أصابع الاتهام قد أشارت إلى السكان في كارثة المظلم باعتبارهم المتهم الحقيقي في إقامة المناطق العشوائية حول جبل المظلم فإن الحكومة قد شاركت السكان في تدعيم هذه المنطقة العشوائية حينما قامت بإنشاء مجمع للمدارس في منطقة المظلم أصبح مسهدا بالانتماء في أي لحظة وتشريد آلاف الطلبة

والمطالبات.

وحتى تلتاح الكارثة وتسدل بقاء التلاميذ فقد تم نقل تلاميذ المدارس إلى المدارس المجاورة إلا أن إمكانات هذه المدارس لا تسمح بحصول إسماء التلاميذ في مجلس التلاميذ على الأرض بدون أدنى أو مكافئ وإنشئت في الأراضي فيضاً بينهم ولم يقتصر الأمر على ذلك بل أن الإدارة التعليمية بالوادي لمحت تسليمهم أوراق الأجابة الخاصة باستحداث نصف العام واضطر المدرسون إلى شراء أوراق الإجابة على نفقتهم الخاصة أن جميع مدارس فوزي علوة بالمظلم يحتاج إلى تدخل سريع والشرط والأرض قبل بداية النصف الثاني من العام الدراسي بعد إجازة نصف العام.

وقد أشار تقرير اللجنة الطبية إلى أن المدرسة التي تم نقل التلاميذ إليها لتصلح نتيجة لانتشار الحيوانات الضالة بها من قطع وكاب وشحرات ضارة بالصحة بالإضافة إلى سوء حالتها دورات المياه بها وعدم صلاحيتها لاستخدام الأمي.

كما أوضحت بها كبرياء مما لا على حجم الفقرة الدراسية نتيجة لاضطرارنا إلى شرط الوقت حتى يستطيع الطلبة الفقرة الدراسية الأتاهة من الدراسة قبل حلول الغلام في الساعة الرابعة مساءً بدلاً من الساعة الخامسة مساءً

ورغم حضور ممثلين المحافظة واستهانة الناس من وضع المدرسة على أيدى شيوخ المدرسين والتلاميذ يرفضون الاستمرار في هذه المدرسة بسبب من الأحوال السيئة من جميع النواحي الصحية والتعليمية والتعليمية إلا أنه لم يتغير شيء حتى

الآن ويؤكد أنه حجاج تانظر المدرسة أن هذا الاتصال الواضح في رعاية تلاميذ وهيئة تدريس مجمع فوزي علوة جاء نتيجة لعدم اهتمام الإدارة التعليمية التابعة لها جميع مدارس مشية ناصر وهي إدارة الوادي التعليمية حيث أطلقوا علينا أسم مدارس الجبل وكاننا في قاع المدينة !!

نحن نعيشون كل البعد عن ملازة اهتمام ذلك الإدارة. ومطالب بضرورة إنشاء إدارة تعليمية خاصة للمدينة مدارس هي متضبة ناصر ووضعها على خريطة التعليم حيث أن إدارة الوادي التعليمية تعثرها حالة عليها لا تستحق أي رعاية سواء لتلاميذها أو مدرسيها.

واكرر نأيل على ذلك أن تلك المدرسة التي تطلو إليها تحتاج إلى عملية تنكيس بناء على قرار اللجنة الهندسية التي عاينت المدرسة بعد الزلزال ولم تلم حتى الآن وبالرغم من ذلك حضر مهندسين من هيئة الإبنية التعليمية منذ أيام المعاينة المدرسة لانتظار دور آخر عليها !!

ولقد تم تكلل سبعة محروس مواد لاجتماعية بمدرسة الصافات : لفتتكم لم تبدأ مع أحداث القتل فبعد بل أنهما بدأت منذ حوالي ١ سنوات عندما ضلطنا العمل بمدرسة الصافات فوزي الانتباه من انشائها جمع مضع فوزي علوة حيث لم تستلمها بدون مراقب أو أي نوع من الخسنة بالبرغم من انشائها في حضن الجبل في منطقة لا يمكن التصرف فيها أو البحث عن بديل وكانت تحقيقات الإفراد قد قامت بعمل تحقيق عن هذه المهرلة تحت عنوان مدرسة خارج الصف، حذرت من وقوع كارثة لهذا الجمع نتيجة لتساكط مياه الصرف الصحي من لسانين الواقعة على الجبل في فناء

الجمع حتى أصبح عبارة عن مستنقع مياه مجرى منطقة مشية ناصر بأكملها.

ويؤكد شعبان يوسف إبراهيم مدرس لغة الإنجليزية بمدرسة السادات الإعدادية للبنات أن الإدارة التعليمية رفضت استقبالنا ورئي الإجابة الخاص بالمحادثات نصف العام وقالوا لنا انصرفوا مع التلاميذ وبأنهم من وجوه فرار لوزير التربية والتعليم يمنع جمع أي مبالغ مالية من التلاميذ تحت أي اسمي كننا ولجوا طبع ذلك الاستسقاء لسانطروننا إلى ملهمنا على حسابنا الخاص وقام كل مدرس ببيع مبلغ ١٢ ولما بتفعلنا على اكتافنا من الخبيثة في المدرسة وإذا لم تفعل ذلك تكون النتيجة التحقيق والمساءلة !

ويوجه رابعت الفتوى نائب رئيس مجلس إباء لمدرسة السادات ذاء إلى المسؤولين للعمل على مواجهة هذه المسألة والعمل على حلها أثناء إجازة نصف العام باستغلال كل الفقرة في إصلاح مايجد أمن مجمع مدارس فوزي علوة وعودة التلاميذ إليه بعد الإجازة بدلاً من تشتتهم هكذا بين العديد من المدارس التي درفست استقبلهم وعاملتهم معاملة ضمنية القليل. حيث قلل تأخيرهم من سبعة زعول في الأضرب عدة يوم كامل لأن المدرسة المغلقة من إليها لم تقبلهم مما أدى إلى تكسب التلاميذ عن المدرسة ونحن وضع حل لهذه المشكلة.

نادية الملاح

اليوم ..

أسبوعان إجازة سعيدة

لطلاب التعليم العام



حامد دنيا

تحت

يقضون بعضها في رحلات ترفيهية ثقافية تروية مع معلمهم ، وإما يمارسون خلالها بعض الأنشطة الرياضية والاجتماعية والفرات المخلقة في مدارسهم التي تفرح أن تبقى مفتوحة لهذا الفرح طوال أيام الإجازة .. وذلك

تفليسا للتلميذات التي أصدرها دحين بهاء الدين بخاطر تكليف الطلاب بأية واجبات خلال الإجازة حتى يمكنهم أن يقضوا وقتا سعيدا ومتعا مع عائلاتهم وذريهم ، ويبحث يودون بعد الإجازة إلى مدارسهم وهم أكثر نشاطا وقدره وحيرة على امتصاف النصف الثاني من العام الدراسي ..

وقد صرح طعت التي وكل أول وزارة التربية والتعليم حافظه الماهرة

كل سنة وأنت طيب . أول أمس - الخميس ٢٧ يناير - انتهت امتحانات الفصل الدراسي الأول في كل مراحل التعليم العام بمختلف أنواعه .. واليوم - السبت - ٢٩ يناير - تبدأ إجازة نصف السنة في المدارس لمدة أسبوعين . وتسمى أن يقضى الطلاب مع عائلاتهم إجازة سعيدة بإذن الله ..

وستمن نتيجة امتحان نصف السنة لكل تلاميذ المدارس يوم السبت ١٢ فبراير ، أي في نفس يوم عودتهم إلى الدراسة بعد انتهاء إجازة نصف السنة إن شاء الله . تميلني لأبنائنا جميعا بالتوفيق ، والنتيجة تعادل ٢٠٪ من الدرجة النهائية لامتحان آخر العام .

وقد تمت امتحانات نصف السنة في مدارس التعليم العام ، ولأغاية مرة على التوالى وفق نظام جديد .. حيث تقرر طلياً لتلميذات الدكتور حسين بهاء الدين وزير التعليم وضع أكثر من نموذج لأسئلة الامتحانات .. الأمر الذي استحال معه أن يتمكن أى تلميذ من الفش في الامتحان بأية حال .. وقد جاءت الأسئلة في كل المادة وبمباشرة ، وإلى متناول جميع الطلاب ..

وقد جاءت أسئلة امتحانات السنة الثالثة بالتعليم الأساسي ولأول مرة هذا العام مرحلة على مستوى المحافظة ، تماماً كأسئلة امتحان النصف الخامس الابتدائي الذي طبق النظام الجديد منذ العام الماضي ..

وسوف يقضى الطلاب أسبوعين إجازة نصف السنة كاملة بلا أى واجبات مدرسية عليها من الدد المصن .. يلقى الطلاب إجازاتهم إما في منازلهم مع عائلاتهم ، وإما

بخطي ثابتة ، وبأسلوب حقل يسير في « هارموني » واحد ليس فيه تشاؤ .. ولكي يبعج أثره وهذه الرسوم في محاولة للتصاق بركب الدول المقدمة .. يأتي أنظم للتذكير حين بهاء اللين بهذا الإفراخ ، « لماذا لا يطبق على شهادة الإعدادية .. نظام الفصلين الدراسي أو الترمين لجناء من العام الدراسي القادم ١٩٩٥/٩٤ أسوة بالتأثير العامة . قبل وزير التعليم يدرس هذا الإفراخ تمهيدا لمرجه على المجلس الأعلى للتعليم قبل الجامعي لاختصه واتخاذ الإجراءات اللازمة لتبليد ذلك .

إننا نريد أن يصبح التعليم في مصر مطورا وسافرا على أحدث وأولي النظم التعليمية العالمية .. لكي يكون بالغالب أمرا عيبا ويمر عادليا في حياة الطالب المصري .. لا كابوسا قليلا أو شيئا مغيضا يحطم على حياة الطالب ، وبالكال حياة الأسرة المصرية .

استثمارات الثانوية العامة

بدأ كبرول الثانوية العامة أصعابه . ثم طبع أكثر من ٧٧ ألف استمارة دخول للاصحات . يبدأ يوم السبت ١٢ فبراير القادم ، وهو نفس يوم امتحان الصف الثاني من العام الدراسي ، طلاب الثانوية العامة بكل المدارس العامة والخاصة ملأه استمارات التقدم للاصحات .. صهلمها لإرسالها لإدارة الاصحات . حدد المهندس محمد الهريز وكيل أول وزارة التربية والتعليم بموصله أسبوعا للاصحات يوم الخميس ١٧ فبراير آخر موعدة للتمهيد استمارات التقدم الثانوية العامة . وتستمر لثلاثة أسبوعا بالنسبة لطلاب المدارس الأهلية استعملوا سرات الرسوم ويستفيدون من تطبيق قانون الثانوية العامة الجديد عليهم .

اضبط هذه المخالفة

ملغوا للامرس ونظارها وكلاهما ليست لهم بالطع « جدول » حصص بالخطي الخروب .. يعني من المفروض ألا يدخلوا القصور ولا يقوموا بالمدروس إلا في حالات الضرورة القصوى ، إن وظائفهم وأعباءهم الإدارية الكبيرة في الاخراف والوجهه والمخاطبة ورقابة المدرسة .. صطهم الحق في الفرغ الكامل لها . ومن الطبيعي أن يعزل المدرس في القصور للمدرسون وهذه هي معيهم وأكل عيشهم .. لكن الذي يحدث أن عددا من المدرسين والشارف والوكلاء

بان جميع المدارس بالعاصمة قد أعطت جدولاً مفصلاً ببرامج الرحلات والأنشطة التربوية الخلفية أثناء إجازة نصف العام كيها يمدون ..

وبالمقابلة ، فإذا حدث أن الولاء ورجعا إلى ذكريات هذا الوقت من العام الماضي .. تذكرنا - مع الأمل والصدق - تلك الأيام العسيرة المفعرة التي عاشها طلابنا وشعبنا ظروف زوايا أكتوبر ٩٣ اللين ، الذي أدى حينذاك إلى انقطاع الطلاب بهذا عن مدارسهم في إجازة إجبارية لمدة ١٧ يوما .. لا أعاد الله ليها وإلى يوم الدين أعاد هذا الزوال اللين أو كي مكرره آخر على مصر - آمين يا رب العالمين ..

□□□

أما امتحانات الفصل الدراسي أو الترم الأول في جامعاتنا وبعض معاهدنا العالية .. فممازالت مستمرة حتى يوم الخميس القادم .. وسوف تبدأ إجازة نصف السنة بالنسبة لطلاب الجامعات عقب دروس الخميس ٣ فبراير حتى صباح السبت ١٩ فبراير بإذن الله ..

تمتأني ألباننا الطلاب ، سواء في التعليم العام أو في الجامعات بقضاء إجازة مهيبة بلا أدنى منغصات أو متاعبات .. وبالترفق ليها في امتحان نصف السنة أو الترم الدراسي الأول ..

وفي الشهادة الإعدادية أيضا

بعد أن طبق نظام الفصلين الدراسي في كل جامعاتنا لجناء من هذا العلم ، وبعد أن وافق مجلس الشعب على قانون الثانوية العامة الجديد الذي يقضي بإلغاء الشعب ، ويعرّج مواد الثانوية العامة على ستين دراستين هما لسان الثانية والثالثة الثانوية ، وبعد أن أصبح القانون الجديد نافذا بعد توقيعهم من الرئيس حتى مباركة ، حيث يبدأ

تطبيقه من العام الدراسي القادم ١٩٩٥/٩٤ بإذن الله .. وبعد أن طبق تقسيم المنهج في امتحانات النقل في كل مراحل التعليم العام على مرحلتين أو امتحانين اللين ، وبعد أن أصبح التعليم متينا على اختيار الطالب ليلدرس المواد التي يريدتها ويرواها ويحبها ويشتقها بعيدا عن أسلوب الإكبار والاضطراب والإكراه .. أسوة بالنظام المتبع في امتحانات التعليم الأمريكي أو امتحانات الشهادات الأجنبية الأخرى مثل الثانوية الإنجليزية ، والثانوية الفرنسية ، والثانوية الألمانية .. وحتى يسر تطور التعليم



٢٠ يناير ١٩٩٤

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

يتولون الجنازول ويدخلون القصور الدراسية للتدريس
ويركزون للتدريس يعلقون في الشوارع في طريقهم إلى
الوقت للتدريس القصيرة وهي لاز . . لاز . .
أرجو من د . حسين كامل بهاء الدين أن يخط
هذه المسألة على الأسر ليرد من الانضباط داخل
القصور .
□

التعليم من خلال نظم الحاسبات ذات الأوساط المتعددة

جمال التعليم لتقديم المادة العلمية بأسلوب جذاب
وتشغيل أكثر من حاسة أثناء التعليم مما يجعل عملية
التعليم سريعة وسهلة بالاضافة إلى إمكانية التكامل بين

د . عبد المنعم يوسف بلال

يمتيز التعليم هو ركيزة المستقبل وهو
السلح الأساسى للانطلاق نحو التقدم
وبشده العالم حالياً ثورة عاتلة فى المعلومات
والتكنولوجيا وأصبح الاهتمام بإدخال
التكنولوجيا الحديثة من اتصالات ونظم
معلومات فى منظومة التعليم أمراً أساسياً
يهدف رفع جودة التعليم وتيسره وصوله إلى
جميع الطلاب والراغبين فيه إلى شق
الآسكن .

تعليم

ولقد أدى ذلك إلى استحداث ونشأة اساليب تعليمية
متطورة مثل التعليم عن بعد والتعلم الذاتى واستخدام
أدوات تكنولوجيا فى التعليم أشهرها الكمبيوتر كأداة
للتعليم وليس مجرد مصدر للمعلومات .
ومن أحدث أنظمة التعليم بالكمبيوتر هى أنظمة
التعليم ذات الأوساط المتعددة .

وهذا النظام مبنى على استخدام أكثر من طريقه لعرض
المعلومات مثل : النص التعليمى أو المادة العلمية ،
الصوت ، الرسوم المتحركة والصور المرئية . وتعتبر
أجهزة الألعاب المتقدمة بالفيديو VEDIO GAME أحد
أمثلة نظم الحاسبات متعددة الأوساط فهى تستخدم
ميكروبروسيسور له سرعة عالية وذاكرة متسعة تكفى
لتوليد صور ديناميكية وأصوات فصاحبه الصور . ويتم
تدعيم هذه الأجهزة بوسائل بسيطة تمكن المستخدم من
التحكم فيها مثل أزرار الضغط عليها أو ذراع
للتحكم وتعطى هذه الوسائل نتائج مبهرة .
وتستخدم نظم المعلومات ذات الأوساط المتعددة فى

التاريخ : ٣٠ سبتمبر ١٩٩٤

والعامل مع بيانات مرتبة حائلة عند طلبها بواسطة البرامج ويمكن رؤية الشرائح الصوتية على نافذة مستقلة على شاشة الحاسب أو شاشة مستقلة .

يرجع الحصول على الأصوات المطلوبة عادة إما بتسجيلها داخل الحاسب أو تسجيلها عليه .
وتم تعامل الطلبة مع الحاسبات بأساليب مختلفة منها الاستفادة الصوتية أو باستخدام ذراع التحكم أو اللمس وغيرها .

مميزات وعيوب البرامج التعليمية ذات الأوساط المتعددة .

يعتبر استخدام حزم البرامج التعليمية ذات الأوساط المتعددة من الأساليب المتقدمة في تكنولوجيا التعليم بجميع مراحله سواء في مرحلة التعليم قبل الجامعي أو الجامعي أو الفني التخصصي أو التأهيل المهني وكذلك أيضا لخدمة أغراض التعليم المستمر للمهنيين وتعليم الكبار .

وتزداد الحاجة إلى هذه البرامج بشكل واضح في المواقف التي يتم فيها تدريس مواد تعليمية جديدة قبل تأهيل المدرسين على تدريسها أو عدم كفاية التعامل المدرسية للرفاء بأعداد الطلبة ومن المميزات الواضحة لهذا الأسلوب على سبيل المثال وليس الحصر الآتي :

- المساهمة في التعليم الجاهز بشكل فعال .
- تقديم المادة العلمية بأسلوب جذاب وشائق .

- تشغيل أكثر من حاسة أثناء التعلم مما يضمن سرعة التعليم وكذلك وضوح المعلومة .
- إمكانية التعلم في أي وقت وأي مكان .
- إتاحة الفرصة لمساعي المتعلم في التعلم ووصول المادة العلمية اليهم بشكل منظم .
- الاستفادة من امکانات الحديثة للاتصالات في تعليم أعداد كبيرة في أماكن متفرقة .
- المشاركة الفعالة أثناء التعلم والتأثير على المخرجات .

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

العلوم النظرية والتجريب العملي في عملية التعليم .

تطبيقات إعداد البرامج التعليمية ذات الأوساط المتعددة

عملية إعداد مادة علمية باستخدام الأوساط المتعددة عملية تستلزم تكاملا بين مجموعة من التخصصات المختلفة بشكل جماعي وأهم التخصصات المطلوبة هي :

- أخصائي المادة العلمية لتحديد المحتوى التعليمي المطلوب تقديمه .

- مبرمج حاسب متخصص لتنفيذ برامج على الحاسب يتم بها تقديم المادة العلمية بما تحويه من رسومات وأشكال .

- أخصائي برامج تعليمية للتعاون مع المبرمج وأخصائي المادة العلمية لإخراج المادة العلمية بطريقة مناسبة للتعليم ويمكن تنفيذها على الحاسب .

- أخصائي في الرسوم المتحركة والأشكال لإضافة اللمسات الفنية ليكون عرض البرنامج التعليمي شائقا بالنسبة للطلاب والدارسين . وبطبيعة الحال فإن هناك ارتباطا كاملا بين خطوات التنفيذ المختلفة بداية من تطوير البرامج حتى تنفيذها وكذلك قد يحتاج الأمر لبعض التخصصات الأخرى مثل التصوير الفوتوغرافي والتسجيل الصوتي أو المرئي .

مكونات النظم التعليمية ذات الأوساط المتعددة

المكون الأساسي للنظام هو حاسب له إمكانيات التعامل مع الأصوات (حاسب رقمي) وكذلك التعامل مع الأشكال المتحركة والصور المكتوبة والصور بالإضافة إلى إمكانيات متقدمة في البرمجة ويدعم هذا الحاسب بالإمكانيات الآتية :

- نظام صوتي متكامل متصل بالحاسب .
- نظام مرئي (فيديو) متكامل ومتصل به .
- ويفضل استخدام وحدات موائمة قياسية مع الأنظمة الصوتية والمرئية . ويحتاج نظام التهديد التخزين

والرغم من هذه المميزات فإن البرامج التعليمية ذات الأوساط المتعددة عيوباً هامة نذكر منها الآتي :

- يستغرق إعداد برنامج يتم عرضه في ساعة واحدة إلى أكثر من ٣٥٠ ساعة عمل ولذلك فإن استخدامه إذا لم يكن لعدد كبير من الدارسين يصبح عليهم الجدوى الاقتصادية .

● في بعض الأحيان تتعارض هذه البرامج مع متطلبات المدرسين في المحاضرات وعليه استخدامها كأسلوب مساعد للتعليم .

● في بعض الأحيان على الرغم من جاذبية البرامج فإنها لا تقدم عملية الامتحانات وتُعرض الطلبة عن استخدامها .

● الحاجة إلى جهد مستمر في التطوير ومراجعة البرامج دورياً من كل التخصصين .

● عدم وجود نظم مناسبة لهذه البرامج بما يمكن من استخدامها على نطاق واسع .

ويجوز استخدام الأوساط المتعددة للحاسبات في التعليم مما يحقق جاذبية العملية التعليمية وإمكانية التعلم على نطاق واسع وأيضاً يزيد من فرصة تعلم أعداد كبيرة في أوقات مناسبة ويجعل المادة العلمية ترسخ في ذهن التعلم بشكل واضح .

ويحتاج استخدام هذا الأسلوب في التعلم إلى استثمار كبير وتكلفة وجهد يصبح أكثر فاعلية إذا تم استخدامه مع أعداد كبيرة من الدارسين ، وقد يكون من المناسب البدء في تطبيق هذا الأسلوب على الموارد التعليمية التي تحتاج إلى أشكال ورسومات وتجهاز مجهزة مما يجعل الفائدة من استخدامها مضاعفة ..

في ندوة «مستقبل التعليم في مصر»

بهاء الدين : الحكومة لن تنشئ جامعة خاصة ! العمل السياسي بالجامعات واجب وليس حقا قانون الثانوية العامة الجديد .. إعادة تنظيم للإمتحانات فقط



د . حسين كامل بهاء الدين

تبقى بعد رحيل من يشارك في اجتماعها ومن يقرض - يحكم ملصية - رأيا أو قرارا يمكن ان يستمر لفترة من الوقت وليس كل الوقت.
الشار الوزير ان قانون الثانوية العامة الجديد هو مجرد إعادة تنظيم للإمتحانات أكثر منه تطويرا للمناهج التي تحتاج الى وقت كبير وتعد بالمرحلة الابتدائية.

أكد د . حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم في ندوة مستقبل التعليم في مصر التي أقيمتها رابطة التربية الحديثة برئاسة د . سعيد اسماعيل على أمن أن الحوار الوطني لن يقتصر على الناحية السياسية فقط، وسيمتد إلى مجالات الحياة كلها.

انتقدها.. ونحن مسؤولون عن الجامعات القومية.. ولن نتردد في معارضة أي جهة تود إنشاء جامعة خاصة بالخبرة الفنية وأجاب الوزير على التهام من أهل احد اساتذة جامعة المنصورة بأن لقرار التربوي مازال يتم بعيدا عن كليات التربية واساتذتها.. بولوه ان اساتذة التربية يشتركون معنا في الشغل القرار.

والدليل على ذلك قانون الثانوية العامة الجديد تمت مناقشته أمام لجنة قطاع التربية بالمجلس الأعلى للجامعات.

.. وإلى الوزير ان السياسة التعليمية سياسة قومية والناتجة منها

اضاف ان المسجل الأضخم للجامعات نال موضوع الحوار الوطني في الجامعات.. وتم بالفعل اعداد ورقة عمل حول هذا الموضوع، وتمتلك كل جامعة لوضع تصور لطبيعة الحوار ومجالاته وأولوياته وأهدافه.. وان يقتصر في الجامعة على الناحية التعليمية فقط لان الجامعة الفكر على تامين الوتر من الحقل ومواكبة التطورات المتعددة التي تحدث في العالم.. وان يكون الحوار قاصرا على مجرد عرض مشكلات او مشكلات واجابيات فهو يتنقل بالمستقبل ورذا على ما يقال ولا سياسة بالجامعة.. قال ان العملية التعليمية في حد ذاتها سياسية.. وتساءل الوزير كيف اطلب من الأستاذ المفكر ان يكون معاديا.. ولكن الصراع السياسي قد يكون معوي للتربية او في اتجاهها. معوي عندما يرتبط بمعايير السياسة والحزب

لن تنشئ جامعة أهلية

وعن الجامعة الأهلية - الخاصة - قال د . حسين كامل بهاء الدين ان مجلس الشعب اقترح قانون يسمح بإنشاء جامعات خاصة ووضع لها ضوابط.. ودر الوزارة في ذلك التأكد من ان هذه الضوابط مستوفاه.. ثم تقدم بقرار مشروع المجلس لوزير التربية الجمهورية لاتخاذ القرار.

اضاف انه يوجد حتى الآن فروق جمهوري بإنشاء جامعة في مدينة السادات والشر مجلس الدولة ثم مجلس الوزراء ولم يتخلق الا للتعليم. والحكومة ان تنشئ جامعات خاصة وجهات غير حكومية هي التي

دراسة دولية : تعلم البنات أفضل استثمار

لرفع مستوى الحياة

حتى الآن يوجد في الهند حيث سبعين تعليم ٢٢ مليون فتاة لكن تتساوى النسبة مع نسبة الأولاد المتعلمين. وأكدت أن الأسر في دول عديدة بالعالم لاتزال ترسل الأولاد إلى المدارس ويبقى البنات في البيوت.

وأوضحت الدراسة التي أوتيلها وكالة اسوشيتد برس أن فرنسا وكندا تضمنان دول العالم في تعليم البنات بالمراحل الابتدائية والثانوية بنسبة تزيد على ٩٩٪، بينما تتبع تشاد في ذيل الدول الأقل تعليمًا للمرأة وعندما ٦١ دولة حيث لم يزد متوسط تعليم المرأة على شهر واحد بالمدرسة وتبلغ نسبة الأولاد إلى البنات بالمدرسة الثانوية ٥ إلى ١.

أما الولايات المتحدة، أغني والقرى دول العالم فإن نسبة الطالبات إلى الطلبة ولدت عام ٢٠١٥ مما جعلها في المرتبة السادسة بعد فرنسا وكندا ولقد أدت والفروغ واليهجكا ومن بين الدول التي وصلت الدراسة حالة تعليم البنات فيها بأنها لينة جدا دول ليست غنية مثل كوريا ومنغوليا، وجميات الكويت

والطابن ويشونان من بين دول آسيا والشرق الأوسط وأفريقيا القليلة التي وصف تعليم المرأة فيها بأنه جيد. أما الصين أكثر دول العالم من حيث السكان فقد وصفت الدراسة حالة تعليم البنات فيها بأنها مرمية، حيث تعلم ٨٦ فتاة في سنين كل ١٠٠ م من في المدارس الابتدائية وتنخفض النسبة في المدارس الثانوية إلى ٧٢ فتاة مقابل كل ١٠٠ لتي.

وعلى وجه التحديد أرفصحت الدراسة نسبة المتعلمات كاتالي: فرنسا (٩٩٪)، كندا (٩٩٪)، لهند (٩٨٪)، الفروج (٩٨٪)، بلجيكا (٩٧٪)، الولايات المتحدة (٩٧٪)، الملكة المتحدة (٩٦٪)، ألمانيا (٩٥٪)، اليابان (٩٥٪)، كندا (٩٥٪)، الاتحاد السوفيتي السابق (٩٥٪)، الصين (٩٥٪)، كوروا الجنوبية (٩٥٪)، إيطاليا (٩٥٪)، المكسيك (٩٥٪)، البرازيل (٩٥٪)، الصين (٩٥٪)، الهند (٩٥٪)، فيجي (٩٥٪)، مالي (٩٥٪)، أفغانستان (٩٥٪)، اليمن (٩٥٪)، غينيا (٩٥٪)، بنما (٩٥٪).

ظهرت دراسة دولية من عولان، تطلق البنات عن الفطار التعليم على الحياة في الدول التنامية وخاصة في الشرق الأوسط وجنوب آسيا مركة أن أمية المرأة معناها زيادة المواليد وتقليص الأمراض وتدهور مستوى المعيشة وأرفصحت الدراسة التي أجريت في ١١٢ دولة أن تعليم البنات واحده من أفضل الاستثمارات التي يمكن لأي دولة أن تقوم بها لأنه يساعد على تحسين أحوال المعيشة في الدول النامية وخاصة في الريف وفي خفض معدل المواليد ومعدل وفيات الأطفال وتقليل الفقر والامية وإيجاد عادات صحية أفضل. وبالتالي باعطاء تعليم البنات أولوية قصوى في كل أنحاء العالم بشرط ألا يكون على حساب الأولاد ولكرت الدراسة التي أجرتها منظمة الشاغل السكاني الدولية أن ٩٩٪ من أطفال العالم البالغ عددهم ١.٢ مليار طفل بين سن السادسة والسادسة عشرة يدرسون بالمدارس بالفعل لكن في الدول الفقيرة تنخفض النسبة إلى أقل من ٥٠٪. وأضافت أن أكبر عجز في تعليم البنات في العالم

قضية الامة فى مصر

تشخيص المشكلة وبعض مقترحات

الحل

لا اطمع الا ان على الاقل ان ارى بلادى ولد حلفت نسبة ١٠٠٪ من التعليم كبلاد مثل سويسرا واليابان وبريطانيا والمانيا . وان كنت اتمنى طبعاً ان ارى بلادى قريباً - وقريباً جداً - مثلاً . او مثل نيوزيلندا (٩٨,٨ ٪) او استراليا (٩٩,٥ ٪) او مثل كندا (٩٩ ٪) او مثل فرنسا (٩٨,٨ ٪) او ايطاليا (٩٧ ٪) . ومع ذلك فان استعراض نسبة التعليم في عدد آخر من البلاد الدنيا يجعلنا نقاسم . ما السر هناك عندهم وما السر هنا عندهنا مثلاً

نسبة التعليم (حسب البيانات المتوفرة في اول سبتمبر ٩٣)

الدولة

٨٨,١ /	هونج كونج
٩١ /	سنگافورة
٩٢,٤ /	تاوان
٩٦ /	كوريا الجنوبية
٨٥,١ /	بورناى
٧٩,٣ /	جنوب افريقيا
٨١ /	تركيا
٩٠,٣ /	المكسيك
٦٢ /	السعودية
٧٨,٥ /	ماليزيا
٨١ /	البرازيل
٨٥,٥ /	فيجي
٩٣ /	تايلاند
٨٩,٥ /	منغوليا
٩١,٧ /	الفلبين
٩٩ /	كينيا
٧٣,٣ /	الصين
٨٨,٥ /	سرى لانكا
٨١,٥ /	اندونيسيا
٨٨ /	فيتنام
٨١ /	بورما
٨٣,٩ /	لاوس





٢٩ يونيو ١٩٩٤

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

محو الأمية النسبية العظمى في برامج الإصلاح التعليمي .. ورغم أننا نمت أساليب تبدا دائما بـ « يجب » و « ينبغي » ، إلا أنه في هذا الصدد لابد من التشديد على كلمتي « يجب » و « ينبغي » وبشكل وبكل قوة ممكنة لكي نحقق قضية الأمية الأولى الكبرى الفلسفية في الثورة التعليمية الجديدة في بلادنا .. ويجب أن نشهد بلادنا فعلا لا قولا - ثورة في التعليم - تعليم الصغار والكبار على السواء ، لكي نكون أو لا نكون .

أخص من ذلك إلى عدد من الاقتراحات المحددة :

١ - ضرورة توسيع نطاق مفهوم الفقد الذاتي بشأن مسألة نقاش الأمية حتى يعتبر كل مواطن متعلم في بلادنا نفسه مسئولاً بنفسه بمجتمعه الأصغر أو الأكبر عن حيوية هذه القضية الوطنية ، كي تتضافر كل الجهود للإسراع بالتحل من هذه الافة بيننا ..

٢ - لأماني للانتشار الإعلامي ولا السيادة الإعلامية لو لم نستطع تكريس ذلك من أجل مكافحة القضاء المبرم على الأمية في بلادنا خلال فترة زمنية محددة (١٠ سنوات مثلا) .

وهنا أترشح على جهاز إعلاننا القومي فتح قناة مسئلة تخصص بالكامل في إرسالها اليومي للقضية محو الأمية وتعليم الكبار ، واعتبار ذلك ضرورة حيوية ، وبمهما تكلف الأمر من ثلثات وأموال ، فوجب أن تكون له الأولوية على أي شيء آخر . يكفي أن نذكر ونذكر الجميع بأن « الأمية » أمة الآفات : فهي وراء الانفجار السكاني ، وراء الجهل المتفشى بأبسط شؤون الحياة العصرية ، وراء ظاهرة الأرباب والتطرف ، حيث يسهل قنود الجاهل وخداعة الخ ، لكي ندرك أن أي اتفاق في هذا الصدد هو استثمار قومي حقيقي معتمد للفعل وبمضمون المائد والمردود قويا ووطنيا وعلى مستوى كل فرد .

٣ - كما أترشح للتشديد وبشكل جدي على اشتراط توافر المعرفة المعقولة بالقراءة والكتابة قبل إعطاء

أجهزة الدولة المختلفة للتراخيص المختلفة كرخص القيادة ورخص السلاح ... الخ . وأيضا في مجال التوظيف في أي وظيفة حكومية مهما كانت بسيطة ، تأهيك عن عضوية المجالس النيابية والمحلية .

٤ - الاستفادة من تجارب الآخرين في الدول التي تنفذ تطويعا مع ظروفنا - تايلاند - سريلانكا - اندونيسيا .. الخ .

ففي تايلاند مثلا - والتي كانت الأمية متفشية فيها بشكل جسيم - استطاعت أن تجعل من الجيش والقوات المسلحة مؤسسة للقضاء على

حتى نيجيريا في نسبة التعليم فهي أحسن حالا منا (٥١٪) والهند (٥٢٫١٪) وليست مثلنا في نسبة التعليم سوى كمبوديا (٧٤٪) وليس أسوأ منا في نفس المجال سوى بلاد مثل بنجلاديش (٢٥٫٢٪) وبوتان (٢٨٪) ونيبال (٢٦٪) والباكستان (٢٥٪) .

على أن استعراض مجموعة الدول التي في وضع أحسن منا تعليميا مثل تركيا والمكسيك والبرازيل وتايلاند ومنغوليا وجنوب أفريقيا والصين وفيتنام ورومانيا ولأوس بل وحتى سريلانكا ، لا تترك مجالا - ونحن نحدث هنا بصراحة - للجهة التقليدية بأن الانفجار السكاني هو السبب في مأساة الأمية ، كما أن مثل بورتو ريكو وفيتنام ولأوس وأيضا سريلانكا لاتدع أي مجال للحديث عن أن

الوضع الاقتصادي الضعيف يقدم تبريرا لشعوب ظاهرة أمة الأمية .

عندما يذكر أن نسبة التعليم في مصر



د. خالد محمود الخولي

هيلا ٤٨٪ فقط أي أن نسبة الأمية تشكل ٥١٫٥٪ ، فإن الاتصان المصري المختلف أو المتعلم يتواري خجلا .. وليس هناك من يبدل غير الخجل ..

لكن لو صدقت المزائم يمكننا تحويل هذا الاحساس إلى نوع من التحدي الجدي الذي يجب أن يجد استجابة تتناسب مع حجمه وخطورته .. استجابة هدفها سرعة تغيير هذه الصورة السلبية غير السارة ، إلى عمل جاد متواصل يستهدف الإصلاح السريع ، ويخلق طفرة معقولة ومقبولة ، وتغيير « الثورة التعليمية » هو الآخر سوف يصبح شعارا فارغ المحتوى لو لم تمثل قضية



الامية من خلال صحو امية اى امى يدخل الجيش لتأدية خدمة العلم . اى اثناء فترة تحديد الاجبارى . ولاتعدى نسبة الامية في تايلاند في الوقت الراهن ال ٧ / (بيلات سبتمبر ١٩٩٢) وكنت قد اشرت هذا الاقتراح في ورقة بحثية توفقت في الحلقة النقاشية التي عقدتها هيئة البحوث العسكرية في صيف العام الماضي) ... ولحسن الحظ ان وزارة الدفاع قد عقدت يوم ١٢ / ١ / ١٩٩٤ ندوة نظمها في اكااديمية ناصر العسكرية افتتحها السيد وزير الدفاع خصصها لوضوح مواجهة البطالة و دور القوات المسلحة ل ذلك . والامل ان تملك ندوة مشابهة تخصص لوضوح دور القوات المسلحة في مكافحة الامية .

٤ - اقترح او ارجو من اغنيائنا ورجال اعمالنا ان خصصوا جزءا من اموالهم - في اطار الدور لاجتماعي لرأس المال الخاص - لاقامة عدد من مراكز صحو الامية ، والاتفاق عليها بشكل جدي - وبضمن التشجيع في هذا الصدد يمكن ان يسمى : مركز من تلك المراكز باسم المتبرع بإنشائه في بدته او قرية او نوعة الذي هو مسقط رأسه ، مع اماكن اقامة مسابقات سنوية اونصف سنوية بجوائز قيمة تقدمها الدولة لاحسن ٥ مراكز مثلا على مستوى الجمهورية في عدد ونوعية المصوحين . وسوف تكون هذه العملية اسهاما حقيقيا في القضاء على وباء الامية في مصر . وسوف يشهد ذكر كل من يسهم في هذا السبيل الوطني العظيم لثناء صرح امتنا على العلم والتعليم .

٦ - ويبيى في رجاه عند الاحزاب - كل الاحزاب السياسية المصرية بغير استثناء - وهو ان تتبنى قضية مكافحة الامية في مصر باعتبارها قضية وطنية رئيسية تسبق كثيرا من القضايا الاقل اهمية وتشغل بها هذه الاحزاب ، وتتسابق في تحقيق انتاجات حقيقية في هذا المضمار ، بدلا من تسابقها الحالي في تبادل الاتهامات واختراع معارك معطلمها كطواحين الهواء ، لشغل الرأي العام ، ولو فكرت الاحزاب جيدا لوجدت ان هذا الاقتراح اجدى وانفع ، لانه سوف يساعد جديا في تهئية التربية الصحية للعمل بالسياسة الحقيقية وسط قاعدة شعبية متعلمة تفهم معنى الديمقراطية والمشاركة السياسية الحقيقية ، بدلا من العمل وسط مجتمع اكثر من نصفه لا يستطيع حتى قراءة اى صحيفة حزبية او اراد .

ليت لاجاز الحزب السياسى في مجال صحو الامية يصير احد اهم المحركات الواقعية التي تقاس درجة الوطنية عند كل حزب في الساحة المصرية ، وعلى اساسها يتم تعيين اى حزب سياسى وقت الانتخاب .

**تكنولوجيا
التعليم من
داخل**

نخدم نيكولاجيا، ساعدني في
القول المتقدمة النفسية
التعليمية ويظهر الاعتماد خلال
مقررات العمل حسب احتياجات
المتعلم والمعلم الذي المجتمع
من أبحاث لتحقيق هذه
الاحتياجات وأن مصر بعدد
الدول في الانفتاح الاقتصادي
وتنمية المجتمع سواء اجتماعيا
- دينيا - ثقافيا - صناعيا لذلك
يلزم تطوير التعليم بما يتناسب
مع هذا الزمن الذي يتطلب
مسيرة التقدم

ويحدد الدكتور إبراهيم
عبدنور تكنولوجيا التعليم
ثلاثة عناصر هي :
المادة التعليمية والمدرس
والتلميذ بين هذه العناصر
الاساسية للتعويض بالمعلمية
التعليمية وتطويرها لاجل
الضرب المبتكر الذي يعتمد
على نفسه.

على ذلك،
وتربط تكنولوجيا التعليم بين
هذه العناصر ونوع التعليم
المطلوب حسب الخطة
الموضوعة للتطوير على أساسه
والموجه في ظل هدف إنشائي
الفعليّة التعليمية حسب إتساق
الدراس وخصبته الصائبة،
اشترك التلاميذ في مشاكل
المجتمع وطرق حلها والنضية
لتلاميذ المدارس الثانوية
والجامعات والتشويق وليس
الامتحان النهائي.



التعليم و الجامعات

لجيب السباصي

البطالة



ثلاثة ملايين قنبلة موقوتة!

تشغل مشكلة البطالة درجة كبيرة من اهتمام الدولة الى الحد الذي نبه اليها الرئيس حسني مبارك أكثر من مرة بضرورة معالجة هذه المشكلة ووضعها على رأس المهام الأولى للعمل الوطني في المرحلة الجديدة. وتشير الأرقام الرسمية الى أن حجم البطالة السائدة في نهاية الخطة الخمسية الثانية قد وصل الى مليون و ٤٠٠ ألف متعطّل.. بينما تشير تقديرات منظمة العمل الدولية الى توقع أن يصل حجم البطالة في عام ٢٠٠٠ الى ثلاثة ملايين و ٢٠٠ ألف متعطّل في حالة عدم الاسراع لمواجهة هذه المشكلة يمثل كل منهم قنبلة موقوتة..

وقد أخذت هذه المشكلة تظهر بصورة مطردة خلال عقدي السبعينات والثمانينات .. كواحدة من المؤشرات الرئيسية التي نجمت عن اختلال التوازن العام في الاقتصاد القومي.. ومن ثم فإن برنامج الإصلاح الاقتصادي الذي تديره الحكومة في تنفيذه يستهدف ضمن ما يستهدفه العلاج الجذري لهذه المشكلة.



ويفسر الأجر السائد هنا بالآجر الذي يعادل الإنتاجية الحدية للعمل في وقت معين.

وقد اهتمت جهات عديدة في الدولة بدراسة مشكلة البطالة من أجل التوصل إلى سبل مواجهتها والحد من تفاقمها. ثم العمل من أجل القضاء عليها

ومن هذه الجهات المجلس القومي للخدمات والتنمية الاجتماعية الذي توصل من دراسة

المشكلة إلى مجموعة من الاتجاهات أكد فيها أن تشجيع الاستثمار وتوسيع قاعدته هو الطريق الصحيح لحل مشكلة البطالة والحد منها. كما أشار إلى ضرورة توفير المناخ الاستثماري المناسب والمستقر لجذب رؤوس الأموال المصرية والعربية والأجنبية وإطلاق يد القطاع الخاص وتقليل العقبات التي تعترض سبيل المستثمرين.

وقد أوصى المجلس القومي للخدمات والتنمية الاجتماعية بضرورة إعطاء الأولوية لموضوعين أساسيين يمكن أن يؤثر بشكل فعال في حل مشكلة البطالة وهما زيادة الإنتاج ومهارية التضمين

كما أشار إلى أن زيادة الأجر دون ربطها بزيادة الإنتاج من شأنها أن تؤدي إلى زيادة التضخم وطالب بمراجعة القوانين والتشريعات المعملة للوصول إلى قوانين وتشريعات جديدة بحكم العلاقة بين العامل وصاحب العمل بطريقة متوازنة وكذلك مراجعة القوانين واللوائح التي تسمح باستيراد العمالة الأجنبية. وذلك لتحقيق قدر من التوازن بين العرض والطلب على العمالة المصرية بما يسمع باستيعاب جزء من العمالة المتعطلة وتشجيع العاملين الحاليين على المعاش على استثمار أموالهم التي يحصلون عليها عن الإصالة إلى المعاش. بإقامة مشروعات صغيرة تعتمد على الخامات المحلية

وأشار المجلس أيضا إلى أهمية تنشيط السياسة الخارجية في خدمة الاقتصاد المصري والعمل على فتح مجالات خارجية للعمالة المصرية لتخفيف عدد المتطلين وتحقيق عائد اقتصادي يسمح بتحويل فرص عمل جديدة.

وهناك أكثر من تقسيم للبطالة أو التعتال تبعاً لنوع البيانات المتاحة والغرض من استخدام هذا التقسيم. فهناك البطالة الإجبارية أو السافرة وتشمل مجموعة الأفراد الذين لا عمل لهم ويرغبون أو يبحثون عن عمل عند مستويات الأجر السائدة. وهذه المجموعة تشتمل على معظم حالات التعتال. كما أنها هي المجموعة التي ينصرف إليها ذهن عندما يثار موضوع البطالة

وهناك أيضا البطالة المقنعة وهي الحالة التي تكون فيها الإنتاجية الحدية للعمل تساوي صفراً. أو سلبية. أو ضئيلة. وهي الحالة التي يزيد فيها حجم قوة العمل على حاجة الإنتاج بحيث لا يثار الإنتاج إذا مات صاحب هذا الجزء الزائد عن قوة العمل. كذلك هناك البطالة الجزئية. وهي البطالة الناشئة نتيجة لاضطرار بعض افراد قوة العمل للتنقل من وظيفة إلى أخرى أو من عمل إلى آخر. مما يضطروهم إلى البقاء متعتلين خلال فترة الانتظار قبل شغل الوظيفة أو العمل الجديد..

وهناك أيضا البطالة الفنية وهي البطالة الناشئة عن استخدام التكنولوجيا في الإنتاج أو التي تتطلب مهارات خاصة على النحو الذي يؤدي إلى تعتال أو الاستغناء عن بعض افراد قوة العمل.

البطالة الموسمية

أما البطالة الموسمية فهي التي تنشأ نتيجة لتغير أو تذبذب الطلب على العمل تبعاً لتذبذب مواسم العمل والإنتاج. وغالبا ماتحدث هذه البطالة في القطاع الزراعي لما يتسم به هذا القطاع بالموسمية في أغلب أنشطته الزراعية. ثم هناك البطالة الاختيارية. وهي الحالة التي يضم فيها نشاط معين أو اقتصاد معين عمالا قادرين على العمل غير راغبين فيه عن مستويات الأجر السائدة والتي لا ترضيهم



النشر والخدمات الصحية والمعلومات

وخلص المجلس القومي للخدمات والتدريب الاجتماعية من دراسته لشبكة البطالة الى التوصية بخطة يرى الاخذ بها على المدى القصير والمتوسط من اهمها الاهتمام بقضية التدريب التحويلي وذلك لامتصاص العمالة الزائدة في القطاعات التي تعاني من هذه العمالة غير المنتجة وكذلك امتصاص البطالة المغترة لتدريبها على المهن المتنامية التي تشهد اليها الحاجة في سوق العمل بحيث تكتسب هذه العمالة القدرة على ممارسة مهن بدلية

وهذا يقتضى التنسيق بين سياسة الاستخدام وسياسة التعليم والتدريب . وإنشاء مراكز تدريب لتدريب العمالة الزائدة على المهن الجديدة . ذلك في إطار الميزانية السنوية للقوى العاملة

وأشار المجلس ايضاً الى ضرورة اعادة توزيع العمالة على اجهزة الدولة من خلال توزيع فائض الخريجين بحيث لا يحدث اختلال نتيجة تضخم العمالة وتكسبها في بعض الاجهزة.. ونقصها في اجهزة اخرى مع اعادة النظر في الاجهزة المعاونة واجهزة الخدمات بما يكفل التوازن بينها وبين حجم الاجهزة الفنية والانتاجية . وبالتالي ترشيد سياسة تعيين الخريجين تدريجياً توصلاً الى انتهاء التزام الدولة بذلك بعد فترة زمنية مناسبة تواكب تطوير التعليم والتدريب.

دور القطاع الخاص؟

وتتضمن الخطة ايضاً تشجيع القطاع الخاص على انشاء عدة شركات في المحافظات لمزاولة الخدمات التقليدية في مجال اعمال النظافة والسباكة والكهرباء والتجارة وغيرها بما يكفل تشغيل اعداد كبيرة من العمالة لمواجهة النقص في الحرفيين بما يحقق تقديم هذه الخدمات بتكلفة مناسبة للمواطنين

وتركز الخطة على اهمية تشجيع الصناعات الصغيرة ذات الحجم المحدود التي يمكن ان يقوم بها الافراد أو الاسر.. وتلك المعروفة بالصناعات المنزلية خاصة ماكان منها يعتمد على الخامات المحلية والتي توفر مستلزمات الانتاج وتقوم بمراحل التصنيع الأولى للصناعات الكبرى.. مع تطوير هذه الصناعات بالالات والعدات ومدها بالخامات وتسويق منتجاتها.

على ان تقوم وزارة الصناعة بدورها في الارشاد والتوجيه والدعم لهذه الصناعات في المحافظات .. بما يتيح فرصة التكامل الرأسي والاتقى لأنشطة مختلف القطاعات الصناعية العام والخاص والاستثماري والحرفي والقطاع غير المنظم

ودعت الخطة الى تشجيع اقامة مشروعات تعاونية بين اعضاء النقابات المختلفة لتوفير فرص العمل للفئات التعليمية المختلفة وبمساهمة رؤوس اموال مشتركة من موارد النقابة والأعضاء

كما تطالب بتشجيع انشاء شركات لاقامة المشروعات الصغيرة على أن تنشر هذه الشركات مجمعات صناعية بالمدن الجديدة لكي يعمل بها الشباب ويعيشون فيها

وتؤكد الخطة ايضاً ضرورة اصدار خطة قومية تتحدد من خلالها المشروعات الصغيرة لكل محافظة من محافظات مصر مع الاخذ في الحسبان التشكيلة المثلثي من الصناعات المناسبة لكل محافظة حسب امكانيات الموارد البشرية والخامات وطبيعة المحافظة لكي يتحقق اكبر عائد ممكن على الاسرال المستثمرة.. وعلى ان تراعى هذه الخطة تشجيع الشباب على المشاركة في تلك هذه المشروعات الصغيرة التي سوف يعملون فيها وتوسيع قاعدة الملكية بين المتعلمين والقضاء على البطالة.



المصدر: العرب

٢١ سنة ١٩٩٤

التاريخ:

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وزير التعليم:

اماكن بالجامعات لمستندى الرسوب بالثانوية

كتب احمد عبد العزيز:

المقبولين بالجامعات منذ عام ١٩٩٠ وحتى الآن حوالي (٦٠) ألف طالب. ومن إمكانية وجود تعاون تعليمي مع إسرائيل أشار وزير التعليم إلى عدم وجود نية مطلقاً لكل هذا التعاون مشيراً إلى أن مصر غنية بخيراتها التعليمية وليس هناك ما يدعو للاستعانة بالعمولات الإسرائيلية في المجال التعليمي وإضاف أن الملاقة في المستقبل مرفوعة بتحقيق سلام شامل لجميع دول المنطقة وفر جميع المجالات.

في تصريحات خاصة لـ «العربي» أكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم توفير أماكن بالجامعات لمستندى مورات الرسوب بالثانوية العامة الذين فتح أمامهم باب الإعادة مؤخراً وإضاف الوزير أن توفير هذه الأماكن يأتي في إطار خطة وزارة التعليم بتوسيع قاعدة التعليم العالي حيث بلغت نسبة الزيادة في أعداد



صرخة إلى وزير التعليم:

معهد الحاسب الآلي يضيق على ٣ آلاف طالب.. ولا من يجيب

كتب - عصام عبد الحميد:

عدد طلاب معهد الإدارة والحاسب الآلي بمصر الجديدة بالعودة إلى التظلم مرة أخرى طالما بقيت مشكلة حرمناهم من مواصلة الدراسة بعد الفرقة الثانية.

وكان طلاب قسم الحاسب الآلي بالمعهد مؤخرًا اعتراضًا على منع مدير المعهد مواصلة دراسة الطلاب حتى الفرقة الرابعة والاكتفاء بعامين فقط.

وكان مدير وصاحب المعهد الذي تشرف عليه وزارة التعليم العالي سامح حبيب قد أعلن للطلاب في بداية الالتحاق بالمعهد بأن مدة الدراسة أربع سنوات يحصل الطلاب في

نهايتها على درجة البكالوريوس، ثم عاد وأقر اقتصار الالتحاق بالفرقة الثالثة على الحاصلين على تشجيع جيسود على الأثر، ثم قام برفع المصروفات الدراسية للعام القادم بحيث يدفع طلاب الفرقة الأولى مبلغ (٥٥٠) جنيهًا والثانية (٥١٠) جنيهًا والرابعة على التوالي.

وفي أعقاب ذلك أصدر طلاب المعهد بيانًا تندوا فيه بهذه القرارات واعتصموا داخل مبنى المعهد مطالبين بالتدخل عن شرطه الممنوع على تغيير جيد في السنة الثانية ومواصلة الدراسة، وفتح باب الدراسات العليا بالمعهد، وتخفيض المصروفات إلى النصف مراعاة لظروفهم الاجتماعية، وأخيرًا تحويل المعهد إلى كلية تابعة لجامعة عين شمس.

داخل المدرجات

● تسبب إضراب

الاحتفالات بعيدًا عن الزعيم جمال عبد الناصر قامت جمعة القديم بتحقيق عشرين شخصًا غرضًا للكتابة والنشرات المسموعة للناس.

● تجمع طلاب نادى

التيك الناصري بجامعة الأنسكندرية في الشا الدكتور عبد العالين إبراهيم عيسى الكياتة عن قراره باستبعاد رباته لعدة واحدة في التجهيز، الأول ليهام

توسيعها على التوسيع، كان وقع من العادي برئاسة الطاق.

باسم أول المحدث توبة إلى الدكتور الزوا

بخصوص الشومر. بعد غياب في

النصف الأول من العام عنادته المستحالة

والتي كانت آخرى يصورها طلاب الأبار

الجندي داخل المنجى الهامو بجامعا

لإفارة إلى الظهور في بنوع الناس

كليات بنها تطالب بالاستقلال عن جامعة الزقازيق

كتب - مديحت زهرة

طالب عدد كبير من عمداء واساتذة كليات جامعة الزقازيق

فرع بنها بضرورة استقلال الفرع عن الجامعة الآن تليقًا

للقرار الصادر عن المجلس الأعلى للجامعات عام ١٩٨٥.

ويقول الأساتذة أن كليات بنها التي أنشئت منذ عام ١٩٧٦

روصت حتى الآن إلى تصع كليات في التدريب والآداب.

والتجارة، والحقوق، والطب، والكتب والزراعة، والطب البيطري والهندسة تعمل كل الكليات التي تؤولها لتكوين جامعة مستقلة

ويروج الأساتذة رغبتهم في استقلال جامعة بنها إلى

العديد من الأسباب أولها ماينكره الدكتور العسوي

محمد ضيف عمود كلية العلوم الذي يؤكد أن جامعة

بنها لديها كافة الوسائل التعليمية والتقنية الحديثة

التعليمية والامكانيات الأخرى من مبان ومخرجات التي تؤهلها للاستقلال عن جامعة الزقازيق.

أما السبب الثاني مايشير إليه الدكتور عزيز خليل

وكيل كلية التربية الذي يؤكد أن تلبية كليات بنها يؤثر

بالمسبب على الأنشطة الطلابية وتتمتع بشروط ومزايا الطلاب والعاملين

التعليمية ذاتها.



المصدر : **العرب**

٢٠١١ - ٢٠١٢

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

رئيس جامعة القاهرة :

الحوار مع الطلاب ضرورة

كتب أحمد عبدالعزیز:

حساب المادة العلمية التي جاء الطلاب أصلاً من أجلها.

وأضاف أن الشباب محتاجين إلى نوع من التثقيف السياسي أولاً وقبل ممارسة السياسة بمعنى تثقيف وتوعية الطلاب بالقضايا المطروحة على الساحة ويعد ذلك يأتي دور امدادهم قهانياً وسياسياً. ومن ملاحظة الطلاب أمتياً وأعداد التقارير حولهم نرى د. شهاب وجرد مثل هذا الأمر بجامعة القاهرة وأضاف أنه لو حدث يكن في الحسبي نطاق. وصول رفض القامة المعارض بالصرح الجامعي قال د. شهاب أن الرافض جاء حفاظاً على الشكل العام للجامعة وحتى لا تكون ساحة للتورق والمصنعات وقد قررنا عوضاً عن ذلك تخصيص قاعة لكل كلية لإقامة مثل هذه المعارض وكان آخر لجميع الكليات لنفس الغرض. ورداً على سؤال من تفيد الأمن أثناء دخول الطلاب الحرم

شدّد الدكتور مفيد شهاب رئيس جامعة القاهرة في تصريحات له الصربية على ضرورة فتح حوار واسع مع طلاب الجامعة حول مختلف القضايا المطروحة. وقال أنه لا بد من هذا الحوار مهما حدث من تجاوزات من بعض الطلاب وأضاف أنه يرفض ممارسة أي نوع ضد الطلاب لأنهم في النهاية أناساً وأيدس مساوئهم لأنهم ربما يكونون والذين تمت تأثير أفكار معينة تحتاج إلى توضيح للطلاب من الخطأ. وصول العمل السياسي داخل الجامعة. قال د. شهاب أنه لا يرفض السياسة بالجامعة ولكن من خلال ضوابط منضبطة ولا تكون المسألة غوغائية. وأن تتخذ شكل الندوات والمؤتمرات والمعارض المستمرة التي تنظمها الجامعة ويحد لا تكون على

الجامعي. قال رئيس الجامعة أن ذلك لجوء يصد به حماية الطلاب أنفسهم ممن يفسدون لأفراض أخرى وحفاظاً على صفات الجامعة ومع ذلك هناك تعليمات للأمن على الأبواب بالمرور في التعامل مع الطلاب أو ضيوف الجامعة من صحفيين وغيرهم.

وأخيراً ومن نظام الأمنيين الدراسيين الشرم، والذي لا يلقى ترحاباً من عدد كبير من الطلاب، قال رئيس جامعة القاهرة أننا يصعد عمل استفتاء حول هذا النظام وسط الطلاب وسوف نأخذ بملاحظاتهم من حيث توفير جميع الكتب والذكرات الدراسية قبل الفصل الأول أو الثاني وسوف نوضح كل الملاحظات خلال الامام القادمة وأن كان د. شهاب قد نفى أية انتقاد إلى المجلس الأعلى للجامعات وإلغاء هذا النظام الذي يعد المجلس الأعلى صاحب الحق الأول والأخير فيه.

«الجمهورية» تحذر

٤ آلاف طالب يشعرون بالخطر!! جولة مفاجئة لرئيس اللجنة كشفت الكارثة!



أحدى المدارس الإيلة للسقوط منذ الزلزال

ارتطاع الساعات العاملة لمواظ
الطوب بمسافة تزيد عن متر من
منسوب للقواعد المسلحة ..
وأوصت اللجنة بضرورة إخلاء
المبنى وإزالته ونقل المدرسة
ضمن خطة الإحلال بصفة عاجلة
نظرا لاحتياج المنطقة لهذه
المدرسة .. وبناء عليه تم مخاطبة
رئيس هي غرب شيوا للجنة
بصورة من تقرير اللجنة بمرعة
أصدار قرار بإزالة المبنى وإخلائه
هرما على أرواح الطلاب .. ولم
يحرك أحد حتى الآن !!

يقول رئيس عبد الجليل جوية
وكيل إدارة غرب شيوا للجنة
التنظيمية أنه تم إغلاق ٩ فصول
بالمدرسة لتفادي لتعطيات لجنة
المعيلة ..
وتشغيل باقي المبني ثلاث
فترات حتى الخامسة وللصباح
مساء .. وأضاف أنه لا يمكن
للإدارة إصدار قرار بإخلاء
المدرسة لأنها ليست جهة
المختص بل هي من جهة
المرافقة على الناحية التنظيمية
فقط .. وبالتالي لا يبق لنا إصدار

هل تنتظر حتى تقع الكارثة ..
أربعة آلاف طالب وطالبة يدرسون
التجارة للبنين وعبدالمنعم رياض
الإعدادية بشيرا القيمة مهديون
بالخطر .. المبني أيلة للسقوط
فوق بابوس الطلاب منذ بداية
العام .. رغم أن المدرستين تعملان
ثلاث فترات حتى السادسة مساء
يوما .. لتأخير اللجان الهندسية
طالبات بالإخلاء المدرستين حفاظا
على أرواح الطلاب وما زال الخطر
قائما .. في الوقت الذي ولقت
إدارة غرب شيوا اللجنة التنظيمية
عاجزة لعدم صدور قرار بالإزالة
حتى الآن ..

الصلصة وحدها .. كشفت
الكارثة .. جولة مفاجئة لرئيس
مدينة شيوا للجنة الجديدة .. جابر
لهوم عيسى الذي طلب تقريرا
مفصلا حول المدرستين واتخاذ
الالتزام نحو حماية الطلاب ..
البداية كانت في ١٧ أكتوبر
الماضي حيث تلقت إدارة التخطيط
بهي غرب شيوا القيمة أخطارا من
ناظر المدرسة في بداية العام
الدراسي بعدم صلاحية مبني
المدرسة .. وتم الاتصال بهيئة
الأبنية التي شكلت لجنة للتحقق
المبني وقررت للجنة إغلاق ٩
فصول بالمدرسة الثانوية التجارية
والإعدادية المبني الأثري بمدرسة
الشهباء عبدالمنعم رياض
الإعدادية .. وعملت المدرسة
الأولى ثلاث فترات بالجزء الأخر
من مبني المدرسة ..

وفي ٢٠ أكتوبر كانت لجنة
أخرى برئاسة الدكتور كمال سعيد
المستشار الهندسي لهيئة الأبنية
التنظيمية بمعية مبني المدرسة
الثانوية التجارية وتبين وجود
تشققات وتصدعات بأعمال
الترميمات التي أجريت للمبني
عقب الزلزال إضافة إلى تهشم
رأبب الإصعدة المسلحة نتيجة



المصدر :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

٢١ جمادى الأولى ١٩٨٤

تحليل

بعد النجس الشعات

أقر بالاخلاء الالباء على توجيه
الادارة للهلسية او هيلة الانية .
وفي مدرسة الشهيد عبدالمنعم
رياض الاحمدية .. نوتت اللجنة
بالخلاء المبني الإداري وأجراء
ترميم عاجل لبعض الأجزاء
الأخرى وأكد محمد اسماعيل هاشي
مدير إدارة التطعيم الاحمدية
والثانوي بشبرا انه تم اخلاء
المبنى الإداري طبقا لتوجيه اللجنة
القلية منذ بداية العام .. وتسير
الدراسة بشكل طبيعي حيث اكنت

للجنة سلامة الجزء الآخر من
المبنى .

وأضاف بان إدارة غرب بشبرا
التنظيمية هي أكثر الإدارات على
مستوى الجمهورية التي تأثرت
بسبب الزلزال .
ونتيجة للتأخر صدور قرار
الإزالة كما يقول أحمد بسيون
مسئول التخطيط بإدارة غرب بشبرا
تم ادراج المدرسة بخطة العام
القادم ولم تستطع وضعها بخطة
العام الحالي .. لان الخطة يتم
الانتهاء منها في شهر مايو وتسلم
في يونيو لاستخدامها وبالتالي
لا يمكن اضافها فهل للتأخر على
تسرع الكارثة في يتحسرها
المسؤولون !!



مما لا شك فيه أن الجامعات هي الهدف المنشود لكل طالب علم بشرط الاقتناع بأن الهدف هو التحصيل والتدريب والبناء الذات وليس مجرد شهادة كبيرة على ورق مصقول عليها الاسم وتاريخ الميلاد والتمتع بالجامعي متوجة باسم الجامعة التي تخرج فيها ومطيلة بأشياء رئيس الجامعة .
ولذلك كان القصور في أعداد كوادرات تكنولوجية للعقدة النفسية التي تاصلت في الطب بل تكثرت في الأسرة أن الشهادة الجامعية هي آخر المطاف ولا يمكن أن تكون المسؤولية الاسرية قد تحلقت الا بحصول الابن أو الابنة على شهادة جامعية

وللاسف أن أكثر هذه الشهادات مطروضة على الشطب حيث يجدها مجموعته في الثانوية العامة وليس ما يستهان ويحلم به ولذلك تقلصت الكفاءات الجامعية .. ويظهر هذا جليا في النقص في البحث عن عمل أو بذل مجهود لذلك ولكن مجرد الاعتماد على العقائل وكل مايفعله هو قراءة الجرائد اليومية بحثا عن دفع التكليف الحكومي ليمثلن اذا كانت دفعة تخرجه قد اقرب بمعادها من عنده والمعروف أن التكليف لا يتواءم مع التخصصات بل هو عددي في أكثر الأحوال .. وإذا كان هناك مقارنة بين جامعات مصر في وضعها الحالي وأعدادها الرهيبة بالجامعات في العالم المنخفض نجد أن هناك معايير خاصة في قبول بل في القدرات الكامنة في الطالب والتي يجب ابرازها لتكون التوجيه في الدراسة التخصصية له .
وبهذا يمكن بناء كوادرات صالحة وفعالة تساهم في بناء الأمة في كل المجالات الاقتصادية وأنطبية والفكرية

وقد كان فكر جامعة الاسكندرية في الملام الأول هو ربط الجامعة بالمجتمع وعنت الأكد أنه يجب إزالة الحاجز الوهمي بين الجامعة والمجتمع بل الدمج الكتل .. فالمجتمع هو نتاج حصيلة الجامعة بل هناك كوادرات خارج الجامعة على خبرة ودراية ولعبة وعلمية تلحق الدراسة الأكاديمية داخل أسوار الجامعات وأن دمج الأكاديمية بالخبرة هي أنجح الصور ليكون هناك دور بناء تقوم به الجامعات .. هذا هو السبب في انطلاق جامعة الاسكندرية على مجتمع الصناعة على الجهاز التنفيذي على الولايات المعنية وكان للتأكيد الصبر هو ربط الجامعة بالمحافظة حتى أن محافظة الاسكندرية في هذا الوقت وقد عاصرت ثلاثة محافظين خلال فترة رئاستي لجامعة الاسكندرية كانوا على اقتناع كامل بأن جامعة الاسكندرية جامعة مجتمع وأن الجامعة هي بيت الخبرة للمحافظة ولم يكن هناك اجتماع في المحافظة أو مؤتمر في الجامعة الا ويكون المحافظ أحد أطرافه ويستهل كلمته دائما بأن جامعة الاسكندرية هي جامعة مجتمع وأنها بيت الخبرة للمحافظة ولذلك كان التنسيق الدائم بين الجهاز التنفيذي والجامعة .
ومن هذا المنطلق كان اتجاه جامعة الاسكندرية .

دور الجامعات في بناء الاقتصاد المصري



المعاهد العليا

تتبع جامعة الاسكندرية بعدد من المعاهد العليا ومنها المعهد العالي للصحة العامة وهو رتب كامل بين الجامعة والصناعة وخصوصا فيما بهم البيئية وما يخصها من التلوث .. فهناك دراسات للتأثير الصناعي بشكل ملموس اسفرت عن نتائج مبهره وكان لاهتمام الجامعة صدور القرار ٨١ لسنة ٨٢ وهو ملزم لجميع المصانع بمعالجة المخلطات الصناعية وهي اساس التلوث لما تعلمه من سميوم لها تاثير مباشر على الثروة السمكية بالذات والمياه سواء العذبة اى مياه نهر النيل او مياه البحر المتسرب وكلاما على جانب كبير من الاهمية ليس فقط من ناحية الثروة السمكية ولكن هناك تاثير مباشر على صحة الانسان بل النبات بطريق غير مباشر وقد وصل النمل الى تلوث الهواء ويلاحظ ذلك عند مدخل الاسكندرية من الطريق الصحراوي حيث تنبعث رائحة كريهة عند الوصول الى بحيرة مريوط التي تلحق بها المخلطات سواء الاممية او الصناعية وهنا تتفاعل المخلطات الصناعية خصوصا من المعادن الثقيلة وتكون النتيجة هي غاز ثلث هيدروجين الكبريت وهو ذو رائحة كريهة وقذرة ويسمى برائحة البيض الفاسد .. وذلك كان الدور الهام للجامعات وعلى الخاص المعاهد وقد اضيف الى جامعة الاسكندرية مركز الدراسات العليا والبحوث ليساهم في المشاركة الفعالة مع الصناعة بشكل ايجابي وقد صدرت مجلة في هذا الملاحح باسم الجامعة والصناعة والاسف له توقفت الان ثم انشأ معهد الدراسات العليا والبحوث بتخصصين على جانب كبير من الاهمية وهما علوم البيئية في وقت زادت فيه ملوثات البيئية بشكل يهدد كل الكائنات الحيا بما فيها الانسان والتخصص الثاني هو علم المواد وقد انضم ايضا التقدم الصناعي والمواد المستعملة .. علم بانه قد اضيف اليه تخصصين آخرين

هنا البيوتكنولوجيا وعلم المعلومات وهما ايضا على جانب كبير من الاهمية خصوصا علم المعلومات وقد كان لانشاء المكتبة العلمية المركزية للدراسات العليا اكبر الاثر للتخصصين بنينا وبين تخصص المعلومات حيث ان المكتبة تعتبر صورة من مكتبة جامعة اسمن في ألمانيا والمهاجرة هو الاستاذ الدكتور احمد هلال .. ولذلك كان اهتمامه نابعا من جذوره كمصري ولذلك كان تجهيز المكتبة على اعل مستوى حيث يوجد بها الميكرو فيلم والميكرو فيلم والكمبيوتر مع شبكة معلومات .. وهذا نوع من الربط الكامل للمجتمع ..

وهنا يجب ذكر التخطيط الشامل لمدينة الاسكندرية لسنة ٢٠٠٥ وكان حلما من احلام المغرور ا. دكتور فؤاد حلمي استاذ التخطيط بكلية الهندسة الذي تقلد منصب نائب رئيس جامعة الاسكندرية للدراسات العليا والبحوث ثم محافظ لمدينة الاسكندرية وقد تحقق الحلم فعلا بالاشتراك مع محافظة الاسكندرية وجامعة ليفربول بالملك المتحدة .. شكلت الجاهن المخططة اسكان .. مرافق .. تعليم .. صحة .. الخ وقد دعي ان تصمم الأكاديمية الجامعية معطلة في كل من جامعة الاسكندرية وجامعة ليفربول بالملك المتحدة ثم الثيرة

دكتور محمود السيد الحضري

مسلة في الجهاز التنفيذي بمحاولة الاسكندرية .. وقد اثبت كل من عمل في هذا المشروع المصلاقي الانتباه الكامل للاسكندرية بتجود كامل مما اظهر حجم الحب للاسكندرية .. وكانت النتيجة خمسة مجلدات وبعض

وخرائط تشرح مناطق الاسكندرية المختلفة محددة - فالذا نظرا الى التعليم على سبيل المثال نجد مشاكل الكسح السكاني وعدد المدارس المتأثرة من دراسة من مستقبل هذه المناطق حتى تكون الزيادة في المدارس متشعبة مع حجم الكسح فتكون الفرص متاحة للاسكندرية في الابنية التعليمية حتى يسجل على اربلاء الامور مسلة الاضطراب الى استعمال مواصفات كبصل الابناء الى المدرسة ..

واذا اربنا اربار .. مثلا اخر ولكن كبريت المدينة فهناك الشرح وكذلك الخريطة مفسلة لتطور المناطق الزراعية والصناعية والمستقبل الاسكاني .. هذه الدراسة هي للتنمية الحظيعة وهما اربد الى لا يمكن ان تكون هناك تنمية الا بالتخطيط العمومي الشامل .. ولك اقيم مؤتمر صحفي موسع ويشرح للنشاة بعد عرض مائيت للمشروع وكذلك الخريط المختلفة في متحف الفنون الجميلة وفتح باب النقاشه وذلك قبل العرض على المجلس الشعبي المحلي ولاي المشروع كل الترحيب من فئات الاسكندرية المختلفة ثم تم التصديق عليه بالمجلس المحلي للمدينة وبذلك اصبح دستور الاسكندرية تتحرك تجاه التنمية في اطار واضح اى هو مستقبل المدينة وقد ترب تعدادها من خمسة ملايين نسمة ..

من هذا المخطط نجد ان هناك اهمية كبرى للتجربة الحسية للشباب بهذا ينطلق على الطفل ويعد الى اخر مراحل التعليم الا وهي الجامعة او التعليم العالي .. هذا ليس ببعده فقد كانت المدارس في المصناعات التي تخرج الكوادر العملية صحيا .. لقد كانت الرياضة مكفولة في جميع انماطها بالديون في كل مجال من مجالات الرياضة وهي من اهم الاركان الصحية .. هذا بجانب تفريق كثر من الاطفال الذين شربوا مصر في جميع المجالات .. هذا الاهتمام لم ينقطع في الجامعات

ولتاني اسبوع شباب الجامعات ويوري الجامعات .. هذا ليس بغريب فاقبل الصبي في القسم السليم .. هذا بجانب النشاطات الاجتماعية في الكليات .. وقد كانت كلية طب اسكندرية من الكليات الرائدة حيث اكتمل فيها كل النشاط الاجتماعي عن طريق اتحاد الطلاب او النشاطات الاخرى مثل الجمعية العلمية ولها نشاط داخل اجتماعي وعلمي ويوصل العمل الى الاشراك في دورس المراجعة .. بل تكون فرقة موسيقية على اعل مستوى بل الاشتراك في الجمعية العالية لطلبة طب الانسان وكانت تعقد مؤتمراتها على كل عام يحضره مجموعة من ابناء الجمعية العلمية



المصدر :

٢١ ج ١٩٩٤

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

في العمل وتعليم علم هام وهو الاقتصاد الوات .. يتطور أهمية وقمة الوقت وعدم اعداء فيه الإنتاج وإلحاق يجب أن تكون هناك حكمة تزك قيمة الوقت أي ساعات العمل الرسمية لتلك الإنتاج مع التأكيد على عبثورة القيمة السريية .. فكل شيء يجب أن يسير بطريقة مائدة .. فالنقل السريع وارتقاء السلم بسرعة ويهز قد يؤدي إلى نتيجة عسكية وربما تكون النتيجة وخيمة وتكون التكلفة سلبية بلا رجعة ..

انتقل إلى كلية الحقوق فإذات وهي لئلا الكلية التي تقبل إلى مجموع في الثاوية العامة وقد تقدمت بالترشح إلى مجلس الجامعة وكانت وجهة نظري أن كلية الحقوق هي مفرقة العنصر فعنها بجانب المحاسن العادي وقد يصل إلى أعلى درجات الأمن النفس مثلا .. هناك القضاء وهم حماة العدل وحماة الأمن لكل مواطن أحرر حكمه بشكل أو بآخر ويجب أن ذلك لهم قامة السلك السياسي والديبلوماسي ومنهم الأعداء ... الخ .. لذلك كانت الفكرة هي اختصاص الأعداد المقبولة بربع المجموع في القبول ولكن للأسف لم تقل هذه الفكرة القبول ومن كلية الحقوق فإذات ؟ ...

وهناك فكر آخر وهو توبد الحسابية بين الكليات المنتظرة في الجامعات المختلفة وبخصوصها في التخصصات الدقيقة وذلك بإيجاد ريد كامل وتنسيق كامل خصوصا في الدراسات العليا والتركيز على الفكر التطبيقي في الدراسات والذي يتشعب مع مستقبل الألة والمتعلم ويؤكد جهود علماء مصر مع مستقبل الألة بالتعاون مع المجتمع كما ذكرت في أول هذا المقال .. ولايتطرق هنا أنه قد أن الأوان للتلط وبهدية في لائحة الجامعات المصرية والتصمت بالتغيير في ضوء التطور العالمي والعمل على إيجاد الفكر الجامعي الأصيل بعد أن أصبح الطالب الجامعي وبخصوصها في الكليات النظرية سجييا للذكراات الجامعية وقد يطلق عليها كتاب المنهج في بعض الأحيان وهي أخطر ظاهرة في الجامعات المصرية لقد حجب الطالب عن متابعة المحاضرات للارتقاء إلى المكتبة أو الاعتماد على الألة بالدرجات التي نشر أحدث الأبحاث العالمية حتى عدم الإقتراب من مجلة الكلية العلمية إذا وجدت ريدا الأبحاث المنشورة للترقية لدرجة الأستاذ المساعد أو الأستاذ أي ويبدو مخزق لإبراز كواد شبابية جديدة جديرة بخدمه المجتمع في شتى المجالات .. ومن هذا المنطلق نجد أن الجامعات من مؤسسات لها الدور الأول في أعداد جيل من الشباب لخدمة

المجتمع المصري ويكون له عائد اقتصادي إيجابي مصر في أشد الحاجة إليه .. ويكون الهدف هو أعداد شباب واسع الألقاال من العلف النفسية فأكثيرون ليس هو التقدم الوحيد وكذلك التقليد .. وهنا تزك الأبراع والابتكار والبدول بقوة في تجارب الحياة واختراع كل ما هو صعب بقرة وعزيمة ..

وهنا يبرز العنصر الأساسي في الجامعات وهو الطالب .. فهو العنصر الأساسي في كل تقدم .. هو مستقبل الألة ..

ونعيد ونؤكد أنه بمثابة كل الأكل نجد أن الفريق هو الأساسي .. فتجميع الفريق هو الدفعة إلى مستقبل أفضل واقتصاد مستقر .. ونختم لندرد بأنه بروج الفريق تعبر إلى بر الأمان ..

مجموع مشرف من أعضاء هيئة التدريس ومعهم مجلة من أحرارهم على أعلى مستوى وإثالات عليها اسم مصر فكانوا سفراء على أعلى مستوى وقد وصل الحال إلى أن هذا المؤتمر الأكاديمي في صيف ١٩٨٠ من سبعة وعشرين دولة وقد اختيرت مدرسة فيكتوريا مقرا للمؤتمر وقد نجح المؤتمر نجاحا بامرا وأصبح حديث العالم .. والامم من ذلك أن كلية الجمعية العلمية قد قاموا بكل الترتيبات وقد استضاف الطلبة من هذه الخبرات في مؤتمراتهم العلمية خصوصا في مؤتمراتهم الدائم الذي يقام في شهر نوفمبر من كل عام .. هنا يجب أن لا ننسى صندوق خدمة الطالب وهو نشاط اجتماعي يعمل في طياته نوما من التكاثر الاجتماعي وهو مساعدة بعض الطلاب بشكل يه كل السرية حتى لا يشعر الطالب المستفيد بأي نوع من الهامة أمام زملائه .. وقد قام هذا الصندوق بالجهودات الذاتية الجيدة ..

نظرة إلى التوسع فيما يسمى بالعلوم البيئية أي العلوم المتاخمة وهي فكر حضاري تقدم يعطى للطالب الصلاحيات في جمع معلومات ترتبط بالتخصص وقد نادى الأستاذ الدكتور مصدح محفوظ بهذه الخطوة التي تتفق الأفاق للتعليم الجامعي وذلك بإمعية ريد طالب الطب مثلا بكل العلوم الطبية المتاخمة وذلك بجميع الطب البشري وطب الأسنان والطب البيطري والصيدلانية وكلية التربية وكلية الآداب وربط هذه التخصصات بشكل يفتح الأفاق أمام الطالب حتى يكون على مستوى من العلم يسمح له في الفوضى في المجتمع لخدمته بطريقة علمية ثابتة ..

ومن هذا المنطلق نجد أن الجامعات الأمريكية تحتم على طالب الدراسات العليا دراسة علوم خارج التخصص على العلوم التربوية في كلية التربية والعلوم التربوية في طب الأسنان .. الوسائل السمية والبصرية .. الكمبيوتر .. أي كل حديث في العلم .. هذا الاتجاه يزيد من ثقافة الطالب فيخرج إلى المجتمع وهو متكامل المنهج يقدم الخدمات بقاء كاملة وذلك يكون العائد الإيجابي خصوصا في المجال الطبي فالعامة هي عنصر هام من عناصر التنمية بل هي التنمية البشرية الشدايب .. وقد تطلق تقرير مجلس الشورى الأخذ بالخاص وتنمية القرية عن ارتقاء نسبة الإنهايا أي فقر الدم في القرية المصرية وأنا أؤكد أن فقر الدم في الشباب لا يقتصر على القرية فحسب بل يمتد إلى الحضر أيضا فما هو السبب الحقيقي .. هل هو نقص المواد الغذائية ؟ الواقع بعيد عن هذا السبب لأن السبب الحقيقي هو الوجبة المتوازنة غذائيا فدانما تجد أن كثير من طبقات الشعب أن الغذاء الأساسي هو ريف العيش وكيمي ؟ أو الأرز مثلا ولكن هناك تخصص لتلبية رويج أن يدعم خصوصا في المدارس عند تقديم وجبة غذائية صحية تبنى الشدايب على الأخضر وتساعد على الناجية الصحية في التنمية البشرية ويلاحظ أن طول قامه الشدايب المصرية قد نقصت بشكل ملحوظ مع لون اصفرار البشرة .. فالإنسان المصري اسمر البشرة لحد ما ولكن تجد أن خلافة الأحمرار إلى البشرية وهي علامة صحية تتكلم سمرا البشرة .. وبذلك يظهر جمال وصحة البشرة .. وكذلك يجب أن تكون هناك حلفاء دراسية وتوعوية للشدايب قبل اللغزخ وإقناعهم بالجدية



تيرم، الجامعات.. تعليم أم سياسة؟!

بقلم مصطفى زوال

لعمري حتى عرفنا تأثير كل من امتحانات الأريمية على الحكم النهائي لخصيتة المؤسسة ! الطالب الجامعي هذا وأيضاً لامتلاكه، أن يتمكنوا من التصرف من تأثير الامتحانات وأصابعها .. وبالتالي لا مجال للندوات أو الرحلات أو تنمية الهويات .. أو - وهذا هو المطلوب، - « تعاطي » السياسة أو الاكتراب من علمها المشاكس !!

الجامعة بصادق - كما أكد د. سليمان عرين أساذ الأجيال في محاضرته بجامعة القاهرة - الأسبوع الماضي، « يجب أن تكون حرة ومركزاً للفكر وتثريه المفكرين، ولا تمشي تحت عباءة السلطان، ويجب ألا يكون للتلاميذ نسخة بالكرتون من أساتذتهم » ..

واليوم .. كيف تخرج الجامعة المفكر أو مشروعه له . كيف تتكون شخصية الطالب لخواصة المستقلة، وإغزى الصلابة التعليمية (الطالب والأساذ) مشغولاً بأحد عناصر الحياة الجامعية - وليس كلها، وهو المذاكرة والامتحانات واللجان والتصحيح !! ..

كتب التاريخ والمفكرات والتجارب الشخصية .. تروى لنا الكثير مما قمته الجامعة كمركز للتغيير، وملاذ للانشاع الفكري والتدويري للمجتمع بأكمله، وعن دورها كذلك في « زلزلة » كيان الطالب القادم إليها من المدرسة الثانوية من المنيب أو أصابع الريف أو أحضان الجبل، وفي تشكيل شخصيته، وإمداده مفتاح علم المعرفة والوعي الاجتماعي والسياسي .. وكذلك المناهج المجال لديه للاكتشاف وصقل مواهبه وإثراءه العلمية

شهدت الدراسة والجامعات والمدارس مؤخرًا تطورات جديدة تحمل وجاهاً تعليمياً طاهراً، ولكنها تخفى أبعاداً سياسية وثقافية لها دلالاتها الخطيرة .. مع بداية العام الجامعي الحالي .. نقرر تصميم نظام الفصلين للدراسين « التيرم » بالجامعات، والذي يقضي بالانقسام المناهج ومستقل الطالب بين امتحاني نصف العام ونهايته .

وكذلك ذلك قرار آخر باستبدال التقدير النهائي للتخرج على ضوء درجات كل السنوات الدراسية، وليس السنة النهائية فقط، كما كان متبعاً في أغلب الكليات من قبل .

والخير .. اكتملت الحلقة بامداد قانون الثانوية العامة، الذي ينظر رعب هذا « البيع » الشهير من السنة الثالثة، أو بالأحرى الشهر أو للشهرين الآخرين، ليكون رافق مشوار الطالب والأثرة المستقلة طوال عامين كاملين، ويترار فيها الطالب أربعة امتحانات، تتعد نتيجتها مجتمعة، الخطوة التالية لمستقبله .

وهذه الخطوات الثلاث تمت لأغلب قبل أن يحقق د. حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم وعد - كما جاء في ندوة بمجلة « الشباب »، وبالتغيير الجذري في المناهج الدراسية التي تعاني - حسب تعبيره، من الخطر الكبير الذي يفتل الجامعة على وجه الأطفال، ويشقى الأسرة المصرية بالكتم الهائل من المعلومات التي تحاول أن تضغطها في عقل الطفل أو الشاب .

وما يجمع تلك الخطوات .. أنها تربط عقل الطالب بالامتحانات طوال العام بحيث لا يتركز على من نصف العام حتى يملأه أوفاء الأمر بالتصنيف الثاني .. هذا في الجامعة، أما طالب الثانوية، فغيره أن يخشى بصير أيوب

والقاية والرياضية . هذا الدور الثرى .. ليس مكاته فقط المدرجات ولجان الامتحانات، بل في الحياة الجامعية الرحبة، في مساهمات والندوات والرحلات، في ساعات الحوار المفتوح وجامعات التشاؤم، من خلال الأسرة وصحيفة الطالب والامتحانات الطلابية الحرة ...

والمؤكد أن هذا الدور هو الذي يبقى محفوراً في الذاكرة .. وهو الأساس في تشكيل وعي الطالب وتحديد ملامح شخصيته ..

اليوم .. شالي الفتاك على الطالب الجامعي . تروى أصواته، أعلامه، أن لم تكن قد أجهضت وأصبحت ترواً ورفاعية . حاصره زحام المدرجات، غلام لمن التكسب، قول السندوس الشخصية، قيود وفروط أي نشاط، هجوم المجتمع الكبير التي نسكنه أينما ذهب ...

وبدا من أن نسمي لكسر هذا الحصار - الذي تركت عناصره عبر سنوات طويلة، ولغته الروح للحياة الجامعية، أمثلاً السراج بكرباج الامتحانات ووجهها من ديسمبر وحتى مايو !!

الضربة جد خطيرة تتجاوز الامتحانات والمناهج .. فهي قلل الاضباط العام، وإغلب الدور الفاضل للتحارب ومؤسسات الشباب، والانشاق الأسرة بمطالب الحياة المأزمية .. ومع كل الظروف السلبية التي تعطل بالدور الحقيقي للمدرسة والجامعة .. يكون السؤال الكبير والمحير .. من يربي شباب مصر اليوم !!؟

أن كل من يفهم الأمر - وعلى رأسهم وزارة التعليم، مدعوون للبحث العلمي الصريح عما يتنقل شبلنا المتطرفين طوال العام بالامتحانات والقلق والتوتر ... و « كحولنا » بكرة !

خطوط

فاصلة

مرة .. ومنذ عدة سنوات اتصل بي وزير التربية والتعليم - وقتئذ - محتأ :

● أرجوك .. أنا لأريد هذا المنسوب في الوزارة !!
واندهشت للهجة، والطلب الذي بدا وكأنه أمر ..
ورددت :

× ماذا תקصد يا سيادة الوزير ؟؟

عاد الوزير ليقول بنفس الحدة :

● كصدي واضح .. فمنسوب صحيفتكم لدينا .. ويثير العديد من المشاكل للتعليمية ويصراخه نحن لا نستطيع أن نلحقه .. !
عدت لسان :

× .. وهل للمشاكل أو القضايا التي يثيرها .. حقيانية .. أم من نيت خياله ؟؟ أنا شخصيا موافق .. بأنها كلها تفس صميم حياة الجماهير .. وواجبنا أن نتعاون معا لحلها .

ووضّح أن كلماتي لم تعجب الوزير .. فأنتهي المكالمة بضرورة تغيير المنسوب .. ولم يكتف بذلك .. بل أصدر التعليمات بعدم دخوله مبنى الوزارة .. وجميع مقار المناطق التعليمية .. !!

● ● ●

جاءني « ماهر حسين » .. وعلامات الأسى تبدو على ملامح وجهه .. لكنني على الفور أبلفته .. بأن الصحيفة عادة هي التي تختار مندوبيها لدى الوزارات والهيئات وليس العكس .. وأنت مندوبنا في وزارة التعليم .. مهما حدث .. !

.. وسعد « ماهر » بكلماتي .. وإصافاً للحقيقة .. استطاع .. وهو متنوع من دخول مبنى وزارة التعليم .. الانفراد بأخبار عديدة متميزة .. وأشر تحقيقات صحفية كان لها أبلغ الصدى .. مما اضطر الوزير في النهاية إلى أن يتصل بـ ماهر حسين في منزله .. ويدعوه إلى لفجان شاي في مكتبه .

● ● ●

.. وعندما أتوى د . انتهى مرور وزارة التعليم .. نجح ماهر حسين مندوب جريدة المساء في إقامة علاقات وثيقة معه .. لم تنقطع حتى بعد أن تواءم .. مرور منصب

رئيس مجلس الشعب،
نفس الحال.. بالنسبة للمكتور حسين كامل بهاء
الدين.. الذي دائماً ما يصف ماهر حسين.. بالنشاط،
والدقة في العمل، والمثابرة.

● ● ●

لكن ما أقسى ضربات القدر المفاجئة.. لقد مات ماهر
حسين بالأمس وهو بهم لمفارقة منزله.. في طريقه
إلى «المساء»!
مات بطريقة غادرة.. لم ترحم شبابه، ولا اجتهداه،
ولا رغبته الدائمة في الوصول إلى الأفضل في دنيا
الصحافة، ولا شيوخه أمه التي عكف على رعايتها،
والعناية بها، وتمريضها!!..

● ● ●

منذ أيام.. جاحلي ماهر حسين.. ودون ملابس قال:
● هل تعرف من الذي كلن أبي، وتولى تربيته بعد
وفاته؟!

بصراحة.. هزلي السؤال.. وتمنيت ألا أعقب.. لكن
ملماً لإحراج.. ردت:

● من!!..

أجاب «ماهر» بالقتار، وأعزاز:
● أنا..!! لقد رفضت أن يدخل إلى غرفته التي تولى
فيها.. أحد سواي!!..

● ● ●

سبحان الله العظيم!!..
ترى هل كان الشاب المتكاد حيوية.. يدرك في أعماق
قلبه.. بأنه على وشك أن يلقى والده في عالم
مجهول.. لذلك بدر منه هذا السؤال التلقائي!!..
ها هو الآن قد لحق بالآب.. الذي لابد أن يكون قد دعا
لفلذة كبده وهو إلى جوار ربه.. ومعهم والدته الصابرة
التي افتقدت نور عينيها بأن تفسله الملائكة.
رحم الله.. الصحفي الشاب.. محرر التعليم المتميز في
جريدة «المساء».. «ماهر حسين».. ورحمنا جميعاً..
ومادامت تلك إرادة «الحق».. فلا بد أن تكون لها
راضين، وخاضعين، ومسلمين.

سيد

**مجسرد رأى****امتحان الثانوية العامة**

عودة الى الحديث عن نظام الثانوية العامة الجديد الذى يبدأ في العام الدراسي القادم ٩٤/٩٥ وقد اكتشفت من رسائل القراء التي تلقيتها تعليقا على ما سبق ان كثيره ان هناك بعض النقاط التي مازالت غير واضحة لان انفسنا كنا منضميا على ان النظام الجديد سوف يتيح الفرصة للطلاب لدخول ٤ امتحانات بدلا من امتحانين الامر الذي لهماه البعض على ان ذلك سوف يزيد من مستوى الإباء وبنائهم في الثانوية العامة فبدلا من حمل هم امتحان واحد كان يؤدى في نهاية السنة الدراسية أصبحنا في مواجهة أربعة رسوم أربعة امتحانات. وما دام هدف التيسير ان تعطى للطلاب فرصة تحسين مجموعهم فإن النظام الجديد على حد تعبير أحد الذين كتبوا الى سبؤى بالجيمع الى ان ينفذوا الامتحانات الأربعة بهدف تحسين المجموع حتى ولو كان الطالب قد حصل في رسمته الأولى على ٩٠ ٪ في مادة ما فإنه سيطكر في تكرار المحاولة عشاء يحصل على ٧٥ ٪ ليكون عاجز بمقعد الكلية الذى يريد ان يسميه اليه زميل له حصل على ٦٤ ٪ وهكذا يستمر نذر التنافس ويدخل الجميع الامتحانات بكل ابوارها وتتسحل المدارس اعتبارا من اجازة نصف السنة الى ورش إعداد لامتحانات. ولذا ان نحصو حبال الجو للدرسي العام بعد تطبيق هذا النظام لنن تكون المدارس

مراكز تربية تحسبها تلقى وخطط تعليمية وانما تسيطر على ابتائها والعاملين بها تراعات القلق والتسريح والتحسب ليس فقط لعدة الشهريين السابقين على الامتحان العام كما كان الامر في السابق وانما لدة ٢٤ شهرا من حالة طوارئ تكرر الله لا عسوت يجب ان يعطى على صوت الامتحانات ولا مجال للأنشطة الرياضية او اجتماعية او ترويحية فالتوريى الذى كان معبرا الى الجامعة وكان طوله ثمانية كيلو مترات قد تحول الى كوبرى يمتد ٢٤ كيلو مترا بغضيه المعلمون والمعلمون والإباء في هم وقلق حسي اكتشاف الفحة وتزاج البلية. هذا ما جاء لي خطاب الاستلا سيد احمد بخارى الفقى مدير عام التربية والتعليم السابق والذي اعتبره بلخص اهم الانشادات الى نظام الثانوية الجديد وهو نظام لا تنقل اليه شخصيه باعتباره يحقق اصلاح التعليم فاصلاح التعليم قضية اخرى تتصل بالتربية والموس والمنهج وملاسة الخريجين الذين ينهون تعليمهم مع احتياجات المجتمع الذى سيتولون المسئولية فيه. اصلاح التعليم لقضية كبيرة اما امتحان الثانوية العامة فهو مجرد خطوة صغيرة يمكن وضعها في هذا الاصلاح ولكن الهدف الاكبر من هذا النظام هو تبيد سحب القلق والتوتر التي تسود بيت اى طالب في الثانوية العامة وهي فرصة لزيادة التوضيح لان الالات لتظهر ان التفاصيل حتى اليوم ليست كافية .. والحديث بكية

صلاح مختصر



مجسردراى

المودة إلى النص

المودة إلى النص تبسوق
شروطية لكل من يريد أن يعرف
عن نظام التعليم العام من مواد
الاجتيازية ومواد الاختيارية .
واحدة تمثل الحبيب الأساسي
لهذا الخطاب ، وهذا النص يسوق
مايلي :

تتكون مقررات الدراسة في
التعليم الثانوى العام من مواد
اجتيازية ومواد الاختيارية .
ويصنر بتحديد هذه المواد وعدد
المواد الاختيارية التي على
الطلاب اجتيازها بنجاح ، فرأى
من وزير التعليم بعد موافقة
المجلس الأعلى لتجاسمات

ويجرى الامتحان للمصموم
على شهادته العام الدراسي
الانوية العامة على مرحلتين:
الاولى في نهاية السنة الثانية
والاخرى في نهاية السنة الثالثة
ويسمح للطلاب في نهاية كل
مرحلة بالتقدم بهما للامتحان في
المواد المقررة بهما ، ولك في
امتحان واحد أو اثنين ، ويسمح
بالتقدم للامتحان في كل مادة من
المواد لكل من أتم من اربعة الفاج
القرار لها بحدود مسموعة أو
خاصة تصرف عليها التولية
ويجوز للطلاب التقدم لهذا
الامتحان من الخارج ولها
لشروط التي يصدر بها قرار
من وزير التعليم .

ويحدد وزير التعليم بعد
موافقة المجلس الأعلى للتعليم
قيل الجامعي المواد التي يجرى
الامتحان فيها بالنسبة لكل
مرحلة ومناهج وخطا وتعليم
الامتحانات وشروط وضوابط
التقدم لها وتصديق النهايات
الصغرى والكبرى لدرجات المواد
الدراسية ، وفي جميع الأحوال
يرأى كل من يتقدم للحصول على
شهادة اتمام الدراسة الثانوية
العامة رسما بما لايقاؤ للثلاثين
جنيها يحدده وزير التعليم .

ويمتخ الناخون في جميع
المواد المقررة للدراسة في
المرحلتين للتأهل اليهما في هذه
المادة شهادة اتمام الدراسة
الثانوية العامة .

وبحسب لطلاب في نتيجة
الانوية العامة أعلى الدرجات
التي حصل عليها في سنتين
متتاليتين ثم اجتيازها بنجاح
ماتم يكن بينهما فاصل بسبب
ولف القيد أو عدم دخول
الامتحانات في مادة أو أكثر لعل
مقبول . ويحدد وزير التعليم
بقرار منه شروط وقف القيد
ولواعد تنظيم قبول الاجاز .

واستثناء من حكم المادة (٢١)
من هذا القانون (قانون التعليم
رقم ١٢٩ لسنة ١٩٨١) ومع
مراعاة الفقرة الأخيرة السابقة

يحق للطلاب أن يتقدم لإعادة
الامتحان في المواد التي رسب
فيها أو التي يرغب في تحسين
مراجعتها أو في أي مواد أخرى
يرغب في التقدم اليها من جديد
أي عدد من الامتحانات ، على أن

يرأى رسم دخول الامتحان الذي
يصدر بتحديد قرار من وزير
التعليم وكل الذي ليات كان نص
المادة الأولى من القانون الجديد
اما المادة الثانية فهي خاصة
بيده العمل بهذا القانون (اعلوا)
من الحسام الدراسي ١٩٨١/٩٥
والوضع الخاص بالنسبة
للطلاب القديين بالنص الثانوى
في اقسام الدراسي بالصف
١٩٨١/٩٦ والمقبولين بالصف
١٩٨١/٩٧ الثانوى في العامين
الدراسيين ١٩٨٢/٩٤ و١٩٨٣/٩٥
فهؤلاء يستمر خضوعهم للقواعد
المصموم بها حاليا ، ولك حتى
نهاية العام الدراسي ١٩٨٧/٩٦ .

ومن النص يمكن الانتقال الى
القرارات .

صلاح منتصر



المصدر :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

اليوم يبدأ قبول طلبات الطلاب

الذين استنفذوا امرات الرسوب

قرر مجلس جامعة عين شمس ان يبدأ من اليوم تلقي طلبات الطلاب المستنفذين لمرات الرسوب من الفرق النهائية وقبل النهائية في مختلف الكليات بالجامعة من سنوات سابقة تقبلها القرار الجمهوري بذلك وتحويل اللائحة التنفيذية الخاصة بشأن تنظيم الجامعات وبحث الطلبات ثم تعان نتائج القبول كما تقرر انشاء دبلوم علوم الفزائل باسم الجيولوجيا وكليات العلوم بدلا من قسم الجيولوجيا ومنع الدكتور سيد احمد محمود الدرس باسم للترافقات بكلية الحقوق جائزة البحوث الممتازة واقدرها ١٠٠٠ جنيه. كما قرر المجلس في اجتماعه اسس برئاسة الدكتور عبد القهاب عبد الحافظ رئيس الجامعة منح الدكتور هدى شحاتة درس الدرس بقسم القانون الجنائي بكلية الحقوق جائزة البحوث الممتازة عن جرائم العاصم اكل في التشريع وتحديد تدعيم الدكتور ابراهيم بدران رئيس جامعة القاهرة ووزير هامة سابقا بمجلس الدراسات العليا والبحوث لمدة عامي ابتداء من يناير ١٩٩٤. ووافق المجلس على تشكيل لجان الحكمين في مجالات العلوم الطبيعية والهندسية والزراعية لعام ١٩٩٢ وتشمل كل لجنة ٣ اساتذة من نفس التخصصات. وتعين ١٩ استاذًا و ١٧ استاذًا مساعدًا أو ١٤ مفرسا و ٢٢ استاذًا متفرغا وكليات الجامعة المختلفة ومنع ٢٩ درجة دكتوراه و ٤٤ درجة ماجستير و ٢٢٨ دبلوما □



المصدر : **الأمم المتحدة**

التاريخ : **٢ ذى الحجة ١٩٩٤**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وزير التعليم مع مجلس آباء الجيزة: مجموعات للتقوية بالحداس بعد اجازة نصف العام

كتب - يسرى موانى:

طالب الدكتور حسنى كامل بهاء الدين وزير التعليم من مديري التربية والتعليم بتنظيم مجموعات للتقوية مع بداية الترميم الثاني من العام الدراسي في غير اوقات الدراسة من الرابعة الى الثامنة مساء اواجبة للتدريس للخصوصية خاصة طلاب الشهادات العامة وذلك لتخفيف الاعياء على اولياء الأمور على أن يتضافر رسم الاشتراك لكل مجموعة (يتضم ١٢ طالباً يكون من بينهم طالبان من غير القادرين بالجزء) ويصل كل مدرس في مجموعات أو ثلاث فقط ويستهدف بيوتهم من حصيلة هذه المجموعات في عمليات الإصلاح الصغيرة بالمدارس. وأضاف الوزير في اجتماعه بمجلس الآباء لحفاظة الجيزة أمس، أنه لن يرحم الذين يقومون بجلباب التلاميذ على أخذ دروس خصوصية وأكد إلغاء التبرعات الإجبارية التي كانت تسمى "مستودعات" واعتبرها نوعاً من الاتارات وقال أنه سيظل يتصدى لن يسي التعليم بكل حزم، مهما كانت مدة خدمته ويستعرض لجزاءات راعاء، وبالب من مجالس الآباء مساعته في تطبيق ذلك. وأضاف أن المستودعات لها نظام مشروع مادتت القويمة غير اجبارية وتزدهر لدعم العملية التعليمية. وأشر الوزير بمل مجالس الآباء، إذا اقرت مستودعات أو جمعت اموالاً بطريقة غير كريمة تسمي الطلاب وأولياء أمورهم مستودعات الضلخ.



المصدر: الأشهر

التاريخ : النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

**استراتيجية مستقبلية للتعليم
تعتمد على ٧ جوانب أساسية**

کتاب: حسن عبدالمنعم:

أحد المجلس القومي للتعليم والبحث العلمي
مترابطة مستقلة للتعليم في عصر تقدم على
مبادئ أساسية حيث تعتمد في مفهوم وأصنافها
الأولى، والسياسات التربوية للتعليم، والتدريب التربوي
للأهداف العامة للعملية التعليمية، ومعالجة الخلل
العلمي والمكانات العلمية، والبدء من التثاق، أو التثقيف
تشمول الأبعاد بحيث تغطي بمختلف جوانب تنمية
شخصية المواطن.

وأكد المجلس القومي للتعليم والبحث في اجتماعه برئاسة الدكتور عبدالقادر حاتم المنصور العام في المجلس القومي أن استراتيجيته تضمنت كذلك التطوير المستمر لمخطى التدريس والانتراياات التعليمية للمصليب العمل مع الامتصاص بتاريخ مصر القومي ولقدما الامتصاص والاحتياات المستقبلية لظهورات الامتصاصية والمالية والتكنولوجيا المتنامية الى ضرورة الاخذ بأراء المعلمين وأولياء الأمور وخبراتهم.

وجهة نظر

قبل توزيع المدرسين الجدد . نقطة نظام !

حسن جدا.. أن يصدر قرار تعيين هذا الكم الكبير من الخريجين في وظائف التدريس الشاغرة.. وما أكثر ما هناك من عجز في العديد من المدارس ، يؤثر في قدرة التلاميذ على الفهم والاستيعاب

ولكن الأحسن والأجدي في أن يكون لهذا القرار قيمته. بأن تراعى مشكلة الاتحاد في مستوى التدريس وفي التعليم أيضا .. معروف لكل رجال التعليم ، أن هناك فرقا بين التدريس والتعليم ، فالتدريس فن وإداء وفكرة على ضد اكتساب التلاميذ .. ومن الضروري جدا ألا يدخل هؤلاء الخريجون فصول الدراسة ، بدون مرحلة عبور أساسية.. هي مرحلة المرور بمراكز للتدريب التربوي أولا لتلقي أصول التدريس وعلم النفس ، ويكون ذلك تحت إشراف الخبراء التربويين من رجال وزارة التربية .. أولا لتلقيهم بمستوى هذه المهنة الشريفة ومستوى التحضير والأداء ، وثانيا لتدريب التلاميذ في الأتصال على الفصول. وثالثا لفرس محبة معلميهم في قلوبهم. وللغضاء على مشكلة الفقد من فوق الأسوار .. أمامنا الآن فرصة نحاول سدها أشهر إلى أن يبدأ العام الدراسي القادم. ولعلها نستطيع أن نبني الهيكل التربوي داخل عقول هذه الشروة من الخريجين ، في محاولة لانتقال ما أصاب التعليم من انهيار .

أما التعليم فهو أحد الروال الهامة للمهنة التربوية .. وسعة الإطلاع والثقافة التربوية هما حجر الزاوية في قيمة التعليم. وفي نجاح التدريس ومن ثم فإن المعلم الجديد عليه أن يقرأ ويشغف ويحتوي لديه من مختلف المعارف ما يخدم رسالته الجليلة التي تبنت في خلاصته الاحترام له والأجلال. وليعبدوا فيلتحقوا دائما بقول الشاعر:

لقد للمعلم وقه التجبلا . كاد المعلم أن يكون رسولا .

زكريا نيل

نظام الثانوية العامة الجديد .. والسلم التعليمي

التيمة الأخيرة مرة في يونيو ٩٥ مع امتحان الثانوية العامة الجديدة للرحلة الأولى في مايو وأغسطس من نفس العام .

٠٠٠

ويحق هذا الاقتراح :
(١) حل مشكلة أعداد المتقدمين في الجامعات في العام الدراسي ٩٥/٩٦ .
(٢) الحفاظ على سنوات السلم التعليمي (١٢ سنة) لجميع الطلاب في جميع السنوات .

(٣) رفع المستوى العلمي للطلاب المتسلمين على الثانوية العامة ٩٦ وبمعدلها .
(٤) تطبيق نظام المقررات الاختيارية بتوسع وهو ما يحقق مزايا للطلاب .

٠٠٠

كما تكرر الإشارة بأن هذا الاقتراح لن يحتاج من الوزارة إلى توفير أماكن أو مدرسين جدد - إذ أن الصب الدراسي في زاد في أعام الماضي عند وصول الدفعة المتعددة إلى المرحلة الثانوية .

ومن جهة أخرى فإن التوسع في نظام المواد الاختيارية يؤهل الطلاب الذي لا يرغب في الالتحاق بالجامعة للخروج إلى الحياة بفرع جديد من المعرفة متصل بنواحي النشاطات المهنية المختلفة .

والمشكلة الثانية : هي مصير الدفعة المزدوجة من طلاب المرحلة الثانية الثانوية هذا العام ومن الجامعات عن توفير الأماكن المناسبة لهم في عام ٩٥/٩٦ .
ول تقديري أن هاتين المشكلتين لهما حل مشترك بصنع السلم التعليمي والتوزيع المناسب بعد علمين . كما أنه يسوّل عملية تسكين مقررات الثانوية العامة الجديدة .

الدكتور :
علي
حملي
موسى

والحل يمكن أن تقسيم طلاب الفترة الثانية الثانوية هذا العام إلى فئتين :
الفئة الأولى : الطلاب الذين درسوا ست سنوات في التعليم الابتدائي .
والفئة الثانية : الطلاب الذين درسوا خمس سنوات فقط .

ومن ينجم هذا العام من الفئة الأولى يتقدم لامتحان الثانوية العامة طبق للنظام القديم في عام ٩٥/٩٦ .
ومن ينجم من طلاب الفئة الثانية هذا العام يتقدم لامتحان الثانوية العامة بنظام جديد - على سنتين هما ٩٥/٩٦ ، ٩٥/٩٦ .. ويستمر تطبيق هذا النظام على الدفعتين التالية :

وسوف ييسر هذا النظام مهمة الوزارة في تحديد مقررات الثانوية العامة الجديدة كما يؤدي إلى رفع مستوى هذه الصفوة .
وبما يدعم هذا الحل أن وزارة التعليم قد وافقت على تنفيذ النظام الجديد للثانوية العامة اعتباراً من العام الدراسي ٩٥/٩٦ . كما أنها تستعد لاعداد امتحان الثانوية العامة

ووافق مجلس الشعب على قانون تطوير امتحان الثانوية العامة بعد أن تالت لتدوير من خبراء التعليم ونواب الشعب - غير أن هناك عدداً من الاستفسارات التي تحتاج إلى توضيح ، مثل كيفية التعامل مع مقررات الفترة الثانية ، وهل يمكن لشرح الثانوية العامة الجديدة أن يلتحق بكلية الطب بدون دراسة مقررات الكيمياء والفيزياء والبيولوجيا والفن والفنون الثانية والأدب .

لهذه الأسباب وغيرها ، فإن تنفيذ هذا القانون يحتاج إلى جهد كبير من

قيادات التعليم في مصر .
وإلى شخصيا أرى أن تصديده مقررات النظام الجديد سيكون من الصعب تحقيقه وإن يتم ذلك إلا على حساب المستوى العلمي لشرح الثانوية العامة الجديدة ..

وقد أشككنا أخرى ، هي مشكلة السلم التعليمي الذي كان حتى عدة سنوات سابقة يتكون من ١٢ سنة (٦ سنوات ابتدائي ، ٣ اعدادي ، ٣ ثانوي) ثم تحول منذ خمس سنوات إلى ١١ سنة بإسقاط السنة السادسة الابتدائية وإدماج مقررات الفئتين الخامسة والسادسة في سنة واحدة .

وقد أصبح تلاميذ هاتين الفئتين في السنة الثانية الثانوية في العام الحال .
وسوف يظهر الجانب الخفي من هذه المشكلة عند دخولهم الجامعة في العام الدراسي ٩٥ - ١٩٩٦ ، إذ سوف يستلزم ذلك مضاعفة أعداد الطلاب المقبولين في الجامعات في هذه السنة ، والاحتياج إلى مزيد تكافؤ الفرص .

وهذا الحل العادل يستحيل تطبيقه لعدم توافر إمكانيات دراسة جامعية سليمة لعدد العدد ، وتكافؤ الفرص الذي يكفه المستوى لجميع المصريين .
يتم أن تكون النسبة بين الفرص المتاحة للتعليم الجامعي وعدد المتسلمين على الثانوية العامة ثابتة في

جميع السنوات .

٠٠٠

والآن نحن أمام مشكلتين :
الأولى : هي تحديد مناهج ومقررات الثانوية العامة الجديدة ومدى الملائمة بين المحتوى العلمي للمقررات الحالية والمحتوى العلمي المقترح للنظام الجديد .



مجرد رأي

تفسير بالتطبيق

إذا انتقلنا من نص القانون الثانوي العامة (انظر عمود أمس) الذي أقره مجلس الشعب ويجري الآن إعداد لائحته التنفيذية.. الأول إذا انتقلنا من النص إلى التفسير ولحدنا أول دفعة تخضع للنظام الجديد كنموذج للتطبيق فإذنا نستطيع أن نحدد ما يلي:

١- أن هذه الدفعة هي تكميد السنة الدراسية الشامية التي ستكون من موجوبين إلى هذه السنة خلال العام الدراسي ٩٩/٢٠٠٠ وهذه الدفعة في ضوء النظام الجديد سيكون امتحان عاماً في مايو ٩٩ في عدد محدود من المواد (في الغالب ١٥ مادة) ثلاث منها إجباري (العربية والإنجليزية والدين) وثلاث منها اختياري يختارها الطالب تبعاً لحيوله وتطلعاته في التحصيل العلمي.

٢- عند ظهور نتيجة الامتحان فإن الطالب سوف يكون ناجحاً في كل المواد أو راسباً في مادة أو أكثر وبالنسبة للراسبين لزاماً عليهم فرصة ثانية في نفس السنة تكون في أغسطس ٩٩ فإسداً نجاح في هذا الامتحان الثاني لنقل إلى السنة الثالثة إما إذا تكرر رسوبه أصبح عليه أن يعيد السنة الثانية في كل المواد بما فيها التي سبق نجاحه فيها.

٣- بالنسبة لطلاب النجاح في امتحان مايو فهو أيضاً لزاماً لاختصارين: الأول أن يرضى بمرجحاته وللجموع التي حصل على سواء كان عليها أو مؤسسا أو قليل لينقل إلى السنة الثالثة والامتحان الثاني في أغسطس ٩٩ امتحاناً له أكبر مما حصل عليه في مادة من المواد أو أكثر ويرى دخول الامتحان الثاني في أغسطس للذين حصلوا على هذه الدفعة هذا الطالب عليه أن يعرف أنه يدخله امتحان أغسطس في أي مادة يكون قد تقرر عن الدرجة التي حصل عليها في امتحان مايو في هذه المادة وينقل إلى إذا كانت درجته في امتحان أغسطس أعلى تحصيله ولا كانت أقل من

درجته في مايو أيضاً تحصيل له وإذا حدث ورسم في هذه المادة.. وكل شيء جائز.. فغير راسماً وأصبح عليه إعادة السنة الثانية في جميع المواد.

٤- الدفعة التي تنقل إلى السنة الثالثة في العام الدراسي ٩٩/٢٠٠٠ يجرى امتحانها في مايو ٩٩ والامتحان أما أن ينجح ويرضى بمرجحاته ومجموعه أتبنا بصفحه في التعليم العالي أو أنه يخضع لمرجحاته يمكنه تحصيلها أو أنه رسب هذا الأخير.. من رسب أو أن التحصيل.. أمامها امتحان أغسطس ودرجات الطالب في هذا الامتحان هي التي تحسب له. هذا معناه أن الطالب الناجح في مايو (٩٩) يدخل امتحان أغسطس من أجل تحسين درجته فإنه إذا حصل على درجات أقل تحصيله في السنة الأولى أما إذا رسب أو فشل أو تكرر رسوبه من سبق أن رسب في امتحان مايو فهو لزاماً عليه إذا أفلح التحصيل على الثانوية العامة إعادة للسنوات مرة ثانية نفس من السنة الثالثة ولكن من بداية السنة الثانية على أساس أن الثانوية العامة هي مسابقة بين تكميد دفعة واحدة كسابق سوا من بداية السنة الثانية. وهذا تكافؤ الفرص يعني أن من فُشل في الوصول إلى نهاية التحصيل يستطيع أن يتدخل على مستوى الطالبين الآخرين في منتصف الطريق وإنما عليه أن يبدأ محاولة جديدة من أول نقطة البداية وهي السنة الثانية.

٥- في هذا معناه أن النظام الجديد لم يُلغ مبدأ تكافؤ الفرص بل أعده، ولم يلغ مبدأ الأولوية للمتفوقين، ولم يأت كي يأخذ بيد الطلبة الفاشلين ويعبر بهم في سهولة ويسر إلى أبواب التعليم العالي فلا يمكن أن يرسبوا المتفوقين مع غيرهم، وأبقت مهمة الامتحان تسهيل طريق الفاشلين وإنما إعطاء الفرصة لغيرهم ليريدوا التحصيل ويسبقون الذين سبقهم في تركز في عرض دخول الامتحان من فضل مرة والتكنن وعشر مرات وأكثر مع الضوابط التي تشرت إليها. ولأن تلك تكون قد أسهت في توضيح الصورة.

صلاح متنبص



المصدر : الجمهورية

لنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٩٤/٢/٢

أساتذة الجامعات .. فى حوار

«الجمهورية» الأسبوعى :

الجامعات تستفيد من الثانوية

العامة الجديدة

تطوير الشكل يكتمل بتطوير المواد

وإعداد المدارس والمعلمين

د. سامي عبد الشكور

توصيات لجان
تطوير المواد
.. لا تنفذ

د. صلاح الجبري

لا بد
من تطوير
الجامعات أيضاً

د. شوقي خاطر

امتحان الثانوية
يجب أن يبدأ
من سنة أولى

د. أنور رسلان

نظام الفصلين
لا يصلح
لكل الكليات



الجامعة لاستيعاب النظام الجديد
أثر بأن كلية العلوم مستعدة لذلك
وأن تظهر أي مشاكل ، ولنا تطبيق
نظام الفصلين الدراسيين ، أما
تقنيات التي لم تطبق نظام
الفصلين الدراسيين الذي يواكب
تطوير نظام الثانوية العامة على
رأسه أن اصواب قد جاتهم
وليس لمصلحة العملية
التعليمية ، فالعروض إن جميع
التقنيات تطبق لنظام الفصلين ، وأنا
اعتبر القول بأن هناك مودة متصلة
تعلى تطبيق النظام في بعض
التقنيات مسألة شخصية لا علاقة
بها بالعملية التعليمية

● ● ● د. أنور رسلان
قضية الاختلاف حول ما هو
الأكثر ملاءمة للتعليمية
نظام الفصلين لم الفصل الواحد .
مسألة اتجاهية تحتمل وجهات
النظر المتباينة ، وكذلك طبيعة
التخصص في كل كلية ، ونظام
الفصلين ليس نظاما جديدا لقد
طبق من قبل وفشل من قبل أيضا
وقد أثير خلال نقاش قضية
الربط بين التعليم الجامعي
والتوظيف ، لقد كان فريق الجامعة
ينتظر حتى وقت قريب صدور قرار
جمهوري بتعيينه ، قد يكون
لضمان الاجتماعي فرصة ذلك ،
لكن التعليم الجامعي ليس هدفه
التوظيف إنما إعداد المواطنين
ليكون عضوا نافعا في المجتمع
وذلك يجب أن تفصل بين فرصة
التوظيف والتعليم الجامعي .

● ● ● د. أحمد سامي
عبد الشكور :
لقد قامت كلية الحقوق جامعة
الاسكندرية بتطبيق نظام
الفصلين ، بعكس جامعة القاهرة
وقام الطلاب بإقامة دعوى وحكمت
المحكمة لصالحهم ، وهذا امر
عجيب لأن الطالب ليجب أن يتكلم
في النظام التعليمي ، وأنا لا أحدث
عن الحكم القضائي ، وإنما عن
النظام الجامعي الذي يسمح بذلك

ظاهرة إيجابية

● ● ● د. أنور رسلان :
ما حدث بالثانية أربع بعض
طلاب السنة الرابعة من طلاب كلية
الطب جامعة الاسكندرية
وكسبهم للجنة الأولى في الدعوى
وصدور حكم من محكمة القضاء
الإداري لصالحهم ، هو علامة
مضيئة للشعب المصري وتكريس
للتدبيراتية ولعمدا مرسدة
للقانون ، الذي يؤكد حق الجوه
في القاضي الطبيعي .. وهي قضية
إجراءات وتوقيعات ولمقصود بها
الإبقاء على البعض بوجوب وضع جديد
دون استبعاد أو اعطاء في الوقت
المناسب ، هذه هي الحقيقة
الإجرائية التي بنى عليها الحكم ،
والحكم مطعون به من جامعة
الاسكندرية ، ولكن هذا لا يقلل من
الصورة العامة ، لأن هناك سلطات
خاصة ولكن تحت يدك ويصدر
أقراراته في إطار القانون ، فإنا
صدر إجراء فيه مخالفة قانونية ،
من حق كل مواطن مصري أن يلجأ
إلى القاضي الطبيعي ليكون حكما
بين الإدارة والمتضرر من تطبيق
هذا القانون .

الدروس الخصوصية

□ الجمهورية .. من المفترض أن
يزدى تطوير قانون الثانوية العامة
إلى تخفيف الإجراء المالية والتوتر ،
ولكن التوتر موجود في الجامعة
والدروس الخصوصية أيضا ؟
● ● ● الدكتور شوقي خاطر :
أنا لا أتوقع أن يلغى التطوير
على ظاهرة الدروس الخصوصية
بل على العكس ستتحمل الأسرة
جزءا كبيرا من موزانيتها على مدى
سنتين بدلا من سنة واحدة ، وأنا
شخصيا لذي بنت في السنة الأولى
التأوي ، أحاول الآن أن أحجز لها
مواضيع للعام القادم مع مدرسين
معروفين ، ولكن لئلا يفوت
. بأن مواضيعهم للعام القادم قد
حجزت !
ولن يهدى ربيع موهبات
المدرسين وأد بسية ٧٠٪ في
القضاء على هذه الظاهرة ، وربما
لو تم تطبيق نظام اليوم الكامل في
جميع المدارس تنقضى هذه
الظاهرة .

أما الرغبة من الثانوية العامة
لستختل عندما يجد كل طالب
مكانا له في الجامعة ، وقد تعلق
الآن قول ٧٠٪ من المحاضرين على
الثقوية العامة ، ووجد لهم مكان
في الجامعات ، وطالما أن الفصل
تم بين التعليم والثالثيف فيجب أن
توسع في هذا الاتجاه
● ● ● د. أنور رسلان
سيفل التوتر لآلما في كل
المراحل التعليمية طالما هناك
امتحانات ، لكن التساؤل كيف
تخفف من التوتر ، واستخدمه
لمزيد من الوصول إلى المستوى
اللائق والجامعة في عملية تطوير
مستند ، وجميع التقنيات تقوم
بهذا التطوير ، وأنا من المطالبين
للتسارع في عملية التطوير
وسقط العملية مستمرة .

● ● ● د. أحمد سامي
عبد الشكور :
التوتر ليس بسبب العملية
التعليمية داخل الجامعة وإنما هو
من فعل الكبار ، لأن الطالب يدخل
برغبته ، وهو يطلب العلم ولابد
من إجراء امتحان للتصرف على
مدى استيعابه للمادة العلمية ، أما
عن الدروس الخصوصية فهو
أيضا من فعل الكبار .

وهناك ظاهرة جديدة منذ أن
تولى الدكتور مله لسان رئاسة
الجامعة ، وقد خصص جلسات
للمجلس الأعلى للجامعات لتطوير
العملية التعليمية داخل الجامعة ،
وإذا كان المتبع أن هذه الاجتماعات
تقتصر على العملية الإدارية ، وقد
تسلما ورقة من الدكتور على
السلمي نائب رئيس الجامعة لعدد
تدوير تطوير الجامعة خلال شهر
أبريل ، فإذا كانت هناك متابعة من
جانب المسئولين للعملية التعليمية
سواء في المرحلة الثانوية أو
الجامعية لستم التطوير .. أما إذا
لم تكن هناك متابعة فالمشعب
أحداث التطوير .

الأساتذة يغيثون على هذا السؤال

ماهو تأثير النظام الجديد لثانوية العامة على :

- ☐ الفلق المصاحب للأمتحان
- ☐ الدروس الخصوصية
- ☐ بناء أولياء مكتب التنسيق
- ☐ نظام الفصلين بالجامعات

□ الجمهورية .. ما هو أثر تطوير
القانون الثانوي العامة على التعليم
الجامعي ؟

● الدكتور شوقي عامر :
الأمر الطبيعي أن يحدث تأثير
إيجابي على التعليم الجامعي نتيجة
تطوير نظام الثانوية العامة ،
ونظامنا للتعليم كان يحتاج إلى
هذا التطوير ، ولا أعرف لماذا لم
يتم ضم السنة الأولى الثانوية
كجزء من الثانوية العامة ، بدلا
من التكتسرها على شكلين منفصلين ،
ولو أنه تم توزيع المقررات على
السنوات الثلاث لجامعت النتيجة
الفضل ، وأمكن للطلاب استيعاب
المواد التي تتناسب مع الكلية التي
يرغبون في الالتحاق بها ، واعتقد
أن هذه الخطوة لابد أن تتخذ
مستقبلا .. حتى يكون للتطوير
أثره المطلوب .

قائمة الاختيار

● د. سامي عبد الشكور :
لنظام الجديد للتعليم العام ،
يعتبر النظام الأمثل للمرحلة
التعليمية ، وسيؤثر بالإيجاب على
نظام التعليم الجامعي ، لأن اختيار
الطلاب لعدد محدود من المواد
تتسبب التغيرات التي يرغبون في
الالتحاق بها ، يساعد على
الاستيعاب ، ويقسم « المواد »
المتخصصة ، تبعاً لعدد طلاب
الاختيار ، ونحن في كلية علوم
لنرى للطلاب حرية اختيار بعض
المواد ، وسيكون الطلاب أكثر انفتاحاً
على الاختيار .

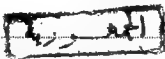
وعلى آلاف التلاميذ الذين يدرسون بمرحلة التعليم الثانوي ، أما
عرضة على تطبيق القانون الجديد للتعليم العام ، ويؤكدون أن
يخشى على التواتر والقلق والاضطراب المادية التي يتسببها أولياء الأمور
في سبيل إيجاد فرصة لطلابهم داخل الجامعة .

ويشير القانون الجديد جدلاً واسعاً داخل جامعتنا ، وبالرغم من
إجماع أساتذة الجامعات على أهمية التطوير الجديد وتنكساته
الاجتماعية على مجمل العملية التعليمية ، إلا أن هناك تحفظات يسمت
بها البعض ، تدور معظمها حول الوسائل والإجراءات التي يلزم
توافرها حتى يحقق للتطوير النتائج المرجوة ، وأن التطوير يجب
الالتفات على مرحلة التعليم الثانوي وحدها ، وإنما يشمل مختلف
المراحل التعليمية .

ولأن الموضوع هو قضية كل بيت الآن ، فقد استضاف حوار
«الجمهورية» الأسبوعي كلاماً من أساتذة :

- د. أحمد شوقي عبد الشكور : مدير علوم القاهرة
- د. صلاح الدين البحيري : مدير آثار القاهرة
- د. داور رسلان : وكيل حلق القاهرة

وكان هذا الحوار .. حول تنكسات التطوير على جامعتنا ..



المصدر :

٢ سنة ١٩٩٤

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

● د. صلاح الجبوري :

عندما يقوم الطالب باختيار قرار مسيرى يتعلق باختيار المواد التي يدرسها في المرحلة الثانوية، فإن هذا القرار يساعد على تنمية شخصيته، مما يكون له انعكاس ايجابي على دراسته الجامعية.

ولكن نميش في عصر تكامل المعرفة، ولابد ان تصرف ان التخصصات ليست منفصلة، ولكن توجد قوايا للاتقاء وفي كلية الانسار « بعلوم - مفاهيم لغوية كليات الطب والهندسة والعلوم وغيرها، لان دراسة الآثار هي دراسة نشاط الإنسان عبر العصور ونشاط الإنسان كما نعلم - متنوع ومن هنا لابد ان نذكر ان هناك تاسما مشتركا بين العلوم، وهذا المنهج هو الذي تأخذ به جامعات العالم.

لذلك تطوير التفكير العامة، مسألة جوهرية، خاصة أننا قلنا « الأنا » في مصر ولابد لهذه « الأنا » ان تتطور وتشارك في صنع المنهج.

ان الهدف من تطوير التفكير العامة اضواء الطلاب فرصة الاختيار والابداع، دون ان يحدث نقص في المقررات، ولكن المناهج متكاملة بعد إزالة التكرار والشواوب، كما ان فترة التوتير التي تصاحب التفكير العامة مستمرة.

الشكل والمضمون

● د. نور رسلان :

لأننا في أهمية التفكير، وحاجة المجتمع المصري الى المزيد من التطوير، والمفترض ان يكون التطوير الى الأفضل، وما تضمنه القانون هو تطوير في الشكل - تحديد مجموعات من المواد - ومواد اختيارية وعلى ضوء ذلك يتسم الطالب في الجامعات، وحتى هذه اللحظة لم يتحدث احد عن تطوير المضمون أي المواد، وإذا لم يتم ذلك يكون التطوير مجرد « توكور » ومرحلة التقاليد قد لحاقى منها مستقبلا. وحتى يتخطى السيف من التطوير لابد من اعداد المدرسة لتلقيه من حيث المعدات والأجهزة، وان يكون قد تم اعداد الجاهز

الآخرى الذي يدير هذه المدارس اعدادا جيدا يستجيب لمتطلبات التطوير، وكذلك المدرسون المصري .. ربما اذا كان قد تم اعداده للتشبيك مع التطوير. ولو كان هذا القانون سبلة دون اعداد مسبق سيكون مجرد تضيق للوقت وعوة للواء.

الحد من التوتير

□ الجمهورية .. يتوقع الناس ان يخلف التطوير من حالة التوتير التي تصيب الأسرة المصرية .. الى أي مدى تصدق هذه التوقعات ؟

● الدكتور نور رسلان :

أتمنى ذلك، ولكن من وجهة نظري انه اطلال فترة التوتير، بدلا من سنة واحدة أصبحت سنتين، وبدلا من ان تكون الحدوس الخصوصية في سنة واحدة أصبحت سنتين، وفي هذا اضافة لاعاء الأسرة المصرية.

لحين مع التطوير الى الأفضل من اوج الاسهام في تكوين شخصية الطالب المصري، لأننا من الشعوب الشاذة .. وأكثر من ٥٠٪ من المصريين من الشباب ونحن في حاجة الى ان نتمس في الطالب المصري مكتبات الابداع، بدلا من ان تكون رابوطة للتخصص، ولذلك لا يتخطى الا يتغير مضامين المواد وتطوير المناهج بحثا عن الأفضل، بعد ان أصبحت الكتب المدرسية عبارة عن كم من السورق، ولتكرار للموضوعات في مراحل التعليم.

● الدكتور سلسي

عبد الشكور :

اختلف مع الدكتور رسلان في امرين - الأول ما أثاره حول اطلال فترة التوتير بالنسبة لطلاب المرحلة الثانية بعد تطبيق النظام الجديد، لأن التوتير من صلب التيار وليس نتيجة للعملية التعليمية، وأنا لم أجد أي الدروس الخصوصية بالنسبة للطلاب، والاعلام يلعب دورا في خلق التوتير. واختلف معه ايضا في مطلب تأجيل التطوير حتى يتم تجهيز المدارس واعداد المعلم وتطوير المناهج، وارى ان المهم هو ان تبدأ دون تأجيل وفي المدرسة

العملية يتم الإصلاح، أساسا لو انتقرا حتى يحدث التطوير لأن يحدث متسا.

أما عن الاعباء القادبة على الأسرة المصرية، فلما يرى ان الاعباء القادبة مستخدم على مرتين، وان قلت لا اريد الاعتماد على الدروس الخصوصية.

● الدكتور صلاح الجبوري :

اعتقد ان التطوير سيقلل من التوتير الذي تنتشر به الأسرة المصرية والاعباء القادبة سيتم تسهيلها على عاهل، كما ان التطوير الجديد يسبق بتقصر عملية الامتحان، ويخرج اكثر من فرصة أمام الطالب لفهم الامتحان مما يتولد التوتير. اما تطوير مضامين المواد فسيحدث بالضرورة ولابد ان يقع ذلك تطوير الجامعة، لان تكامل المعرفة يتطلب ابحاث تكامل بين مراحل التعليم المختلفة، ولابد ان يختار للتلاميذ من المراحل الابتدائية ان يظهروا عن الابداعات وقد حدث هذا بالفعل في المناهج.

توصيات لا تلتذ

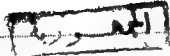
● د. سامي عبد الشكور :

لقد اشركت في أكثر من لجنة شكلتها وزارة التعليم لتطوير المواد في المراحل الابتدائية والاعدادية والثانوية، ولكنني لاحظت ان ما نقرره لا يتبع اذاري لتتلي توصياتنا، وإنما تلتصق قرارات هامة لا يتم تلتليها.

● د. نور رسلان :

كلنا متعلقون على أهمية التطوير، وعلى ان التطوير في المضمون يسبق التطوير في الشكل، وأنا لم اطلب بتأجيل التطبيق، ولكني اعلم بان يكون التطبيق جيدا على مستوى اهدافه بمعنى ان يتحول للتعليم في مجال شكل وتغير مستويات وان ضلوة الاعداد تكون سبلة او على الأقل مواكبة للتعليم.

ولحين على سبيل المثال نعلم من ضغط الطلاب في الجامعات في الفئات وعلى راسها الفئة العربية وفي المناهج كان طلاب العلوم يلتحق بالادب لمدة سنة ولكن



المصدر :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

اللغة العربية ، ولا اعتقد انه يوجد بيتنا من يرضى عن مستوى التعليم ولذلك كان يجب الاعداد والتجهيز قبل ان يصدر القانون

خطوات ايجابية

● الدكتور شوقي خاطر :
الحقيقة أننا من النصارى الدأى الذى ينادى بان نبدأ التطوير ، ثم نعالج القصور الذى يحدث خلال الممارسة ، ولا يجب ان نلصق ان هناك خطوات اتخذت بالفعل على طريق التطوير مثل حصول الكمبيوتر ، الى معظم المدارس وارسال مستشاري المعلمين والجامعات لتحمل مسؤولية كبرى في هذا المجال ، ونحن في جامعة طنطا أعلننا مركز خدمة عامة لتدريب المعلمين في المراحل التعليمية المختلفة ، وهناك دورات تعد لمعظمي الزواجة والتجارة المتوسطة ، وهذا يعنى ان التطوير لم يبدأ من فراغ ، الأساس موجود ويجب دعمه ، أما لتأجيل فهو يضر بالعملية التعليمية في مختلف المراحل ، ولم يعد مفلوطينا ان نتخلف عن مواكبة ما يحدث في العالم من تطوير في مجال التعليم . وأنا عائد منذ أيام من لندن وقد علمت ان وزارة التعليم أرسلت بعة من ٣٥٠ مدرسا للتدريب على الطرق الحديثة في التدريس بما يتضمن مع التطوير الجديد ، وهناك بعثات اخرى أرسلت التي تون اوروبية مختلفة ، ويؤكد ذلك مراجعة شاملة تجرى الآن للمناهج ، لأنه لا معنى للتطوير في الأساليب .. ما لم يحدث تطوير في المناهج ، ويجب ان يدرس الطالب في المرحلة الثانوية المادة التي يطلبها الالتحاق بكنية التي يرغبها ، وأن يتم الالتحاق بين الدراسة الثانوية والجامعة .

نظام الفصلين

□ الجمهورية .. هل يتعارض قانون الثانوية العامة الجديد مع استمرار بعض الكليات على عدم تطبيق نظام الفصلين ؟

● الدكتور شوقي خاطر :
التطوير الجديد للتأوية العامة يلتزم تطبيق نظام الفصلين في الجامعات ، ولقد طبقنا هذا النظام في جامعة طنطا بجميع الكليات وكانت له نتائج ايجابية ، فبعد ان كان الطالب يعتمد على شهر الأعبس للاستكسار ، والكتب الجامعية لاتصير قبل شهر نوفمبر والاستاذ الجامعي يشغل بأسره اخرى خارج الجامعة ، افلحت كل هذه المظاهر ، وحرص الطالب على الاستكسار من اول العام والاستاذ على التفرغ للتدريس وصدرت الكتب في اول العام وشعر الطالب بان هذا النظام لصالحهم ، فاقبلوا على المشاركة بمساح كبر .

● الدكتور نور رمضان :
بالتسوية لنظام الفصلين هناك خطأ شائع هو خطأ التسميم ،

أعد الحوار للنشر :

وياسيف النصر

اشترك فيه :

بدوى محمود

محمود ناصح

لمصور : محمود شعيب

والقضية يجب ان تطرح على وجه آخر : هل نظام الفصلين افضل لطالب الطب أم الهندسة أم الصيدلة أم الحقوق ؟ لأن المواد تختلف فلا يمكن ان نقول ان نظام الفصلين صالح لطالب الطب ، وجميع كليات الطب تأخذ بنظام السراويل ، وليمكن ان يصحح لطالب الحقوق ان المناهج تقسم على الاستمرارية ، والموضوعات مترابطة ومتداخلة .

ولذلك قد يكون نظام صالحا في كلية معينة وليس صالحا لغيرها ، ولذلك يجب ان نبحث عن الأفضل ، ثم يجب ان نأخذ رأي من يقومون على العمل ، وحتى تكون كلية الحقوق يجب ان نناقش اسئلة الحقوق .

نظام ادارى

● د. سامى عبدالشكور :
نظام الفصلين في الجامعة نظام ادارى ، ولذلك اختلف مع الدكتور رمضان ، ولا يجب ان نلصق القائمين على العمل واستاذ الجامعة في مصر ليس متورطا للعملية التعليمية ، ونظام الفصلين يلزمهم بالتواجد ، هناك بعض الكليات ساءلتها منطلون خارج الجامعة ، مما يجعلهم من ممارسة مسؤوليتهم في الريادة ان الدول التي تطبق لنظام الفصلين تطبقه على جميع الكليات ، وغير وارد ان هذا النظام يتفق مع كليات ولا يتفق مع كليات اخرى ، ومن واقع تجربتي ارى ان نظام الفصلين هو النظام الامثل للعملية التعليمية .

قور التنسيق

□ الجمهورية .. ما هو مصدر مكتب التنسيق في ظل التطوير الجديد ، وما هي المشاكل المتوقعة في حالة استمراره ؟

● د. سامى عبدالشكور :
النظام القائم حاليا هو الذى اوجد المشاكل ، لان كل الطلاب عاكسا يسجلون عددا كبيرا من الرغبات ؟ وقد تم الحال الطالب المتخصص في العلوم بكنيات الاواب ، اما الالتحاق بكنيات في ظل النظام الجديد فيضد على المواد التي تدرسها الطالب ، فانا نلج فيها يدخل الكلية يرضى في الالتحاق بها .

● د. صلاح الجيزاني :
ولما للتطوير الذي يحدث ناهما ان يكون هناك وجود مكتب التنسيق لأنه لابد ونحن نطور التعليم ان ندرك ان التعليم ليس مجرد حلول

جامعة ، ولكن لابد ان اعد كل المستويات المهنية المختلفة .. ولابد من تجهيز لكل تطوير مهني ، خاصة ان غدا المهنة لنصبح لها وضع اجتماعي عام .
● د. نور رمضان :
● د. صلاح الجيزاني :
الجامعة يتطلب امرون اساسيين الاول خاص بالاعلام لتسليم بالتعليم ومهنيته وادراكه

الاختيار المعكّر

● د. سامي عبد الشكور :
كل ما نرجوه لانجاح التطهيم
الجديد للتأنيب العامة ، أن يتوفر
إرشاد أكاديمي جيد للتلاميذ داخل
المعارس ، بمعنى أن يتصرف
التلميذ على كل تفاصيل النظام
الجديد ، لاتجاه الفرصة أمامهم
لاختيار المواد التي تهمهم
للاتحاق بالكثافة التي يرغبون في
الاتحاق بها .

وكنت أتمنى ألا تقتصر عملية
الاختيار على المرحلة الثانوية ،
لأن الطالب المصري حالها مسير
لاستمر في المرحلة الابتدائية
والمرحلة الإعدادية وطالما هناك
اتجاه لأن يتحمل الطالب مسئولية
اختياره كان لابد من أن يبدأ
الاختيار من نهاية المرحلة
الإعدادية وما أعلاه أن يكون
الاختيار في المرحلة الثانوية
بعض الآثار السلبية لأن التلميذ يمر
بمرحلة المراهقة التي تجعله يصر
على المخالفة .

وبالتصميم لمدى استعداده

البقية من ٩٤

لأصحاب المصلحة وهم طلاب
المرحلة الثانوية ، فلما كان الطالب
هو الذي سيختار المواد المؤهلة
للاتحاق بكلية معينة فوجب علينا
أن نضع أمامه كل البدائل المتاحة ،
وأن نبصره بكونه اختياره حتى
يعلم أن الموضوع أمامه عدد
محدد من الكليات في نطاق
التخصص .

الامر الثاني .. أن يعاد النظر في
مكتب التنسيق بمعنى أن المكتب
لا يجب أن يبيع القواعد المسبقة
للقبول في الجامعات قبل تطوير
قانون الثانوية العامة ، ولابد من
تعديل نظام القبول .

إمكانات النجاح

□ الجمهورية .. ما هي الضمانات
التي يجب توفيرها .. حتى يتحقق
التطوير الجديد لانجاح الأمور ؟

● د. صلاح البحري :
لا بد من تطوير المحتوى وقد
اتخذت خطوات في هذا المجال ،
بالإضافة إلى الربط العضوي بين
مراحل التنظيم المختلفة ، لأنه
لا يوجد حد فاصل بين هذه
المراحل ، بالإضافة إلى ربط تطور
المعالم مع التطور في العالم كله ،
لأن المعالم أصبح قرية صغيرة
والمسافات ثلاثت ولابد من انخراط
الوسائل العلمية الحديثة مثل
الكمبيوتر في المدارس .

4
Bibliotheca Alexandrina



0300130